إسم الباحث:	**أ. م. د. بان عدنان عبد الرحمن**
	أ. م. د. حسين فالح حسين
عنوان البحث:	**السلوك الإنسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين وغير المدمجين في المدارس- دراسة مقارنة.**
الجامعة:	**الجامعة المستنصرية**
البلد:	**العراق**

ملخص البحث:

يعد التعلم هو محور التقدم والتطور والحضارة وأن عدم حصول عمليات يعني عدم حصول تغيرات في السلوك أو الخبرة ،أذ تشكل ألاعاقة بشكل عام مشكلة واسعة ومنتشرة اكثر مما هو معروف عنها ، وأن انتشار حالات ألاعاقة بالنسبة الى عدد السكان أصبحت أمراً شائعاً ، ومن تلك الاعاقات هي صعوبات التعلم التي لا تعني في مجال التعليم والمدرسة فقط بل في كل مجالات الحياة ،وظهور صعوبة العمليات المتصلة كالفهم والتفكير وألادراك التي تؤثر على القراءة والكتابة والاستيعاب ، ألامر الذي ينعكس على الحياة ألاجتماعية وطريقة التفاعل مع الناس ،خاصتاً أذا أتصف بالسلوك ألانسحابي عن المواقف ألاجتماعية وضعف التفاعل والمشاركة وزيادة الشعور بالخجل ، ومن خلال ما تقدم يهدف البحث الحالي التعرف الى.

١- السلوك ألانسحابي للاطفال لذوي صعوبات التعلم.
٢- السلوك الانسحابي للاطفال لذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس
٣ السلوك ألانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم غير المدمجين في المدارس
٤-تعرف دلالة الفروق في السلوك ألانسحابي للامدمجين وغير المدمجين .

اذ بلغت عينة البحث من ٥٠ طفل بواقع ٢٥ طفل ذوي صعوبات التعلم المدمجين و٢٥ من الاطفال غير المدمجين ، وقد قاما الباحثان بأعداد قائمة تشخيص صعوبات التعلم لغرض التأكد من عينة ذوي صعوبات التعلم واعداد مقياس السلوك الانسحابي وقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل أرتباط بيرسون وقد اظهرت نتائج الدراسة أن عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم يعانون من السلوك أنسحابي وأن عينة الاطفال المدمجين لديهم سلوك انسحابي وذوي صعوبات التعلم الغير مدمجين لديهم سلوك أنسحابي وتعرف دلالة الفروق بين العينتين أشارت نتائج الدراسة أن عينة الاطفال الغير مدمجين لديهم سلوك انسحابي مقارنة بالاطفال المدمجين ومن خلال نتائج الدراسة خرج الباحثان بعدد من التوصيات والمقترحات

Abstract:

Learning is considered as the axis of progress, development, and civilization. Likely to say that if there is no operations happening there is no changing in behavior or in experience. As this disability form in general a wide spread problem than is known about them, and that the prevalence of disability in relation to the population has become commonplace, and those disabilities are learning disabilities that do not mean toured Education and the school only, but in all areas of life and the emergence of difficulty related operations like understanding and thinking and cognition that affect the reading and writing and comprehension, which is reflected on the social life and the way you interact with people as especially if retreated behavior characterized by social attitudes and weak in both interaction and participation and increase the sense of shame and through the above current research aims to:

1- Retreated behavior for children with learning difficulties.
2- Retreated behavior of mixed children with learning difficulties in schools.
3- Retreated behavior of un mixed children with learning difficulties in schools.
4- Recognize the significance of differences in the retreated behavior for mixed and unmixed children with difficulties.

If total sample of 50 children by 25 children with the mixed-learning difficulties and 25 of the unmixed children, have carried out the researchers prepare a list in the diagnosis of learning difficulties for the purpose of ascertaining and prepare scale retreated behavior have used the following test to sample one but two independent samples and the Bearson correlation coefficient showed that the research sample of people with learning difficulties suffer from retreated behavior and that mixed children sample have retreated behavior and children with learning difficulties with un mixed children have retreated behavior and know the significance of differences between the two samples The results indicated that un mixed children sample have retreated behavior than mixed children and through the results of the study came out The researchers a number of recommendations and proposals

« السلوك ألانسحابي ،هو حالة طبية مرضية مزعجة جدا من كل عشرةً تحدث في ما يقارب واحد من ألاشخاص وتؤدي الى خوف شديد قد يشل الفرد أحياناً ويتركز الخوف في الشعور بمراقبة الناس ، أن هذا الخوف أكبر بكثير من الشعور بالخجل أو التوتر الذي يحدث عادة في التجمعات بل ان الذين يعانون من السلوك الانسحابي قد يضطرون لتكيف جميع مواقف حياتهم ليتجنبوا أي مناسبة اجتماعية تضعهم تحت المجهر أن علاقاتهم الشخصية ومسيرتهم التعليمية وحياتهم العملية اذا لم تعالج فهي معرضة للتأثير والتدهور الشديد تبدأ عادة حالة اسلوك الانسحابي اثناء فترة المراهقة و يستمر طول الحياة وقد تجر الى حالات أخرى كالاكتئاب والخوف من الأماكن العامة والواسعة «(مصطفى ،٢٠١٣: ١٣٧٣).

« لقد تعددت المصطلحات وألاوصاف التي أستخدمت في الدراسات التربوية والنفسية لوصف مفهوم السلوك ألانسحابي ، ومن أهمها العزلة الاجتماعية أو ألانطواء على الذات .

فألانسحاب هو نمط من السلوك يتميز بألابتعاد عن الاخرين وعن القيام بمهمات الحياة ، والابتعاد عن المواقف التي تسبب الصراع أو عدم ألارتياح ، ويظهرون العجز من عن تأدية المهارات الاجتماعية اللازمة (الايماءات والتواصل العيني) أستجابات لفظية (التحدث الى الاخرين ، الثناء على سلوكهم ، القاء التحية) أستجابات عاطفية (التعبير عن التقدير والمودة)»(الذهيباوي ،٢٠١٣: ٦٢) .

أشكال السلوك ألانسحابي :
أولاً :الانسحاب الاجتماعي : ويتمثل في الأطفال الذين لم يسبق لهم أن أقاموا تفاعلات اجتماعية مع الآخرين ، أو أن تفاعلاتهم كانت محدودة ، مما يؤدي إلى عدم نمو مهاراتهم الاجتماعية .

ثانياً : العزلة الاجتماعية أو الرفض : وهو يتمثل في الأطفال الذين سبق لهم أن أقاموا تفاعلات اجتماعية مع الآخرين في المجتمع ، ولكن تم تجاهلهم أو معاملتهم بطريقة سيئة ، مما أدى إلى انسحابهم وانعزالهم .

أسباب السلوك ألانسحابي :

هنالك عدة اسباب تؤدي الى السلوك ألانسحابي والتي منه :

-نقص في المهارات ألاجتماعية لدى الطفل
-عدم أحترام الطفل وتجاهلة من قبل الاخرين
-رفض ألاباء كأسلوب النبذ أو الحماية الزائدة
-الخجل
-وجود أعاقة عند الطفل
-العادات والتقاليد السائدة (عاقل ،٢٠٠٤ :٣٥)

الفـــصل الاول

تحديد المصطلحات :

أولا:السلوك ألانسحابي

- هاجدHaged ١٩٧١
«وهو الشعور بنقص ألاندماج مع ألاخرين وعدم ألانتماء والمشاركة ألاجتماعية والثقافية «
(Haged,١٩٧١;١٥٨)
- تعريف جيرسون وبيرلمان gerson&Perlman ١٩٧٩
«أنة عجز الفرد في بناء علاقات أجتماعية مصحوبة بأحساس مزعج بعدم الراحة «
(gerson: ٢٥٨١٩٧٩)
-تعريف ريبر &ريبرReber&Reber, ٢٠٠١
« بأنه ذلك الشخص الذي تكون له علاقات بين شخصية - أي المتبادلة مع شخصيات أخرى - قليلة نسبياً.»
ويعرف « ٢٠٠٢ سيسالم»
«السلوك الانسحابي بأنه أحد المظاهر التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية، وهو السلوك الذي يعبر عن فشل الطفل في التكيف مع الواقع ، ومع متطلبات الحياة الاجتماعية ، وأن من مظاهر هذا النوع من السلوك : الانطواء على الذات ، وأحلام اليقظة، والقلق الزائد وادعاء المرض ، والخوف، وعدم الرغبة في إقامة علاقات مع الآخرين»(سيسالم ،٢٠٠٢: ٤١٨).
-تعريف هورني ٢٠٠٩

« هو أبتعاد الفرد عن ألاخرين سلباً أو أيجاباً ولا يظهر مشاركة للاخرين «(ا بو أسعد ،٢٠٠٩ :١٠) .
التعريف النظري: تم تبني تعريف هورني نظراً لتبني الباحثان هذه النظرية.
التعريف ألاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس السلوك ألانسحابي المعد لهذا البحث

ثانيا-ذوي صعوبات التعلم

-تعريف منظمة الصحة العالمية dsm-Iv

هـو عندمـا يكـون تحصيـل الفـرد في المهـارة القرائيـة والحسـابية ومهـارات اللغـة المكتوبـة والتعبـير منخفضـة بصـورة واضحـة دون المسـتوى المتوقـع منـه بحسـب العمـر ، وأن هـذه الصعوبـات تؤثـر عـلى التحصيـل ألاكاديمـي والقيـام بالوظـاف اليوميـة التـي تتطلـب أتقـان القـراءة والكتابـة والتـي تؤثـر عـلى المهـارات الاجتماعيـة والنضـج لنفـسي .

الاطار النظري

النظريات المفسرة للسلوك الانسحابي

١-التحليل النفسي :

- اكـد فرويـد عـلى الخـبرات المبكـرة للفـرد خـلال فـترة الطفولـة ، أذ أكـد عـلى أشـباع الحاجـات الضروريـة للفـرد التـي لم تشـبع فسـوف تـؤدي الى توقـف نمـو جانـب معـين مـن نمـو الشـخصية والتـي تـؤدي الى أعاقـة الجانـب الاجتماعـي وأسـاليبة المهمـه ،كـما أكـد فرويـد عـلى نظـم الشـخصية ومحاولـة ألانـا في الوقـوف أمـام مطالـب الهـو والتوفيـق بـين الواقـع ومـن خـلال ذلـك تنمـو الحيـل الدفاعيـة وذلـك ،بمحاولـة الفـرد في التقليـل مـن التوتـر والقلـق الـذي يـؤدي الى العديـد مـن السـلوكيات الاجتماعيـة السـلبية ,وأن السـلوك ألانسـحابي يمثـل حالـة مـن كبـت الخـبرات المحبطـة في اللاشـعور (عبـد الرحمـن ،١٩٨٨ :٦٥).

-ادلر:

لقـد أكـد آدلـر عـلى خـبرات الطفولـة المبكـرة وأسـاليب التنشـئة الاجتماعيـة ومـا يتلقـاه الفـرد مـن خـبرات مؤلمـة تـؤدي الى الشـعور بالنقـص ، وأكـد آدلـر أن الشـعور بالنقـص هـو أسـاس السـلوك الانسـحابي ،واضـاف بأن أن السـلوك ألانسـحابي هـو محاولـة مـن الفـرد للسـيطرة عـلى الاخريـن وتحريـر نفسـة مـن الشـعور بالنقـص ، كـما اكـد آدلـر عـلى الجوانـب الاجتماعيـة في حيـاة الانسـان وأن الفـرد يجـب أن يتعلـم أكتسـاب أصدقـاء واقامـة علاقـات جديـدة وذلـك لغـرض تغيـير وتطـور سـلوكة (غنيـم ،١٩٧٣ :٤٩٤) .

-هورني

أهتمـت هـورني بالجوانـب الاجتماعيـة بشـكل كبـير وتعـد هـذة العوامـل مـن الضروريـات التـي يعتمـد علهـا الانسـان في بنـاء شـخصيتة ، كـما أعطـت هـورني ألاهميـة الكبـيرة الى أسـاليب المعاملـة الوالديـة والتنشـئة الاجتماعيـة وعلاقـة الفـرد بوالديـة ، وأن طبيعـة العلاقـة بـين الطفـل ووالديـة هـي أسـاس بنـاء الشـخصية وأن أضطرابـات القلـق وسـوء التوافـق ترجـع الى سـوء علاقـة الطفـل بوالديـة ،وان خـبرات الطفولـة والتنشـئة الاجتماعيـة التـي يتعـرض لهـا الطفـل هـي التـي تحـدد نـوع ألاسـلوب الـذي يتخـذة الفـرد مـع نفسـه وألاخرين وهـي (التحـرك نحـو النـاس ، وضـد النـاس ,بعيـداً عـن النـاس) لذلـك فـأن السـلوك الانسـحابي للطفـل هـو بعيـداً عـن النـاس أسـلوب منـه لانـه يعـاني مـن النقـص وليـس لديـة شـئ يشـاركهم مـع أقرانـة وشـعورة بأنـة يحـول الابتعـاد عـن الاخريـن وذلـك لتحقيـق الامـان ، كـما أكـدت هـورني ان هنـاك حاجتـان هـما (ألامـان

وحاجة الرضا) التان تعدان الاسباب الرئيسة في تكوين مستقبل الطفل وأن الطفل كلما شعر بعدم الامان يؤدي ذلك الى العصاب والاسلوب الذي يتخذة مع نفسة ،(هورني ،١٩٨٨ :٤٢)
« ألسلوك الانسحابي للفرد يجعلة عاجزاً الى حد تصبح معه تدابير الدفاع في النهاية في الدرجة القصوى من الاهمية وقد يؤدي الى أنحلال الشخصية . فأن الفرد الذي يتحرك بعيداً يحاول حل القلق الاساس للحصول على الامان بتجنب الاتصال بالاخرين ، وقد يكون مثل هؤلاء يسعون لان يكونوا ذو قدرة وكفاءة ذاتية كاملة ، وترى هورني أن الشخصيات ألانسحابية لديها حاجة ماسة للخصوصية وتحتاج الى أن تقضي معظم وقتها لوحدها وأن جميع من يقيدهم يتجنبوه ، وأن الفرد المنسحب لدية رغبه في التفوق ، فهم لا يستطيعون التنافس بفعالية مع الاخرين ، وبذلك تتكون لديهم الرغبة في الاعتراف بتفوقهم اوتوماتيكياً دون كفاح أو جهد» (الذهيباوي ،٢٠١٣ :٩٦)

- أريك أريكسون :

لقد قسم أريك اريكسون مراحل النمو الى عدة مراحل وأنه النمو السليم حسب توجه اريكسون هو النمو الصحيح في كل مرحلة وان التلكؤ في أي مرحلة يؤدي الى آثار نفسية سلبية في المرحلة اللاحقة ،فأن مراحل النمو متداخلة فكلما سعى الفرد الى حل مشكلة من المشكلات التي تواجهه خلال مرحلة من مراحل نموه نجد أن آثار هذه الازمات تنعكس بصور ما على مراحل النمو الاخرى ، وأن الصراع ينشأ بين حاجات الفرد ومطالب المجتمع ، وأن الفرد يسعى من خلال نموه الى تطوير وتنمية بعض الكفايات والمهارات الاساسية مثل الثقة بالنفس والاستقلال وغيرها ، لذلك فأن أريكسون يشدد على النمو النفسي والمحيط الاجتماعي وأن العلاقات تزيد من نمو الشخصية بسبب تحسين الهوية والانتماء والشعور بالتضامن مع الاخرين وأذا ما فشل الطفل في هذا الانتماء يؤدي الى الانسحاب الاجتماعي (بطرس ،٢٠٠٨ :١٠٢) .

٢-المنظور المعرفي cognitive perspective

هناك العديد من وجهات النظر المعرفية في تفسير السلوك الانسحابي والتي منها

-المعرفية البنائية ١٩٠٥ -١٩٦٧

«يعطي هذا المنظور الاهتمام الكبير الى العمليات المعرفية في تفيسر السلوك الانسحابي للفرد ، أذ أشار هذا المنظور أن طغيان التمركز حول الذات لا يؤدي الى تطور الفرد أجتماعياً ، وبذلك يكون منعزلاً في أغلب الوقت ، ولا يبذل اي جهد في نقل افكارة الى الاخرين ، أذ تعمل ذاكرتة الحسية فقط والذاكرات الاخرى غير مفعلة ،أذ يحدث النمو المعرفي عندما يتعرض الفرد الى خبرات جديدة تؤدي الى بعثرة الافكار الامر الذي يحتاج الى تنظيم ومعالجة ، وعند معالجة هذه المعلومات يحدث الانسجام « (فارس ،٢٠١١ :٥٤) .

-جورج كيلي

يعتمد هذا المنظور على البنى الشخصية الذي يعتمد عليها في تفسير السلوك وتغيرة ، وأن لكل فرد البنى الشخصية الخاصة به التي تتكون بفعل العوامل والخبرات التي يتعرض لها خلال حياتة الشخصية ، وأن البنية الشخصية هو الناظور الذي يستخدمة الفرد في تغيير الاحداث والظواهر ، وأن السلوك ألانسحابي يحدث لدى الفرد عندما لا يستطيع تغيير الاحداث في البيئة (samule,١٩٨١ ;١٠٢).

الدراسات السابقة :

-دراسة: الشمري (٢٠٠٥) (الحماية الزائدة للوالدين وعلاقتة بالسلوك الانسحابي لدى طلبة المرحلة المتوسطة)

أجريت هذه الدراسة في العراق لطلبة المرحلة المتوسطة ، أذ استهدفت تعرف العلاقة الارتباطية بين اسلوب الحماية الزائدة والسلوك الانسحابي ، على عينة بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة من الصف الثاني والثالث ، أذ أستخدمت الباحثة مقياس الحماية الزائدة المكون من (٣٤) فقرة ومقياس الانسحاب الاجتماعي المكون من (٥٢) ، وبعد اجراء المعالجة الاحصائية تبين أن هناك علاقة طردية بين الحماية الزائدة والسلوك الاجتماعي .

-دراسة :الزبيدي (٢٠١١) (السلوك الانسحابي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة)

أجريت هذه الدراسة في العراق لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، أذ استهدفت تعرف السلوك الانسحابي لدى طلبة الاحتياجات الخاصة ، على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب المعاهد الخاصة ، أذ قام الباحث ببناء مقياس السلوك الانسحابي ، وقد أستخدم الباحث الاختبار التائي لعينة ومجتمع ومعامل أرتباط بيرسون وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عينة البحث لديهم سلوك انسحابي وأتجاهات الوالدين كانت أيجابية .

-دراسة سمث (smith ٢٠١٣) (برنامج أرشادي لعلاج السلوك الانسحابي)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة أستهدفت بناء برنامج علاجي للسلوك الانسحابي على عينة من الاطفال بلغت (٢٣) طفل المشخصين بالسلوك الانسحابي ، أذ قام الباحث بأستخدام ستراتيجيات مختلفة تهدف الى زيادة السلوك الانساني ، عن طريق دمجهم وتعزيز أسلوب المساندة للاطفال ، وبعد أنتهاء تطبيق البرنامج أجريت المعالجات ألاحصائية وأظهرت النتائج بأن السلوك الانسحابي أنخفض لدى عينة البحث .

-دراسة راتيكان ٢٠١٣ Ratekan(السلوك الانسحابي لدى المعاقين حركياً)

أجريت هذه الدراسة في أمريكا أستهدفت تعرف السلوك ألانسحابي لدى ألاطفال المعاقين على عينة بلغت (٣٠) معاقاً ، و(٣٠) من العاديين ، وقد قام الباحث باستخدام مقياس السلوك الانسحابي ، وقد أستخدم ألاختبار التائي لعينة ومجتمع ، وبعد أجراء المعالجات ألاحصائية تبين أن عينة المعاقين تعاني من السلوك ألانسحابي وأن عينة ألاطفال العاديين لا يعانون من السلوك ألانسحابي ، وفي ضو هذة النتيجة توصل الباحث الى عدد من التوصيات والمقترحات .

الفـــصل الثاني

منهجية البحث :

أهمية البحث:

إن السلوك الانسحابي ظاهره سلوكية معقده ذات جوانب متعددة، وقد تكون هذه الظاهرة دليلاً على عجز في الأداء أو عجز في المهارات ، وفي كلتا الحالتين فهذه الظاهرة يصاحبها فقدان الاهتمام بالأحداث

والأشياء والأشخاص الأمر الذي يقود إلى الاكتئاب والخجل والقلق والخوف وغير ذلك من ألانماطالسلوكية.

وحقيقة الأمر أن السلوك الانسحابي هو سلوك يميل فيه الطفل إلى الإحجام عن التفاعل مع الآخرين ، وتجنب ذلك في كافة المواقف ، مما يؤدى إلى عزلته. وقد تعددت المصطلحات والأوصاف التي استخدمت في أدبيات التربية الخاصة وأدبيات التربية وعلم النفس لوصف السلوك الانسحابي ، فمنها على سبيل المثال العزلة الاجتماعية Social Isolation والانطواء على الذات ، والانسحاب الناتج عن القلق(السرطاوي ،٢٠٠٢: ٥٤).

فالسلوك الانسحابي إذن بصورة عامة هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي ، إذا حاول الطفل أن يتفاعل مع الآخرين ، فإنه يخفق في المشاركة ولاسيما في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب ، بالإضافة إلى الافتقار إلى التواصل الاجتماعي ، ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية ، أو بناء صداقة مع الأقران، إلى كراهية الاتصالبالآخرين، والانعزال عن الناس والبيئة المحيطة ، وعدم الاكتراث بما يحدث في البيئة المحيطة ،وقد يبدأ في سنوات ما قبل المدرسة، ويستمر فترات طويلة، وربما طوال الحياة(يحي،٢٠٠٠: ١٩٣)،ينتابالأبوين أو المربين كثير من القلق عندما يلاحظون أن طباع الطفل قد تغيرت عن ذي قبل، وأنه أصبح أكثر ميلاً للعزلة، أو أنه أصبح تلميذاً «تجنبياً»، ولا يميل إلى التقارب أو الاختلاط مع أقرانه. وقد يصفونه بالعزلة الاجتماعية، أو الانطواء على الذات، أو السلوك الانسحابي . وهذا النوع من السلوك يتميز عادة بإبعاد الفرد عن نفسه وعن القيام بمهمات الحياة العادية، ويرافق ذلك إحباط وتوتر وخيبة أمل، كما يتضمن السلوك الانسحابي الابتعاد عن مجرى الحياة الاجتماعية العادية، ويصاحب ذلك عدم التعاون وعدم الشعور بالمسؤولية، وأحياناً الهروب إلى درجة ما من الواقع الذي يعيشة الفرد ، ولأن هذه المشكلة تعكس آثارها السلبية طويلة المدى على شخصية الطفل مستقبلاً، وتحد من تواصله الاجتماعي مع البيئة المحيطة، وتفقده الحصول على فرص عديدة،(الرواجفة ،٢٠٠٤ :٣٢) ، فلا بد للوالدين من اتباع مجموعة من التعليمات من أجل الوقاية من هذه المشكلة وتفادي تفاقمها،لذلك يجب تعريض الطفل لخبرات تفاعل اجتماعي جديدة، فمن الضروري توفير خبرات تفاعل اجتماعي إيجابية مع الآخرين للأطفال خصوصاً في المراحل العمرية المبكرة، حيث إن طبيعة المهارات الاجتماعية والتدريب عليها غالباً ما تتطلب تدريب الطفل في مواقف اجتماعية حية، فمن الممكن أن تنشأ المشكلات عندما يلعب الأطفال الصغار دون إشراف، إذ إن كثيراً من الخبرات السلبية مثل الإغاظة أو التخويف أو الإحراج قد تؤثر على الطفل فتجعله يحاول تجنب الآخرين، إن خوف الطفل من الآخرين قد يسبب العزلة الاجتماعية، فالطفل الخائف يرغب في الهروب من مشاعر الخوف والإحراج عن طريق تجنب الآخرين؛ لأن التفاعل مع الآخرين يكون مرتبطاً بالشعور بالألم. أيضاً فإن وجود السلطة الوالدية المتوترة أو الغاضبة غير العطوفة قد تولد رغبة لدى الطفل في الانسحاب، (بطرس ،٢٠٠٨ :٤٥٤) ،فقد أشارت العديد من الدراسات بأن السلوك الانسحابي يتكون بسبب سوء المعاملة الوالدية والشعور بفقدان الامن وعدم الاهتمام أو الحماية الزائدة ،كل هذة العوامل تؤدي الى السلوك الانسحابي ، ألا أنه قد تكون الاعاقة هي السبب في نشؤء السلوك الانسحابي ومنها ذوي صعوبات التعلم ، فواقع الاعاقة موجود ويفرض نفسة علينا ولذلك علينا تقبلة والسعي الى تقديم كل مساعدة ورعاية هذه الفئة التي لها حق التمتع بالحياة والعيش الكريم وله الحق في الحصول على الخدمات المختلفة ومن بينها الخدمات الارشادية(الذهيباوي ،٢٠١٣ :٨) ، أذ أشارت العديد من الدراسات في محاولة التخفيف عن السلوك الانسحابي لفئة ذوي صعوبات التعلم وذلك عن طريق البرامج الارشادية ،كما في دراسة

(الظاهـر ،٢٠٠٨) ودراسـة (كعيـد ،٢٠١٢) لتنميـة مهـارات التواصـل الاجتماعـي ،لذلـك ومـن خـلال مـا تقـدم فـأن محاولـة دمـج فئـة ذوي صعوبـات التعلـم مـع الاطفـال العاديـين في المـدارس العاديـة يعـد علاجـاً وبرنامـج تربـوي جيـد لتقويـة وزرع الثقـة لـدى هـذه الفئـة مـن الطـلاب الالـوسي ،١٩٩٩ :٣٤) ،،وذلـك في مسـاعدتهم عـلى التخفيـف مـن السـلوك الانسـحابي ومسـاعدتهم في أنشـاء علاقـات أجتماعيـة ناجحـة مـع أقرانهـم والتفاعل معالاخريـن ، والخـروج الى المجـال التربـوي الاعتيـادي ، أفضـل مـن عزلهـم في مـدارس خاصـة بهـم الـذي يتسـم بالعلاقـات الاجتماعيةالفقـيرة المحـدودة ، ومـن خـلال مـا تقـدم ، يـرى الباحثـان أن البحـث الحـالي يمثـل مسـاهمة متواضعـة بأهميـة هـذه الفئـة ذوي صعوبـات التعلـم ومـد يـد العـون والتـي هـي في أمـس الحاجـة للرعايـة وألاهتـمام وخصوصـاً ألاطفـال الذيـن لديهـم السـلوك الانسـحابي ، وتأسيسـاً لمـا تقـدم فـأن أهميـة البحـث الحـالي تكمـن في ألامـور النظريـة والتطبيقيـة والتـي منهـا .

-القـاء الضـوء عـلى هـذه الفئـة مـن الاطفـال وأندماجهـم مـع المجتمـع بمـا يخـدم أنفسـهم وأسرهـم والمجتمـع الـذي يعيشـون فيـه كأفـراد منتجـين

-تطبيـق البرامـج الارشـادية في تقويـة السـلوك الجمعـي والتعـاوني لـذوي صعوبـات التعلـم خاصتـاً الغـير مدمجـين في خفـض السـلوك ألانسـحابي .

-يعد هذا البحث المتواضع مفيداً في تسليط الضوء على هذه العينة من الطلاب لخدمة هؤلاء الاطفال .
-توفيرمقياس مناسب لتسهيل مهمة القياس لهذه العينة

أشكالية البحث:

أن الفـرد هـو الـذي يشـكل النـواة الاساسـية للمجتمـع ويمثـل العضـو الحيـوي في بنـاء اسـاس وكيـان الوجـود الاجتماعـي العـام وهـو عـبر حاجاتـه وتواصلـة واتصالـه مـع الاخريـن تتولـد الدوافـع الرئيسـية للتجمعـات البشريـة العامـة,لأن المجتمـع لا يتطـور أو يتكامـل الا مـع الصحـة الفرديـة ومـع نمـو الفـرد وتطـوره ,وذلـك لأن الفـرد يضـع التموجـات السـلبية والايجابيـة والتاثيرالمختلـف في جماعتهالتـي تنعكـس بشـكل مبـاشر عـلى المجتمـع فـاذا ضعـف الفـرد وانهـارت بنيتـه الفكريـة والنفسـية تأكلـت الجماعـه وتفـكك المجتمـع، فالفـرد يشـكل البنيـه التحتيةوالعضويـة للمجتمـع والتغـير الاجتماعـي.أذ يعـد التعلـم هـو محـور التقـدم والتطـور والحضـارة وأن عـدم حصـول عمليـات يعنـي عـدم حصـول تغـيرات في السـلوك أو الخبرةومـن المشـاكل الصعبـة التـي قـد تواجـه أي أسرة لديهـا أطفـال في عمـر المدرسـة،(بطرس ،٢٠٠٨ :٤٦٥) ، هـو انخفـاض المسـتوى العلمـي للأطفـال، وعـادة مـا يذهـب الظـن أن هنـاك تقصـيراً مـا مـن ناحيـة الوالديـن أو المدرسـة أو الطالـب نفسـه، لكـن أحيانـاً مـا تكـون المشـكلة أعمـق مـن ذلـك، ويكـون السـبب أن الطفـل لديـه أحـد مشـكلات صعوبـات التعلـم ،أذ تشـكل ألاعاقـة بشـكل عـام مشـكلة واسـعة ومنتـشرة اكـثر مـما هـو معـروف عنهـا ، وأن انتشـار حـالات ألاعاقـة بالنسـبة الى عـدد السـكان أصبحـت أمـراً شـائعاً ، ومـن تلـك الاعاقـات هـي صعوبـات التعلـم التـي لا تعنـي في مجـال التعليـم والمدرسـة فقـط ، بـل في كل مجـالات الحيـاة ،وظهـور صعوبـة العمليـات المتصلـة كالفهـم والتفكـير وألادراك التـي تؤثـر عـلى القـراءة والكتابـة والاسـتيعاب ، ألامـر الـذي ينعكـس عـلى الحيـاة ألاجتماعيـة وطريقـة التفاعـل مـع النـاس .(الالـوسي ،١٩٩٩ :٤٣) ،صعوبـات التعلـم مصطلـح عـام

يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم، ورغم أن بعضهم يكون مصاباً بإعاقة نفسية أو جسدية إلا أن الكثيرين منهم أسوياء، رغم أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة (عسر القراءة)، أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق ،وغيرها العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة. وتتضمن حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربين انفعالياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات بشرط ألا تكون تلك الإعاقة هي سبب الصعوبة لديه، (بطرس ،٢٠٠٨ :٤٤٣) ،ظهرت الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، عادة ما يكون مستوى الذكاء لديهم إما في المتوسط أو أعلى قليلاً بالنسبة لأقرانهم، لكن المشكلة أن طريقة تعامل المخ مع المعلومات لديهم تختلف عن الأشخاص الآخرين، كل هذا يؤدي الى التاثير على البيئة الاجتماعية للفرد وعلى التفاعل مع المحيط الذي ينتمي اليه ، ،خاصتاً أذا أتصف بالسلوك ألانسحابي عن المواقف ألاجتماعية وضعف التفاعل والمشاركة أذ تؤثر صعوبات التعلم في الطريقة التي يتعلم بها الشخص أشياء جديدة، و الكيفية التي يتعامل بها مع المعلومات، و طريقة تواصله مع الاخرين أذ أشارت دراسة (يوسف ٢٠١٠) بأن ألاطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من العزلة الاجتماعية كما تتصف علاقة هذه العينة من الاطفال بالضرر والاذى والحساسية الزائدة ، الامر الذي يؤدي الى آثار نفسية واجتماعية وسوء التوافق ، أذ تظهر عليهم مظاهر السلوك الانسحابي والعزلة والانشغال بالذات وعدم المشاركة في الانشطة التي تتمثل بالسلوك التعاوني مع زملائة، ألا أن هناك بعض ألاراء التي تؤكد بدمج ذوي صعوبات التعلم مع المدارس العادية ، كاسلوب من أساليب التعلم وبرنامج قريب عن الارشاد في خفض السلوك الانسحابي. (الخطيب ، ١٩٩٥ :٦٥) ،ومن خلال ما تقدم يكمن التساؤل فيما أذا، هل يعاني ذوي صعوبات التعلم من السلوك الانسحابي الغير مدمجين واقرانهم المدمجين؟ ولهذا أرتأ الباحثان الاجابة عن هذا التساؤل بدراسة بحثية تتصدى لذلك .

أهداف البحث:

تتحدد اهداف البحث الحالي بالتعرف على:-

١-السلوك الانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم .

٢- السلوك ألانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس .

٣-السلوك الانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم غير المدمجين في المدارس .

٤-تعرف دلالة الفروق في السلوك الانسحابي للاطفال المدمجين والغير مدمجين .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي الاطفال المشخصين ذوي صعوبات التعلم (الذكور)المتواجدين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية الرصافة الاولى والثانية (صباحي)في مركز محافظة بغداد للصف الثاني والثالث والرابع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

أولاً:- مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث من ضروريات اختيار عينة البحث وبناء أدوات قياسه في مجال العلوم النفسية،فقد شمل مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة ألابتدائية والمتوسطة المشخصين من ذوي

صعوبات التعلم التابعة لمديريات وزارة التربية في محافظة بغداد أذ لم يحصل الباحثان على عدد مجتمع البحث من مديرية ألاحصاء التابعة لوزارة التربية بالرغم من الجهود التي بذلت.

ثانياً :عينه البحث

تكونت عينه البحث من عينتينأساسيتين وهي كالاتي :

١- عينة البناء والقياس المكونة من (٥٠) فرد

٣-عينة الثبات المكونة من (٢٠) فرد

وفيما يلي الشرح المفصل لكل عينة من هذه العينات

-عينة البناء والقياس المكونة من (٥٠) فرد

فقد تكونت عينة البناء والقياس من (٥٠) فردمن الذكور وذلك لقلة عينة ألاناث من ذوي صعوبات التعلم أذ قاما الباحثان بأختيار مديرية ذوي ألاحتياجات الخاصة لغرض ألاستفادة منهم من معرفة أماكن تواجدهم وتوزيعهم وتصنيفاتهم والمشاكل التي يعانون منها ، ومن خلال ما تم ذكرة فقد تم أختيار الصف الثاني والثالث الرابع المشخصين من قبل أدارة المدرسة بعد أختبارهم في الصف ألاول ولغرض التأكد من سلامة العينة تم اعتماد قائمة التشخيص التابعة لمنظمة الصحة العالمية (الملحق)

والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

حجم افراد عينه البحث المدمجين وغير المدمجين

	الصف	الرصافة	الذكور
المدمجين	الثاني	الاولى	٨
	الثالث	الثانية	٧
	الرابع	الثالثة	١٠
الغير مدمجين	الثاني	الاولى	٨
	الثالث	الثانية	٦
	الرابع	الثالثة	١١
المجموع			٥٠

اداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث تم أعداد مقياسالسلوب ألانسحابي وذلك لعدم توفر مقياس مناسب لعينة لبحث الحالي لذلك ارتأ الباحثان الى أعداد هذا المقياسبألاعتمادعلى نظرية هورني.

خطوات بناء مقياس السلوك ألانسحابي .

١-تحديد المفهوم اذتم تحديد المفهوملمتغيرالمراد دراستهوهو السلوك الانسحابي الذي عرفتة هورني بأنة(أبتعاد الفرد عن ألاخرين سلباً أو أيجاباً ولا يظهر مشاركة للاخرين)

٢_صياغة الفقرات : لغرض الحصول على فقرات المقياسالتي تغطي المفهوم فقد صاغ الباحثان عدد من الفقرات لمقياس(السلوك ألانسحابي) المكون من(٢٥) فقرةمن النظريهالمتبناه كما تمت مراجعه عدد

من الادبيات والدراسات ذات العلاقه بموضوع البحث وتم أعتماد قائمة تشخيص منظمة الصحة العالمية .
٤_صلاحيه الفقرات : تم عرض المقاس الى عددمن المحكمين المختصين في التربيه وعلم النفس وتم الاعتماد على نسبه ٨٠٪ فاكثر في ضوء هذا المؤشر تم تعديل بعض الفقرات ولم يتم استبعاد اي منالفقرات للمقياس.(الملحق ١).

٥-التحليل ألاحصائي لفقرات المقياس.

ا_استخراج القوه التميزية للفقرات (المجموعتين المتطرفتين).

اذتم تطبيق المقياس على افراد العينه المكونة من (٥٠)طفل أذ تم تصحيح الاستمارات ولم يتم ألاعتماد على نسبه ٢٧٪ وذلك لصغر العينة وبذلك فقد تم تقسيم العينة الى نصفين (٢٥) مجموعه العليا و(٢٥) مجموعة دنيا ثم استخرجت المتوسطات والانحرافات المعياريه لفقرات المقياس واستخرجت القيمهالتائيه لمعرفه الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين العليا والدنيا في كلفقره باستخدامألاختبارالتائيلعينتين مستقلتين وقد ظهر ان جميع الفروق كانت داله عند مستوى (٠,٠٥)ودرجه حريه (٤٨)والقيمهالجدوليه٢,٠٠٠

ب_علاقه درجه الفقرهبالدرجهالكليه للمقياس

وذلك بايجادمعاملات الارتباط بين درجه كل فقره والدرجهالكليه للاختبار وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت جميع المعاملات داله احصائيا لمقياس السلوك الانسحابي عند مقارنتها بالقيمهالحرجة لمعامل ألارتباطوالبالغه ٢٣٥ ،٠عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٤٨

صدق وثبات المقياس

لقد تحقق صدق المقياس بنوعان من الصدق وهما

١- الصدق الظاهري :- وذلك بعرض المقياسين بصورتهما الاولية على المحكمينوأعتماد نسبة ٨٠٪
٢- صدق البناء :- أذ تحقق هذا النوع من الصدق ببعض مؤشراته وهو
١- القوةالتميزية
٢- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ثبات المقياس :

أذ تم أستخراج الثبات بطريقة أعادةالاختبار ،اذ طبق المقياس على (٢٠) فرد بعد اسبوعين من التطبيق الاول وبلغت قيمة معامل ألارتباط بين درجات كلا التطبيقين(٠,٨٣)

تصحيح المقياسين

اذ أعتمد مدرج ثلاثي وقد اعطيت ألاوزان(٣،٢،١) للفقرات التي تقيس نفس اتجاه المتغير، و(١،٢،٣) للفقرات التي تقيس عكس الاتجاة وبذلك فقد بلغت عدد فقرات المقياس (٢٥) فقرة أي لأعلى درجة هي (٧٥) وأدنى درجة هي (٢٥).

الفصل الثالث

تحليل المعلومات

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء اهداف البحث

اولا: السلوك الانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم

لتحقيق هذا الهدف أستخرج الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري أذ بلغ الوسط الحسابي (٦٥،٥١) والانحراف المعياري (٢، ٩٧٠) لعينة الاطفال ذوي صعوبات التعلم ، البالغة (٥٠) طفل ، ومقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (٥٠) ، أذ أستخدم ألاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين ، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩٢٨،٣)وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٦٩ ،١) والجدول (٢) يوضح ذلك

الجدول (٢)

الوسط الحسابي والانحراف لمقياس السلوك الانسحابي

لعينة	لوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	لتائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٥٠	٦٥،٥١	٢، ٩٧٠	٥٠	٩٢٨،٣	١، ٦٩	٠، ٠٥

من خلال الجدول أعلاه تبين أن عينة البحث تعاني من السلوك ألانسحابي ، وقد يرجع سبب ذلك بحسب منظور هورني ، أن سبب ذلك يعود الى أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم أتخذوا ميكانزم الدفاع وهو الابتعاد عن الاخرين لتحقيق الامان والتخلص من القلق والتوتر الذي يعانوه من خلال تفاعلهم مع الاخرين ، لاحساسهم بأنهم غير منسجمين ويشعرون بأنهم أقل توافقاً معهم .

ثانياً : السلوك ألانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس .

لتحقيق هذا الهدف أستخرج الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري أذ بلغ الوسط (٢ ،٤٧) وبأنحراف معياري (٢، ٣٥٤) ومقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (٥٠) ، أذ أستخدم الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطين ، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٢٥،٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١، ٧٠) عند مستوى ٠، ٠٥ والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

ألاختبار التائي لعينة واحدة للاطفال المدمجين

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	مستوى الدلالة
٢٥	٤٧، ٢	٢، ٣٥٤	٧٠،١	٩٥٧،٥	٠، ٠٥

أظهرت نتائج الدراسة أن عينة ألاطفال المدمجين لديهم سلوك أنسحابي ، وتفسر هذه النتيجة حسب منظور هورني ، أن سبب ألانسحاب هو الشعور بالنقص عند مقارنة أنفسهم بالاطفال الاخرين لعدم قدرتهم على التنافس مع الاخرين بالرغم من طموحهم نحو التفوق ، لذلك خير وسيلة لهم هو الانسحاب ،لتقليل الشعور بعدم الثقة .

ثالثاً : السلوك الانسحابي للاطفال ذوي صعوبات التعلم الغير مدمجين ،

لتحقيق هذا الهدف أستخرج الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، أذ بلغ الوسط الحسابي (١ ،٥٦) والانحراف المعياري (٢، ٤٤) ومقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (٥٠) ، وقد استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق ، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩٧٨،١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١، ٧٠) عند مستوى ٠٥ ،٠ والجدول (٤)يوضح ذلك .

الجدول (٤)

الاختبار التائي لعينة واحدة للاطفال الغير المدمجين

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٢٥	٥٦، ١	٢، ٤٤	٥،١٢	٧٠،١	٠، ٠٥

أشارت النتائج أن عينة الاطفال الغير مدمجين يعانون من السلوك الانسحابي ، أذ يرجحالسبب وفق نظرية هورني ، بأن ألاطفال ذوي صعوبات التعلم يشعرون بعدم وجود شئ يشاركهم مع أقرانهم ، كما أنهم يبتعدون عن الاشياء التي تسبب لهم الاحراج وذلك بالانسحاب عنهم .

رابعاً –دلالة الفروق الاحصائية للسلوك الانسحابي للاطفال المدمجين والغير مدمجين في المدارس

ولتحقيق هذا الهدف أستخرج الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين والغير مدمجين على التتالي (٢ ،٤٢) وانحراف (٤٤٦ ،٢) والاطفال الغير مدمجين (١٠،٥٦) وبانحراف (٣٥٤ ،٢) ، ولغرض التعرف على دلالة الفرق طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وأعتماد القيمة التائية بين الدرجتين ، وقد أظهرت القيمة التائية المحسوبة (١٢٦ ،١٣) وهي أكبر من الجدولية البالغة(٢) عند مستوى ٠٥ ،٠ والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين العينتين

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوب	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
المدمجين	٢٥	٤٧، ٢	٢، ٤٤٦	١٣، ١٢٦	٢	٠، ٠٥
الغير مندمجين	٢٥	٥٦، ١	٢، ٣٥٤			

مـن خـلال الجـدول أعـلاه أظهـرت النتائـج أن هنـاك فـروق بـين العينتـين ولصالـح المتوسـط الاعـلى وهـي عينـة الغـير مدمجـين ، أذ تفـسر هـذه النتيجـة حسـب نظريـة هـورني ،بـأن ألاطفـال الغـير مدمجـين يعيشـون بعـالم خـاص بهـم ويفتقـرون الى العلاقـات المتنوعـة التـي تسـاعده عـلى التقليـل مـن السـلوك الانسـحابي عكـس المدمجـين الذيـن يمتلكـون بيئـه تسـاعدهم عـلى الاحتـكاك مـع الاخريـن، كـما أن الغـير مدمجـين يفضلـون العيـش بعـالم خـاص بهـم ، وأن الانسـحاب يوفـر لهـم الامـان والتقليـل مـن القلـق

التوصيات :

من خلال ما تقدم من نتائج يوصي الباحثان بما يأتي.

_ التأكيـد عـلى دور ألاسـاليب التربويـة الحديثـة وبرامـج الارشـاد في تنميـة السـلوك الايجـابي لـذوي صعوبـات التعلـم .

_ التشجيع على ممارسة الانشطة والعمل التعاوني للتقليل من السلوك الانسحابي .

المقترحات :

يقترح الباحثان أجراء دراسات لاحقة.

_ أجـراء دراسـة لـذوي صعوبـات التعلـم وعلاقتـة ببعـض المتغـيرات (التنشـئه ألاجتماعيـة ، ألاضطرابـات النفسـية ، أتخـاذ القـرار ، المسـتوى ألاجتماعـي والثقـافي لـلاسرة).

_ بناء برنامج أرشادي لتعديل السلوك الانسحابي لذوي صعوبات التعلم ودمجة في الحصص التعليمية.

الفـــصل الرابع

المراجع :

- أبـو أسـعد ، أحمـد عبـد اللطيـف (٢٠٠٩) : المهـارات الارشـادية ، دار المسـيرة للنـشر والتـوزة ماجسـتير غيريـع ، الطبعـه الاولى ، عـمان

--بطـرس ، بطـرس حافـظ (٢٠٠٨):المشـكلات النفسـية وعلاجهـا ، دار المسـيرة لـل الطـائي ،أيمـان محمـد (٢٠٠٣):العزلـة الوجداميـة لـدى المرشـدين التربويـين وعلاقتهـما بتصوراتهـم المسـتقبلية ..

نشر والتوزيع والطباعة ،عمان .الاردن .

-هـورني ، كارن (١٩٨٨) : صراعاتنـا الباطنيـة، نظريـة بنـاءة عـن مـرض العصـاب ،، دار الشـوون الثقافيـة ، بغـداد .

-الزبيـدي ،عامـر عبـاس ٢٠١١) : ألانسـحاب لـذوي الاحتياجـات الخاصـة ن رسـالة ماجسـتير غـير منشـورة ن

كليـة التربيـة الاساسـية .
-الالـوسي ، جـمال حسـين ٠ ١٩٩٩) :مشـكلات الاطفـال في المرحلـة الابتدائيـة ، اسـباب وطـرق علاجهـا ،جمعـة البـصرة
-الطائي نايمان محمد ٠ ٢٠٠٣ ٩ ك العزلة الوجدانية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بتصوراتهم المستقبلية
-سيسالم ،كمال سالم ٠٢٠٠٢):موسوعة التربية الخاصة والتاهيل النفسي .منقول عن رسلة الذهيباوي
-السرطاوي ،عبد العزيز (٢٠٠٢) : معجم التربية الحاصة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر
-مصطفـى ، ضفـاف عدنـان (٢٠٠٣) : أثـر برنامـج ارشـادي لتخفيـف العزلـة الاجتماعيـة لـدى طالبـات المرحلـة الاعداديـة ، رسـال منشـورة ، كليـة التربيـة بـن رشـد ، جامعـة بغـداد
-عبد الرحمن ن السيد (١٩٨٨) :نظريات الشخصية ن القاهرة ، دار قباء .
-الذهيباوي ، محمد فرحان (٢٠١٣) : أثر فنية التعامل مع الحياة في خفض السلوك الانسحابي
-عاقل ،فاخر (٢٠٠٤) : معجم العلوم النفسية ندار الشعاع ،حلب ن سوريا .
فارس ، بن الشيخ (٢٠١١ ٩ : علم النفس السريري ،الجزائر
-الرسـول ، أريـج محمـد عبـد (٢٠١٣) : السـلوك الانسـحابي عنـد الاطفـال التوحديـين لعمرالروضـة (دراسـة تشـخيصية) ، بحـث مسـتل ، مجلـة العلـوم النفسـية العـدد ٣١ بغـداد .
--الرواجفـة ،عبـد اللـه (٢٠٠٤) : أثـر برنامـج ارشـادي في تحقيـق الشـعور بالعـزة الاجتماعيـة لـدى الصـف الاول المرحلـة الثانويـة ، أطروحـة دكتـوراة غـير منشـورة ،كليـة التربيـة ابـن الهيثـم ،جامعـة بغـداد ز
.-شلتز ،(١٩٨٣): نظريات الشخاصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد
-الشـمري ن نجـاة صـادق (٢٠٠٥) : اسـلوب الجمايـة الزائـدة وعلاقتةبالسـلوك الانسـحابي عنـد طلبـة المرحلـة المتوسـطة نرسـالة ماجسـتير غـير منشـورة ،اداب مسـتنصرية
-الخطيب ،جمال مجمد (١٩٩٥) : تعديل السلوك الانسحابي ، مكتبة العلا ، الكويت .
-غنيم ، سيد محمد (١٩٧٣) : سكولوجية الشخصية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .

Gerson A .c &prelman .d (1979);loneliness and Express ive communication ,gournal of abnormal psychology ,vol (88-)no 3

. Hagda ,d&etc (1971);applied statisscs for the behaioring sciences chicagar and menally-

. samule w (1981);personality search for the source of human behviourM.c.grow ,hill book ,new York-

الملاحق:

ملحق رقم (١)

اسماء المحكمين الذين عرض عليهم مقياس السلوك ألانسحابي

اسم الخبير	مكان العمل	التخصص
أ.د. محمد انور	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد	قياس وتقويم
أ.م.د. محمود شاكر	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	ارشاد نفسي
أ.م.د. زهراء عبد المهدي محمد علي	كلية الآداب / الجامعة المستنصرية	علم نفس
م.د. هاشم فرحان	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	ارشاد نفسي
أ.م.د. سلمان جودة	كلية التربية / الجامعة المستنصرية	ارشاد نفسي

ملحق رقم (٢)

مقياس السلوك الانسحابي بصورتة النهائية

عزيزتي المعلمة /المعلم .....

تحية طيبة :

يـروم الباحثـان أجـراء دراسـة بحثيـة بعنـوان (السـلوك الانسـحابي لـذوي صعوبـات التعلـم المدمجـين وغـير المدمجـين في المـدارس العاديـة) ، ولهـذا الغـرض تـم اعـداد هـذا المقيـاس الـذي يحـوي عـلى مجموعـة مـن الفقـرات التـي تمثـل انواعـاً مـن السـلوك ألانسـحابي .

وبمـا أنكـم المسـؤلين عـن تربيـة وتعليـم المسـتفيدين في المدرسـة ، فـلا شـك أنكـم قادريـن مـن خـلال خبرتكـم وملاحظاتكـم أن تقومـو بتحديـد أنـواع السـلوك الـواردة في جميـع فقـرات المقيـاس عـلى كل طفـل مـن اطفـال المجموعـة ، بأسـتخدام المقيـاس لـكل طفـل ،علـماً أنـه لا توجـد فقـرات صحيحـة وفقـرات خاطئـة وان نتائـج المقيـاس لاغـراض البحـث العلمـي .

	الفقرات	تنطبق كثيراً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق
١	يتخوف من بناء علاقات أجتماعية مع الاخرين			
٢	يحب ألانفراد مع نفسة			
٣	يؤدي التحية على الاخرين			
٤	يتلعثم عندما يتكلم أمام ألاخرين			
٥	يجد صعوبة في أتخاذ القرار			
٦	يفتقر الى الصديق الحميم			
٧	معزول عن العالم			
٨	خجول			
٩	يتجنب المواقف التي تتطلب المشاركة			
١٠	يفضل البقاء في البيت			
١١	يتعاون مع الاخرين			
١٢	كثير الشكوى من مضايقة ألاخرين			
١٣	يحترم حاجيات وممتلكات رفاقة			
١٤	يبدو علية الحذر			
١٥	يفضل الجلوس بمفردة			
١٦	يهتم لمشاعر الاخرين			
١٧	يتجنب الاندماج مع الاخرين			
١٨	تتصف علاقاتة بالبرود			
١٩	يفضل الانعزال عن الغرباء			
٢٠	يتحدث للاخرين عن مشكلاتة			
٢١	يفضل اللعب وحدة			
٢٢	أستجابتة للنصيحة ضعيفة			
٢٣	أناني في أستجاباتة العاطفية			
٢٤	لدية صديق واحد او لا أكثر			
٢٥	شارك في النشاطات الصفية			