HANDICAP INTERNATIONAL

الدليل الفني

الممارسات الايجابية الجامعة في المدارس

Government of Canada | Gouvernement du Canada

OFID THE OPEC FUND FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT

الدليل الفني

الممارسات الايجابية الجامعة في المدارس

ضمن مشروعي :

" تحسيــن الوصــول إلى الخــدمات الأســاسية للأشــخاص ذوي الإعــاقة
في المــناطق الاكثر تهميشاً في الأراضي الفلسطيـنية المحتـلة "

و

"تحسين وصول الاطفال والبالغين من ذوي الاعاقة للخدمات الاساسيه
في المناطق الأكثر تهميشا في فلسطين"

بتمويل من

الحكومة الكندية
صندوق الاوبك للتنمية الدولية

فهرس

حول الدليل الفني 2
الحاجه الى الدليل 2
التعليم الجامع 3
الممارسات الإيجابية الجامعة 4
1- إجراء تعديلات ملائمة على المناهج الدراسية والمواد التعليمية 5
وصف الممارسات الإيجابية 5
توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة 8
نصائح عملية من أجل تهيئة ومواءمة المناهج الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة 8
2- تطبيقات عملية لطرق التدريس الجامعة والمهيئة 11
وصف الممارسة الإيجابية 11
توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعه 14
نصائح عملية من أجل مواءمة استراتيجيات التدريس للطلاب ذوي الإعاقة 14
3- تطوير وانتاج وتهيئة الوسائل التعليمية 16
وصف الممارسة الإيجابية الجامعة 16
توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعه 17
نصائح عملية لتطوير واستخدام الوسائل التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة 18
4- فصول دراسية صديقة ومشجعة 20
وصف الممارسة الإيجابية الجامعة 20
توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعه 21
نصائح عملية حول إعداد فصول دراسية صديقة ومشجعة للطلاب ذوي الإعاقة 22
5- زيارات الدمج الجزئي بين مدارس التربية الخاصة والعامة 24
وصف الممارسة الإيجابية الجامعة 24
توصيات لتطبيق الممارسة الايجابية الجامعة 25
6- مشاركة الأهالي في التعليم 26
وصف الممارسة الإيجابية الجامعة 26
توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعه 26
بعض الخطوات الإيجابية نحو تحقيق التعليم الجامع 26

حول الدليل الفني

البيئة التعليمية الجامعة والصديقة للطفل هي بيئة مرحبة وراعية لجميع الاطفال بغض النظر عن الاختلاف والفروق فيما بينهم فيما يتعلق بالبيئة والثقافة والخصائص والحالة الشخصية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والنوع الاجتماعي و في هذا الاطار التربوي الجامع هناك اهتمام وترحاب خاص يوجه للمجموعات الأكثر تهميشا ومن ضمنهم الأطفال ذوي الاعاقة والأطفال الذين لديهم صعوبات أو مشـــــكلات عاطفية أو اجتماعية والأطفال الذين يعانون من أمراض مزمنة وأطفال الشـوارع والأطفال المحرومين بأي شكل من الأشكال، وهذا يعني أن جميع الأطفال مُرحب بهم في البيئة التربوية الجامعة ولهم الحق في التعلم والالتحاق بالمدرسة ولكن يبقى السؤال هنا، كيف تجعل المدارس والفصول الدراسية أكثر جامعة وصديقة للطفل بحيث يصبح قبول جميع المتعلمين أمراً ممكناً؟

يقدم هذا الدليل نظرة عملية حول الكيفية التي يمكن من خلالها جعل الفصـــول الدراسية جامعة وصديقة للطفل ومن ثم معلم ينتمي لهذا النظام الداعم والمرحب بالجميع. لقد تم تطوير هذا الدليل بالاعتماد على خبرات المعلمين العاملين في المدارس الخاصة والعامة وعلى الخبرات التي اكتسبوها عبر السـنين من خلال عملهم في مجال تدريس الأطفال وحضـور التدريبات، و تم تصـميم هذا الدليل الفني بطريقة تسـمح للجميع واستخدامه بسـهولة وليكون أيضـا مصـدر لإلهام المعلمين العاملين في تعليم الأطفال من دون اعاقة والاطفال ذوي الاعاقة.

الحاجة لهذا الدليل

إن الفاعلين والعاملين في المجال التربوي وخاصـة المعلمين بحاجة لأن يتعرفوا على كيفية جعل فصـــولهم جامعة وكذلك كيفية الاستجابة للاحتياجات المتنوعة للمتعلمين وخاصة في الفصول المكتظة بالاطفال، فهم بحاجة للدعم والتشجيع لكي يحصـــلوا على لقب "معلم جامع" بجدارة مُسـتخدمين النهج المرتكز إلى الطفل وطرق التدريس الجامعة التي تم تكييفها لتتلائم مع احتياجات جميع الطلاب، وعلى هذا الاســـاس تم وضع هذا الدليل لتحقيق التالي:

- تحسـين معارف ومهارات المعلمين المهنية لتمكينهم من تقديم تعليم ذو جودة وملائم لجميع الاطفال.
- عرض الممارســات الإيجابية الجامعة من أجل الاســتجابة للاحتياجات المختلفة للأطفال ذوي الاعاقات المختلفة.
- إجراء تحسـينات وتكييف طرق التدريس المتبعة في تدريس الأطفال ذوي الاعاقة والأطفال من دون اعاقة لجعلها أكـثر جامعة.

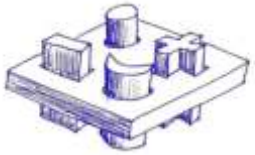
سـيزود هذا الدليل المعلمين بأدوات مفيدة من شـأنها جعل فصولهم الدراسية أكثر ترحيباً ونشـاطا ترحب بجميع الأطفال، كما ويحتوي هذا الدليل على مجموعة من الممارســـــات الإيجابية التي من الممكن تطبيقها بسهولة من قبل المعلمين أثناء تدريس الأطفال ذوي القدرات والاحتياجات المتنوعة.

فصل دراسي مرحب بجميع الاطفال

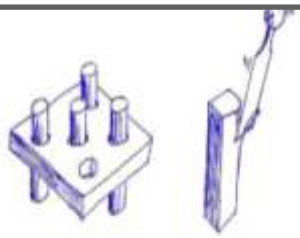
التعليم الجامع

إن التعليم الجامع هو عملية لزيادة المشـاركة والحد من الإقصـاء بأسلوب يسـتجيب بشـكل أكثر فعالية لاحتياجات جميع المتعلمين. "يأخذ التعليم الجامع بالاعتبار الاحتياجات التعلمية للأطفال وخاصة الاكثر تهميشـا مثل: أطفال الشـوارع والأطفال الإناث و أطفال الأقليات وأطفال الأسر المحرومة اقتصـادياً وأطفال العائلات اللاجئة أو النازحة والأطفال ذوي الإعاقة" (وثيقة سياسة التعليم - هانديكاب انترناشونال) كما ويهدف التعليم الجامع إلى ضمان حصـول هؤلاء الأطفال على حقوق وفرص تعليمية متساوية.

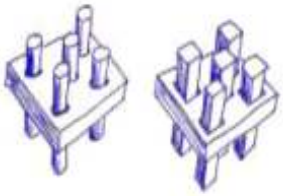
ويعني التعليم الجامع أن جميع الطلاب مُرحب بهم من قبل مدارسهم المحلية في فصـول عامة مناسبة لأعمارهم واحتياجاتهم التعلمية، داعمة للمسـاهمة والمشـاركة في جميع جوانب الحياة التعلمية، فالتعليم الجامع يتمحور حول الطريقة التي نطور ونصـمم بها المدارس والفصـول الدراسية والبرامج والأنشـطة التربوية بحيث يتعلم ويشـارك جميع الطلاب مع بعضـهم البعض. إن نظام التعليم الجامع يحتوي ويشـمل جميع الأطفال في الفصـل الدراسي الواحد بغض النظر عما يمتلكونه من قدرات أو اعاقات أو احتياجات مختلفة.



نظام التعليم الجامع



تهئية الاطفال ليتواءموا مع النظام



نظام الفصل ما بين الاطفال

يستفيد جميع الأطفال من التعليم الجامع فهو يتيح لهم:

تطوير القدرات الفردية مع توقعات عالية وملائمة لكل طفل.

العمل على الأهداف التعلمية الفـردية في اطار المنهج الدراسي وبنفس الوقت المشـاركة في الحياة العامة في الفصـول الدراسية والتفاعل مع طلاب آخرين من نفس الفئة العمرية.

تعزيز ثقافة الاحترام والانتماء للمدرسـة و يوفر التعليم الجامع الفرص لجميع الأطفال للتعرف على الفروق الفردية وتقبلها والحد من تأثير المضايقات والسـلوكيات السـلبية تجاههم.

تطوير علاقات الصـداقة مع مجموعة واسعة من الأطفال الآخرين؛ كل حسب احتياجاته وقدراته الفردية.

التأثير بشـكل إيجابي على كل من مدرستهم والمجتمع لتقدير التنوع والشمولية على مستوى أوسع.

الممارسات الايجابية الجامعة

خلال الفترة الزمنية من 20 مارس حتى 6 أبريل من العام 2016 تم تنفيذ دورة تدريبية حول طـــــرق وأســـــاليب التعليم الجامع والمواءم لمعلمي المدارس الخاصة والعامة العاملين في الفصـــول الدارسية التي يحضرها ويشارك فيها الأطفال ذوي الإعاقة في مدينتي غزة ورفح من أجل دعمهم في تطوير تطبيقات عملية معينة خاصـــــة بمبادىء التعلـيم الجامع والمواءم القائمة على احـتـياجات الأطفال ذوي الإعاقات.

ومن أجل دعم المعلمين الآخرين الذين لم يشـاركوا في التدريبات تم انتاج فيلم يوثق الممارســـــات الـتربوية الجامعة لـيدعم هذا الدلـيل و لـيعكس الممارسات الإيجابية الجامعة التي تم تنفيذها من قبل مدرسي المدارس الخاصـــــة والعامة والذين بدورهم قرروا إجراء تغييرات على الطريقة التي يتم بها تعليم الاطفال حيث قاموا بتطوير استراتيجيات التعليم الخاصـة بهم والتي تم تهيئتها لتُلائم جميع المتعلمين داخل فصولهم الدراسية.

1- إجراء تعديلات ملائمة على المناهج الدراسية والمواد التعليمية

2- تطبيقات عملية لطرق التدريس الجامعة والمهيئة

3- تطوير وانتاج وتهيئة الوسائل التعليمية

4- فصول دراسية صديقة ومشجعة

5- زيارات الدمج الجزئي بين مدارس التربية الخاصة والعامة

6- مشاركة الأهالي في التعليم

1

إجراء التهيئة الملائمة على المنهاج والمواد التعلمية

وصف الممارسة الايجابية الجامعة

تعتبر المناهج الدراسية الغير مرنة والغير مكيفة والمواد التعليمية الغير مناسبة من أهم المعيقات التي تحول دون تطوير أكثر للنهج و الاساليب الجامعة . لقد تم تصـــميم المناهج الدراسية بشـــكل مركزي وبمشـــاركة محدودة من أصحاب المصـــــــلحة والمعنيين في مجال التعليم (كأولياء الأمور والأطفال والمعلمين .... إلخ) وبمرونة أقل فيما يخص إجراء التعديلات والتهيئات أو منح المعلمين الفرصة لاستكشاف وتجربة أساليب جديدة.

يجب أن يحظى جميع الطلاب بفرص متساوية في الحصول على التعليم وفرص تحقيق الإنجازات والسـعي لتحقيق التميز في جميع جوانب برامجهم التربوية التعليمية. لقد تم تهيئة أســـاليب التدريس واســـتراتيجيات التقييم لتلبية احتياجات الطلاب بحيث يصبح بإمكان الطالب أو الطالبة تحقيق مخرجات تعلم المادة الدراسية والتي تعتبر من الممارسات الإيجابية الجامعة التي يجب تشـجيعها. ومن الممكن دعم الطالب الذي يعمل على مخرجات التعلم لأي مسـتوى دراسي من خلال استخدام التهيئات المناسبة.

أنواع تهيئة المناهج الدراسية

الكمية: تهيئة عدد من العناصر التي من المتوقع أن يتعلمها الطالب أو عدد الأنشـــــــــطة التي سينهيها الطالب قبل تقييم مستوى الإتقان.

الوقت: تهيئة الوقت المسموح به للتعلم أو إنهاء المهام أو الاختبار.

مسـتوى الدعم: زيادة حجم المسـاعدة الشـخصـية لإبقاء الطلاب في المهام أو لدعم أو تعزيز استخدام مهارات معينة.

المدخلات: تهيئة الطريقة التي يتم بها تقديم التعليمات إلى المتعلم، على ســـبيل المثال: اســـتخدام الوسائل والمساعدات البصرية وتكبير الخط و خلق مزيد من الأمثلة الملموسة و توفير الأنشـطة العملية ووضع الطلاب في مجموعات تعاونية .. الخ.

المخرجات: تهيئة الكيفية التي بواسطتها يسـتطيع الطلاب الاستجابة للتعليمات ، على سبيل المثال: بدلاً من إجابة الأسئلة بشـكل كتابي، السـماح بالإجابة شفوياً واستخدام كتاب أو لوح التواصل لبعض الطلاب والسماح للطلاب بإظهار المعرفة بطريقة عملية

الصعوبة: تهيئة مستوى المهارة أو نوع المشكلة أو قواعد كيفية إنجاز العمل من قبل المتعلم، على سبيل المثال: السماح باستخدام الآلة الحاسبة وتبسيط توجيهات المهام أو إعطاء أمثلة أبسط وتغيير القواعد لتتلاءم مع احتياجات المتعلم.

المشاركة: التهيئة للحد الذي يصبح المتعلم بموجبه قادراً على المشاركة في المهام، على سبيل المثال: أثناء درس الجغرافيا، قم بجعل أحد الطلاب يحمل الكرة الأرضية بينما يشير الآخرون إلى المواقع واطلب من الطالب أن يقود المجموعة.

الأهداف البديلة: قم بتعديل الأهداف والمخرجات المتوقعة أثناء استخدام نفس المواد.

المنهج الدراسي البديل: ويطلق عليه في بعض الأحيان "المنهج الوظيفي" ويوفر المنهج الدراسي البديل مواد تعليمية وتعليمات بديلة لتلبية أهداف المتعلم الفردية عوضاً عن المنهج العام المتبع، ويعرف أيضا بالتفاضُل بحيث يقوم المعلم بتدريس نفس المحتوى (على سبيل المثال التاريخ) ولكن يطلب من التلاميذ إتمام مهامهم بطرق مختلفة قليلاً لإظهار فهمهم، على سبيل المثال: مهام مطابقة الكلمات باستخدام الكلمات بدلاً من كتابة فقرة عن الموضوع والذي قد يكون صعب للغاية وكذلك قد لا يكون جزءاً من أهداف المتعلم.

سترى أدناه مجموعة من المعلمين من مدارس التربية الخاصـــــــة والعامة يقومون ببعض أعمال التهيئة والتكييف المناســبة على مواضــيع المنهج الدراسي حيث التقوا قبل تنفيذ الدرس لمناقشـــــة احتياجات جميع المتعلمين لكي يكونوا قادرين على تطويـــــر اسـتراتيجية التدريس الملائمة للاسـتجابة لاحتياجات المتعلمين بشـــكل فعال ، وأيضـــاً لتطوير الخطط والأهداف الـتعلـيمـية لجمـيع الأطفال ذوي الاعاقة والذين لديهم بعض الاحتياجات التعليمية الخاصة. إن هذا النوع من التعليم الجامع يمنح المعلمين فرصـــة تبادل الخبرات حول كيفية تعليم طلابهم وإيصـــــال المعلومات ومواضـــــــيع المنهج الدراسي لجميع الطلاب وكذلك يمنح الطلاب فرصة الاستفادة وتعلم الأشياء بسهولة وفاعلية.

معلمة تربية خاصة تقوم بتهيئة درس في اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة الذين سوف يشاركون في زيارة دمج بالتعاون مع مدرسة عامة مجاورة لحضور حصة دراسية

مجموعة من المعلمين من مدارس تربية خاصة وعامة في مدينة رفح يشاركون في تهيئة درس رياضيات وتطوير أدوات تعليمية لكي يتم استخدامها في الفصول الدراسية العامة

معلمتان من مدارس التربية الخاصة أثناء حضورهم لتدريب حول كيفية تهيئة وملائمة المناهج الدراسية ليتناسب مع احتياجات الاطفال ذوي الاعاقة

توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة

- عزيزي المعلم، عليك أولاً وقبل كل شيء القيام بتحديد نوعية الصعوبات والإعاقات لدى الطلاب في فصلك الدراسي
- (على سبيل المثال؛ الإعاقات الجسدية والبصرية والسمعية والإعاقات الذهنية وغيرها).
- يجب أن تكون على دراية تامة بما ستقدمه وتعرضه من موضوعات لجميع الطلاب.
- إن معرفة أطفال فصلك ومعرفة احتياجاتهم التعليمية ستعزز تعلُمهم بشكل إيجابي.
- قم باستشارة زميلك في غرفة المصادر أو في التربية الخاصة حول التهيئات الملائمة.
- كن على ثقة بأن أي تهيئات على المنهج الدراسي سوف تعود بالفائدة على جميع المتعلمين.

نصائح عملية من أجل مواءمة وتهيئة المنهاج الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة البصرية

- استخدم الكتابة بخط كبير على اللوح والقراءة ببطء.
- إعداد الوسائل التعليمية التي يمكن للطلاب قراءتها بسهولة أكثر مثل المواد المطبوعة بخط كبير وكن على دراية بأن الأطفال الآخرين في الفصل بإمكانهم مساعدة ودعم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
- من الممكن تسجيل الدروس باستخدام المسجلات الصوتية لإعادة تشغيلها في وقت لاحق او عند الحاجة.
- إعداد مواد ووسائل التعلم عن طريق اللمس واستخدامها لتحفيز الحواس الأخرى (على سبيل المثال الخرائط عن طريق اللمس باستخدام البروز التي تشكل معالم الخريطة).
- استخدام مواد حقيقية من البيئة المحيطة حيث بإمكان الطفل الاحساس بها واستعمالها.
- تعتبر معدات نظام لغة برايل والتدريب عليها ضرورية للأطفال الذين يعانون من ضعف الرؤية والتدريب الإضافي مطلوب لهذا الأمر.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الحركية

- وضع السبورة على مستوى منخفض بحيث يستطيع الأطفال الذين يستخدمون الكراسي المتحركة الوصول إليها.
- ستكون الكتابة أمراً صعباً خاصة على الأطفال الذين يعانون من عدم القدرة على السيطرة على عضلات كف اليد والذراع فمن الافضل أن يقوم المعلم بالسماح للأطفال بأن يتكلموا ويشرحوا إجاباتهم أو يقوموا باستخدام الإشارات أو التأشير على صورة بدلاً من الكتابة للإجابة على الأسئلة إذا كانوا يعانون من صعوبة في التواصل الشفهي، وكذلك تطوير وانتاج الوسائل التعليمية سهلة الوصول والاستخدام حيث ان لها دور في مساعدتهم في التعلُم ،بالإضافة إلى السماح لهم بإعطاء إجابات على الأسئلة المطروحة في الفصل. ومن الممكن أيضاً أن يُطلب من بعض الطلاب الإشارة باستخدام أعينهم (سواء أشياء / صور / كلمات) إذا كان من الصعب عليهم الإشارة باستخدام الأصبع او تحريك الاشياء، عليك ان تسمح للطلاب الآخرين بالتدخل من خلال تقديم الدعم لزملائهم في الفصل.
- ينبغي إعطاء الأطفال الذين يعانون من صعوبة في الكتابة وقتاً إضافياً للكتابة أو من الممكن أن يقوم أقرانهم في الفصل بالكتابة لهم ان تطلب الامر.

من الممكن أن تصبح الكتابة ممكنة وسهلة بإجراء بعض التهيئات

- بإمكانهم أيضاً محاولة الكتابة باستخدام الفم أو القدم أو المعصم (باستخدام وسيلة مساعدة مرنة) للتحكم في القلم.
- قم بمنح وقتاً إضافياً للطلاب لإنهاء الاختبارات والواجبات إذا كانت الكتابة تستغرق وقتاً طويلاً أو بإمكانك التفكير بخيارات أخرى مثل الأساليب الشفوية.
- في حال كان الطفل يعاني من صعوبات في النطق، كن صبوراً وامنح الطفل وقتاً كافياً لطرح الأسئلة والإجابة أو إبداء التعليقات. (قد يحتاج /تحتاج استخدام لوحة التواصل / كتاب للتوضيح).
- قم باستخدام العناصر الكبيرة التي يسهل التعامل والامساك بها من قبل الأطفال.
- قم باستخدام الأجهزة المساعدة مثل القلم المُهيأ مع قبضة أوسع أو قطعة مطاطية لتثبيت القلم في كف اليد لإنهاء المهام بشكل مستقل رغم القيود المفروضة على الحركة، إن هذا النوع من التعديلات من الممكن تطبيقه على أدوات تعليمية/ مواد يتم استخدامها من قبل الطالب للكتابة أو الرسم فهي بسيطة وتسمح للطالب بالمشاركة بشكل فعال في الفصل.

رموز لتسهيل التواصل مع طلابك

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

- عليك أن تقوم بجذب انتباه الطفل قبل التحدث إليه لكي يكون مستعداً للاستجابة.
- تأكد من تمكُن الطفل من رؤيتك بشكل واضح.

- قم بتحريك أجزاء جســـدك عند التحدث لتوضيح الموضوع الذي تتحدث عنه وقم بالتحدث ببطء. قم باستخدام يداك عند التحدث، على سبيل المثال: لإظهار حجم الأشياء كبير أو صغير.
- قضـــــــــــاء بعض الوقت بإعطاء التعليمات وجهاً لوجه ، حيث أن التعليمات الموجهة في اطار المجموعات سيكون أمراً صعباً على الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- قم باستخدام الكلمات والجمل البسيطة جنباً إلى جنب مع الصور والإيماءات لمساعدة الأطفال على الفهم.
- حاول أن تقلل من الضوضاء في الفصل وقم باختيار الفصل الأكثر هدوءاً.
- إذا كان نطق الطفل غير واضح، عليك أن تعطي الوقت الكافي لكي تســتمع لما يحاول أن يخبرك به.
- ساعد الطفل على استخدام الكلمات وقواعد اللغة الصحيحة.
- قم باستخدام الإشارات والإيماءات للمساعدة في التواصل.
- قم بتدوين المعلومات الأساسية والمهمة للأطفال لكي يأخذوها معهم إلى المنزل.
- قم بترجمة الدرس/الموضوع إلى رموز وصور.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية

- قم باستخدام الكلمات والجمل البسيطة عند تقديم الدروس وتأكد من فهم الطفل لها .
- تعزيز استخدام الصور البسيطة لشرح ماذا سيحدث لاحقاً من انشطة ومهام.
- قم باستخدام أجسام حقيقية للمساعدة عند الشرح عن مفاهيم مجردة.
- حاول أن تربط الدرس في الحياة اليومية للطفل.
- قم بعمل نشاط واستكماله في وقت واحد . قم باستخدام جدول المكافأة البصري كلما أنهى الطفل سلسلة من المهام.
- يمكنك أيضـــاً تخصـــيص المهام لهم والســـماح لهم بالتحرك لإتمامها مثل التعامل مع المواد والادوات داخل الفصل .
- الثناء والتشجيع يزيد من الثقة بالنفس. امنح الأطفال الوقت لتأدية المهام ذاتها عدة مرات.
- قم بشرح محتوى الموضوع او الدرس باستخدام الرموز/ الصور التوضيحية والصور كلما كان الأمر مُتاحاً.

نموذج للوحة التواصل لأنشطة الأطفال ذات العلاقة بحياتهم اليومية، تم وضعها من خلال البرنامج الالكتروني (تواصل من خلال الطباعة)

2

تطبيقات عملية لطرق التدريس الجامعة والمهيئة

وصف الممارسة الايجابية الجامعة

يعزز التعليم الجامع من استخدام أساليب التعليم المهيئة والتعلم النشط لتشجيع الطلاب على المشاركة الفاعلة اثناء تعلمهم. كما ويساعد تطبيق استراتيجيات التعليم المهيئة والجامعة على تسهيل عملية التعليم بحد ذاتها كما وسيضمن نجاح جميع المتعلمين. جميع المعلمين يمتلكون المعرفة النظرية بكافة أساليب التدريس ولكنهم بعضهم يفتقد احيانا للثقة أو المهارة حول كيفية تطبيقها عملياً مما يؤثر بشكل سلبي على عملية التعلم.

فيما يلي بعض الأمثلة لاستراتيجيات التدريس التي يمكنك عزيزي المعلم استخدامها لتدريس جميع الطلاب والتي تعود بالفائدة على الأطفال ذوي الإعاقة بشكل خاص

تشكيل المجموعات الصغيرة: إن تشكيل مجموعات صغيرة داخل الفصل حسب المستوى او الاهتمام من شأنه أن يساعد على إضفاء طابع ايجابي على التدريس مع عدم التضحية في الوقت المخصص للتدريس.

إنشاء مراكز الاهتمام: تعتبر مراكز الاهتمام وسيلة أخرى فعالة لتقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث سيكون كل مركز مُخصص لمجال أو مستوى واحد، كما ستكون المراكز مستقلة من حيث الدروس وكافة مواد التدريس. بالإضافة إلى أنها لن تكون بحاجة للشرح فهي ذات توجيه ذاتي تسمح للمعلمين التناوب بين المراكز المختلفة وتقديم التوجيه الملائم.

تقسيم مهام التعلم إلى خطوات صغيرة: يتم عرض كل مهمة تعليمية مرة واحدة في خطوة واحدة مما يجنب الطالب الإرهاق والتشتت، وبمجرد أن يتقن الطالب خطوة واحدة يتم عرض الخطوة التالية. يعتبر هذا أسلوب تعلم تدريجي وخطوة تلو الاخرى

تقديم تغذية راجعة فورية ومباشرة: يحتاج الأطفال ملاحظات فورية مما يمكنهم من إنشاء رابط بين سلوكهم واستجابة المعلم. إن تأجيل إعطاء التغذية الراجعة يجعل من الصعب تشكيل رابط بين السبب والنتيجة مما يؤدي إلى غياب جوهر التعلم.

صور الأطفال ذوي الإعاقة والأطفال بدون الإعاقة يتعلمون أثناء الغناء واللعب في الفصل الدراسي. يتعلق الأمر في التعلم من خلال اللعب حيث الفرصة للاكتشاف والتعرف على المواضيع بطريقة ممتعة مما يمنحهم النشاط والسعادة والتعلم في نفس الوقت.

طفلتان من ذوي الإعاقة يعرضن كيفية نطق حرف الميم في اللغة العربية

مجموعة من الأطفال من ضمنهم اطفال ذوي اعاقة يشاركون في تلوين حرف الميم في احدى الفصول العامة في مدينة غزة

مجموعة من الأطفال في مدرسة عامة في مدينة رفح يغنون أثناء الدرس للتعرف على رقم 9

معلم خلف مسرح الدمي يسرد قصة لمجموعة من الأطفال

معلمة تساعد الأطفال في العد حتى الرقم 9 وتأهبهم للحصة التالية

مالك، طفل لديه إعاقة جسدية أثناء تفاعله في الدرس وقيامه بالعد حتى الرقم 9

فيما يلي مثال عملي آخر لأساليب التدريس وهو حول كيفية تشجيع الطلاب

إن المعلم الجيد يقوم بتشـــجيع ودعم الطلاب اثناء تعلمهم حيث يعتمد أداء الطلاب في الفصـــل بشكل أساسي على علاقتهم في المعلم فالأطفال بحاجة لأن يشـعروا بالدعم من قبل مدرسهم كما يحتاجون للشعور بأن مدرسهم مؤمن بقدراتهم.

علاقة ايجابية تظهر في هذه الصورة ما بين المعلمة وطلابها، فقد سمحت لهم بالتحدث والنقاش والتعبير عن مشاعرهم أثناء تعلمهم.
المعلمة تشجع الأطفال على المشاركة في النشاطات الفصلية

معلمة تشجع فتاة من ذوي الإعاقة على المشاركة والعد حتى الرقم 9

توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة

- عزيزي المعلم افعل ما يحب الأطفال فعله (على سبيل المثال، اطلب منهم الغناء لتعلم موضوع جديد إذا كانوا راغبين في القيام بذلك).
- يعد اللعب من الاحتياجات الأساسية للأطفال لذلك عليك السماح لهم "بالتعلم من خلال اللعب".
- اطلب من الأطفال العمل مع بعضهم البعض في مجموعات حتى يتمكنوا من العمل بشكل جماعي.
- قم بتهيئة الاستراتيجية التي تستخدمها للتأكد من أن جميع الأطفال الحاضرين في فصلك قد استفادوا.
- تذكر بأن الأطفال يتعلموا من بعضهم البعض لذلك امنحهم المساحة الكافية ليقوموا بذلك.
- معرفة كل طفل في فصلك سستجعلك أكثر تفهماً لاحتياجاتهم.
- هنالك طرق مختلفة لتشجيع طلابك وعليك تهيئة وتعديل طرقك الحالية وتحديثها بشكل منتظم.
- حافظ دائماً على أن تقول كلمات وملاحظات إيجابية بقدر المستطاع.

نصائح عملية من أجل مواءمة استراتيجيات التدريس للاطفال ذوي الاعاقة

فيما يخص الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- تأكد من مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في جميع المجالات من خلال الحصول على الدعم من الطلاب الآخرين في الفصل.
- استخدام الأصوات سيساعد الطلاب على متابعة الدروس بغض النظر عن الاستراتيجية التي تتبعها.
- قم بانتاج مواد تعليمية عن طريق اللمس واستخدامها لتحفيز الحواس الأخرى لدي الطلاب
- قم باستخدام المواد التي بإمكان الطفل التعامل معها والشعور بها.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الحركية

- تشكيل مجموعة من الزملاء لمساعدة الاطفال ذوي الاعاقه الحركية للذهاب الى المدرسة، التنقل بين الحصص الدراسية وترتيب الكتب ومساعدتهم في العودة الى منازلهم.
- يجب منحهم وقتاً إضافياً لإنهاء الكتابة أو قد يقوم زملائهم بالكتابة لهم.
- تأكد من أنه بإمكانهم التحرك بحرية في الفصل من أجل السماح لهم بالمشاركة بكافة الأنشطة.
- " نهج من طفل لطفل" يعتبر أسلوب مفيد ليتم اعتماده في تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية ويعتمد على قيام الأطفال بدون إعاقات بمساعدة الأطفال ذوي الإعاقة والذين يواجهوا صعوبات في تأدية مهامهم.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

- اطلب من زملائهم مشاركة الملاحظات معهم بحيث يتمكن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من التركيز على قراءة/متابعة الشفاه.
- خذ الوقت الكافي للاستماع إلى ما يحاول الطفل إخبارك به في حال كان نطقه غير واضح وقم بمساعدته على استخدام الكلمات والقواعد الصحيحة.

- قم باستخدام الإشارات والإيماءات للمساعدة في التواصل.
- ينبغي على كلا كما تعلم لغة الإشارة في بعض الاحيان .
- قم بتدوين المعلومات الأساسية للطفل ليأخذها معه للمنزل.

فيما يخص الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية

- قم باستخدام كلمات وجمل بسيطة عند إعطاء الدروس وتأكد من أن الطفل قد فهمها.
- حاول أن تقوم بربط الدرس بتجارب ومواقف حياة الطفل اليومية.
- قم بعمل نشاط واستكماله في وقت واحد . قم باستخدام جدول المكافأة البصري كلما أنهى الطفل سلسلة من المهام.
- الثناء والتشجيع يزيد من الثقة بالنفس. امنح الأطفال الوقت لتأدية المهام ذاتها عدة مرات.
- إن تقسيم المهام التعليمية إلى خطوات صغيرة يُعد أحد الاستراتيجيات المهمة ويجب عرض كل مهمة تعليمية مرة واحدة في خطوة واحدة مما يجنب الطالب الإرهاق والتشتت، وبمجرد أن يتقن الطالب خطوة واحدة يتم عرض الخطوة التالية.

3

تطوير وانتاج وتهيئة الوسائل التعليمية

وصف الممارسة الايجابية الجامعة

تعتبر الوسائل/الأدوات التعليمية جزءاً مهما في تسهيل التعلم، حيث نقوم باستخدام هذه الوسائل لتوضيح الأمور وشرح المواضيع ومنح الطلاب فرصة التفكير والاكتشاف وحل المشكلات واستيعاب المفاهيم. يوجد العديد من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكنك إعدادها لدعم تعلم طلابك ولكن ينبغي عليك التفكير في الموضوع الذي ستقوم بتدريسه والتفكير في احتياجات المتعلمين ومن ثم ابتداع وتطوير الوسيلة التعليمية الملائمة للتأكد من أن التعلم قد تم بالطريقة المناسبة.

هذه المجموعة من المعلمات (في الصورة أدناه) يقمن بإعداد وسائل تعلمية لتسهيل تعلم الأطفال، خاصة الاطفال ذوي الإعاقات. يعملن على إثراء دروسهم بواسطة هذه المواد والوسائل التي من شأنها دعم الأطفال الاكثر احتياجا لتسهيل عملية تعلمهم

متدربات يقمن بعرض بعض الوسائل التعليمية التي قمن بإعدادها خلال الدورة التدريبية

بعض الوسائل التعليمية التي تم إعدادها في التدريب

وسيلة تعليمية جيدة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية

ابتسامات من أجل تقييم رضا الأطفال الذين حضروا الدروس

توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة

- عداد المواد والوسائل سيدعم الأطفال الذين لديهم صعوبات في التركيز والتعلم.
- قم بالتفكير في المهارات الأخرى التي بإمكانك تعزيزها مثل المهارات المعرفية والمهارات الاجتماعية.
- تعتبر المواد والوسائل التي تهدف إلى إبقاء الأطفال متحمســـــــين أحد الوسائل التي سيحبها الاطفال كما أنها مناسبة للأطفال الذين لديهم صعوبات سلوكية.
- يمكن إعداد المواد التعليمية من مواد تم استخدامها مسبقاً حيث يتم إعادة تدويرها.

نصائح عملية لتطوير واستخدام الوسائل التعليمية

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة البصرية

- قم باستخدام الكتابة بخط كبير على السبورة ليتناسب مع ضعاف البصر وقراءة ما تمت كتابته ببطء.
- إعداد الوسائل التعليمية التي بإمكان الأطفال قراءتها والتعامل معها بسهولة مثل المواد المطبوعة بحجم كبير وبإمكان الأطفال الآخرين في الفصل المساعدة، ويشمل هذا أقلام التحديد العريضة أو الدهانات لرسم أحرف أو أرقام كبيرة أو لكتابة الكلمات المألوفة بخط كبير.
- إلصاق قطع من القطن الطبي أو البذور الجافة وغيرها على ورقة لإعداد الحروف الملموسة.
- استخدام ألوان خلفية وألوان أمامية مختلفة حتى تظهر تبايناً عالياً.
- استخدام اللون الأبيض على الأسود أو الأسود على الأبيض (تباين عال) للنصوص و اللونين الأبيض والأفصلر للخلفيات عندما يكون النص غامق اللون.
- إعداد وسائل التعلم عن طريق اللمس واستخدمها لتحفيز الحواس الأخرى.
- استخدام مواد حقيقية بإمكان الطفل التعامل والشعور بها.
- استخدام الكتب الصوتية.
- استخدام المواد المدعومة على اجهزة الكمبيوتر والتي من الممكن قراءتها بواسطة برنامج قارئ الشاشة.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الحركية

- إعطاء الخيارات والبدائل في الوسائل التعليمية للسماح للاطفال بالتحدث والتحرك والتعامل مع المواد وإيجادها والإشارة عليها واليهاعلى سبيل المثال، في حال وجود صعوبة في الكتابة، لا يجب على الطالب كتابة إجابة مسائل الرياضيات، ماعليك سوى السماح للطالب بالإجابة عن طريق اختيار الإجابة من الارقام المُعدة مسبقا والموضوعه امامه.
- وضع المواد والوسائل التعليمية في مستوى يسهل الوصول إليه.

فيما يخص الطلاب ذوي الاعاقة السمعية

- تكملة الوسائل التعليمية بالحواس البصـرية بقدر الإمكان (استخدام الإشارات البصـرية والعلامات والمطبوعات والمعالجات اليدوية).

فيما يخص الطلاب ذوي الاعاقه الذهنية:

- استخدام الإشارات البـصـرية (على سبيل المثال، الأجسـام أو الصـور أو النماذج أو الرسوم البيانية) لتعزيز الفهم.
- قم بدعم الوسائل التعليمية الخاصة بك بالصور البسيطة والواضحة لشرح ماهية الأشياء.
- إعداد مواد تعبر عن أجسام حقيقية لشرح المفاهيم.

4

فصول دراسية
صديقة ومشجعة

وصف الممارسة الايجابية الجامعة

الفصـــل الدراسي الجامع هو فصـــل تعمه أجواء الترحاب والألفة بطريقة تحفز الأطفال على التعلم و تعتبر القيم مثل الاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة قيماً مهمة. إن إنشاء فصول يعمها جو الترحاب والألفة لا يعتبر فقط من مسئوليات المعلمحيث ينبغي على الطلاب أن يشاركوا بشكل فاعل في هذا الأمر، فمن المهم أن يطور الأطفال شعور ملكيتهم للفصل.

فيما يلي مثال حول
كيفية إعداد فصل مرحب بالاطفال ،
قد يتعلق الامر في مساحة التدريس وشكلها

تشير مساحة التدريس إلى الحيز المادي حيث يتم تنظيم أنشطة التعلم. كما يحدث في الفصول الدراسية. ولكن لا ينبغي أن يتم التدريس دائماً في الفصل الدراسي ويعتمد هذا الأمر على المادة أو النشاط المخطط له حيث من الممكن أن يتم تنظيم الدرس خارج الفصل. إن أساليب التدريس المختلفة تتطلب مساحات تدريس مختلفة أو ترتيبات مادية مختلفة للفصل الدراسي.

لن يضمن الترتيب الفعلي للفصل بحد ذاته تحقق التعلم والتدريس الفعال ولكن بإمكانه تعزيز التعلم حيث بإمكان هذا الترتيب الفعلي التاثير على سلوك وتعلم الطلاب. ينبغي مراعاة التالي عند ترتيب الفصل الدراسي:

- اهداف التعلم .
- طرق التدريس.
- الملهيات.
- الأثاث.
- الاحتياجات الفردية.

سيكون تنظيم فصلك الدراسي أمراً سهلا، فقد قامت بذلك هؤلاء المعلمات في فصلين مختلفين

توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة

- اثناء إعداد وتنظيم وترتيب فصلك الدراسي بطريقة تجعله مرحبا بالاطفال ، تذكر انك جزء اساسي منه لذلك حافظ على هدوء نفسك وسعادتك ونشاطك.
- شارك هذه المسئولية مع الأطفال واسألهم عن الهيئة والشكل التي يرغبوا بأن يكون فصلهم الدراسي عليها.
- اجعل فصلك لطيفاً قدر الإمكان.
- تأكد من تحقيق البيئة الصديقة للطفل بدون اي زيادة في أعمال التزيين والوسائل حيث أنها ستسبب للأطفال مشاكل في التركيز والانتباه.

ومن أجل تشجيع إشراك الأطفال في التعلم بشكل فعال ، هنالك ضرورة للابتعاد عن التصميم التقليدي للفصول الدراسية. نقدم هنا بعض الأمثلة المساعدة :

- **جلوس الطلاب في مجموعات:** يعتبر أمراً مثالياً حيث يمكن للطلاب اتباع تعليمات المعلمبسهولة ورؤية جميع أعضاء مجموعتهم بحيث يكون هناك مساحة في المنتفصل لعرض الأعمال على الجميع لرؤيتها، كما ويمكنهم إجراء النقاشات بسهولة وبحد أدني من الإزعاج للمجموعات الأخرى.
- **جلوس الأطفال في نفصل دائرة:** تعتبر هذا الطريقة لجلوس الأطفال مفيدة للمعلمأو المتعلم الذي يريد أن يقدم عرضاً أو يؤدي دوراً أو يدير النقاش مع الفصل بأكمله حيث يمكن للطلاب رؤية الشخص والسبورة بسهولة.
- **جلوس الأطفال في دائرة:** تعتبر هذه الوضعية جيدة في حالة إجراء نقاشات ضمن المجموعة الكبيرة والقيام ببعض الألعاب والشرح وغيرها. من الممكن أيضاً أن يجلس المعلمفي الدائرة.

ينبغي على المعلم عند إجراء أي ترتيب مادي على بيئة الفصل أن يأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية:

- هل بإمكان جميع الاطفال بما فيهم الأطفال الذين يستخدموا الكراسي المتحركة الدخول بسهولة إلى الفصل؟
- هل بإمكان جميع الأطفال بما فيهم الذين يستخدموا الكراسي المتحركة التنقل بسهولة في الفصل؟
- هل تأخذ وضيعة الجلوس للعب بعين الاعتبار نقاط القوة لدى الطفل ذو الإعاقة وهل تأخذ بالحسبان أيضاً الاحتياجات الأخرى؟

نصائح عملية حول إعداد وترتيب وتنظيم فصل دراسي صديق ومشجع للأطفال ذوي الاعاقة

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة البصرية

- يجب أن يكون الجلوس في الفصل ثابتاً بحيث يتمكن الأطفال من العثور على مقاعدهم بشكل مستقل.
- قم بجعل الوصول إلى الفصول سهل وخال من الصعوبات.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الحركية

- قد يكون البقاء في الفصل طوال اليوم أمراً مرهقاً للأطفال الذين يتعبوا بسهولة ويحتاجوا للراحة وعليك أن تكون مرناً في هذا الأمر.
- إن الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية غالباً ما يكونوا بحاجة لتنشيط عضلاتهم وتحسين مهاراتهم الحركية لذلك عليك دمجهم في الأنشطة الرياضية.
- قم بتنظيم أثاث الفصل بطريقة سهلة بحيث لا تعيق حركة الكراسي المتحركة.
ضمان امكانية الوصول الى المرافق المدرسية (المكتبة ، الحمام، المختبرات .. الخ) للاطفال ذوي الاعاقات وخاصة لمستخدمي الكراسي المتحركة

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

- حاول تقليص الضوضاء في الفصل وقم باختيار أكثر الفصول هدوءاً.
- قم بوضع واستخدام الاشارات والإيماءات للمساعدة في التواصل.
- الاستعانة بمترجم لغة الاشارة اذا أمكن.

فيما يخص الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية

- تجنب استخدام الألوان المختلفة والرسومات والمواد حول السبورة للحفاظ على مستوى تركيز وانتباه جيد
- تجاهل السلوكيات الغير مرغوب بها التي يحاول الطفل القيام بها لجذب انتباهك.

5

زيارات الدمج الجزئي ما بين مدارس التربية الخاصة والعامة

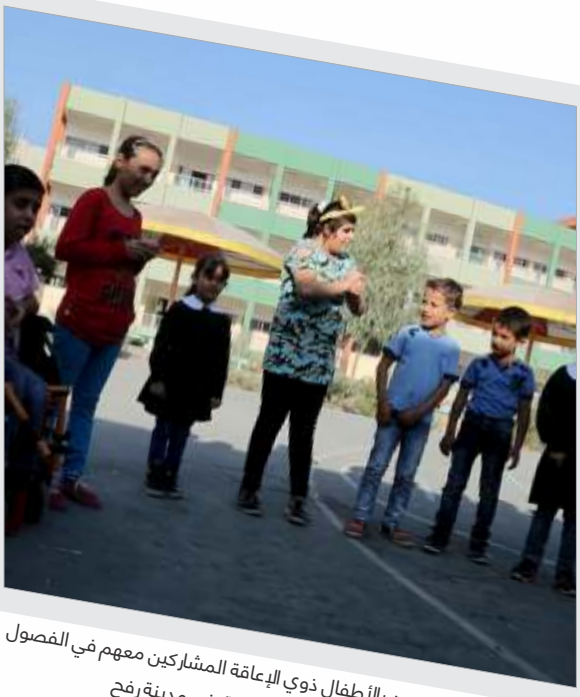
وصف الممارسة الايجابية الجامعة

تم تنظيم زيارات الدمج الجزئي كنظام لدعم الروابط والعلاقات ما بين المدارس العامة ومدارس التربية الخاصـــــة بحيث تصـبح المدارس العامة بنهاية المطاف أكثر جامعة ومرحبةً بالأطفال جميعا من ضمنهم الاطفال ذوي الإعاقة. بدأ العمل في هذا النظام من خلال الســـــماح للأطفال ذوي الإعاقة بعمل زيارات منتظمة للفصـــــول العامة في المدارس العامة وبالعكس والمشاركة في الدروس والانشـطة التربوية الاخرى والتعلم جنباً إلى جنب مع زملائهم. إن هذا النوع من الروابط يدعم التغيير الإيجابي في السلوك اتجاه الإعاقة في المدارس العامة ، كما ويعتبر خطوة نحو مدارس اكثر جامعةً وصديقة للطفل. بالإضـــــافة إلى ذلك فإنها تمكن الأطفال ذوي الإعاقة من بدء اختبار تجربة التعليم في المدارس العامة بطريقة تدريجية ومنظمة وكذلك تساعد على التقليل من أي قلق قد يواجهوه فيما يخص التوجه إلى المدارس العامة.

لقد نشأ عن التنسيق المنظم بين المدارس العامة ومدارس التربية الخاصة نظام تبادل للخبرات على المستوى الفني من أجل دعم بعضهم البعض في تطوير أساليب التعليم والتدريس وخاصة فيما يتعلق بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة والقضايا المتعلقة بالإعاقة ذاتها. إن إنشـاء نظام يوفر مثل هذه التبادلات يسـاعد على المسـاهمة في إحداث تغيير في المواقف اتجاه الاعاقة والأطفال ذوي الاعاقة

مجموعة من أطفال مدرســـــة شـــــمس الامل – جمعية المعاقين حركيا في زيارة لاحد المدارس العامة في مدينة رفح للمشاركة في درس لمادة الرياضيات مع أطفال آخرين بدون إعاقة.

أطفال بدون إعاقة في مدرسة عامة في مدينة رفح يستقبلون ويرحبون بالأطفال ذوي الإعاقة الذين تمت دعوتهم للمشاركة في درس الرياضيات



أطفال بدون إعاقة يرحبون بالأطفال ذوي الإعاقة المشاركين معهم في الفصول الدراسية في أحد المدارس العامة في مدينة رفح

توصيات لتطبيق الممارسة الايجابية الجامعة

- أولا، عليك تحديد السبب من عقد هذه الزيارة ما بين المدارس.
- من المهم تحديد أي الأطفال الذين سيقومون بزيارة المدرسة العامة بحيث يتم إعداد الخطط الملائمة للأنشـــطة التي سيقومون بتأديتها في المدرسة.
- تحقق من مســـــتوى إمكانية الوصول في مدرستك مناسبة وأنه من الممكن إجراء التجهيزات المناسبة (على سبيل المثال؛ قم باختيار فصل في الطابق السفلي إذا لم يكن هناك ممرات منحدرة.)
- قم بجمع المعلومات حول أنواع إعاقات الأطفال واحتياجاتهم، إن أفضـــل شخص لتزويدك بمثل هذه المعلومات هو معلم التربية الخاصة الذي يعرفهم جميعاً.
- المشـاركة امر مهم في هذه الحالة، عليك الجلوس مع معلمي التربية الخاصة لتهيأة دروسك/أنشـطتك للتناسب مع جميع المتعلمين.
- قم بإعداد وطلب المواد التعليمية التي من شأنها تسهيل التعلم لدى الأطفال وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة.

6

مشاركة الأهالي في التعليم

وصف الممارسة الايجابية الجامعة

ينبغي أن يكون لدي الأهالي اســتعداد لمتابعة برامج المدرســة في المنزل والعمل على بناء علاقات إيجابية مع المعلمين والمدارس. قد يكون بإمكان الآباء والأُسر التعاون مع المدرسة بطرق مختلفة بحيث يكونون بمثابة مساعدين للمعلمين أو متطوعين وبإمكانهم أيضاً تشجيع المتطوعين الآخرين للمساعدة بتوجيه من المعلم. كما يجب على الأهالب طلب إجراء مقابلات واجتماعات دورية منتظمة تجمعهم مع المعلمين لتوضيح وجهات نظرهم في عملية صنع القرار.

ينبغي على المعلمين والأهالي إجراء لقاءات منتظمة طوال فترة الدراسة لمناقشــة القضــايا التي تتعلق بتقدم الأطفال وخطط العمل وأي مشاكل أخرى قد تطرأ في المنزل أو المدرسة.

توصيات لتنفيذ الممارسة التربوية الجامعة

- عزيزي المعلم، تقبل الأهالي كشركاء يمكنهم توفير الدعم وإجراء التغييرات وتطوير البرامج التعليمية والمشاركة في الأنشطة المدرسية وأخيراً المشاركة في تقييم الخطط.
- الاجتماع مع الاهالي بشكل دوري واشراكهم بالأنشطة المدرسية
- قم بمنحهم الفرصة للتحدث عن ابنائهم مع مراعاة مخاوفهم.
- قم بمشاركتهم جميع المعلومات التي تتعلق بطفلهم.

بعض الخطوات الإيجابية نحو تحقيق التعليم الجامع

- قبول كافة الأطفال في الفصول والحياة التعلمية العامة.
- توفير أكبر قدر من الدعم للطلاب والمعلمين والفصول.
- النظر إلى ما يمكن للأطفال القيام به بدلاً مما يعجزون عن القيام به.
- إعداد الأهداف التعليمية وفقاً لقدرات الطفل الفردية مع العلم بأنه ليس من الضــروري أن تكون الأهداف التعليمية هي نفسها ليتعلم الأطفال مع بعضهم البعض في الفصول العامة.
- إعادة ترتيب وتنظيم المدارس والفصول بطريقة تظهرها بأنها صديقة للطفل تلبي احتياجاته المختلفة.
- امتلاك مدراء المدارس والإداريين لقدرات قيادية عالية.
- امتلاك المعلمين للمعــرفة حول طــرق التدريس والتعلم المختلفة بحيث يتمكن الأطفال من التعلم مع بعضهم البعض.
- تحديد وتطوير أساليب التعلم الفعالة لتوفير تعلم عال الجودة في البيئة التعلمية الجامعة.
- الاهتمام بموضــوع اشراك الأهل في العملية التربوية وتحديداً الأخذ بعين الاعتبار أحلامهم وأهدافهم فيما يخص مستقبل أطفالهم.

في النهاية، تذكر دائماً أن احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة تختلف من طفل إلى آخر حتى لو كانت لديهم الإعاقة ذاتها، فكل طفل ذو إعاقة حالة فـردية تميـزه عن الاخـر ، ولكل طفل يجب اعداد خطة تربوية فردية تراعي احتياجه وتقدم له التهيئة المناسبة.