

فاعلية برنامج تدريبي في تحسين قراءة العقل وأثره على الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الباحث / أسامة عادل محمود مصطفى النبراوي

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية) - جامعة بني سويف

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

إيهاب عبدالعزيز الببلاوي

سليمان محمد سليمان

أستاذ الصحة النفسية ومدير مركز المعلومات

أستاذ ورئيس قسم علم النفس والصحة النفسية

النفسية والتربوية والبيئية

ووكيل كلية التربية - جامعة بني سويف سابقا

كلية التربية - جامعة الزقازيق

٢٠١٦م

مقدمة البحث:

والواقع أن مجال الإعاقة قد نال في السنوات الأخيرة من نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادى والعشرين، اهتمامًا متزايدًا، سواء من الناحية الطبية، أو البحثية أو البرامج الإرشادية، لأن عملية إعداد الطفل المعاق لمواجهة الحياة بمتغيراتها، تتطلب إكسابه أكبر قدر ممكن من الخبرات والمهارات، من خلال تفاعله مع مختلف مواقف الحياة، لكى تؤهله إلى العيش فى المجتمع والاندماج معه، فالمعاقون عقليا مواطنون لهم إمكاناتهم ومن حقهم أن يعيشوا، وأن يحصلوا على حقوقهم، كغيرهم من العاديين، إذا لابد من إكسابهم الخبرات والمهارات الاجتماعية التى تفيدهم فى الاعتماد على أنفسهم والتفاعل الاجتماعى مع الآخرين.

والقدرة على توقع ردود فعل الآخرين ورغباتهم وفهم مشاعرهم وأحاسيسهم وانفعالاتهم وما يدور في وجدانهم يسهم بدرجة كبيرة في الإتيان بتفاعل اجتماعى إيجابى معهم سواء كان هذا التفاعل لفظيًا أو غير لفظيًا، كما تُيسّر هذه القدرة على عملية تبادل الأفكار والمشاعر مع الآخرين، وعلى النقيض من ذلك فافتقاد هذه القدرة أو قصورها - ولو بدرجة بسيطة - يؤثر في توقع مواقف الآخرين وفهمها سواء تلك التى يظهرونها أو التى يضمرونها في أنفسهم، ويكون نتيجة ذلك عجز في عملية التواصل والتفاعل الإيجابى معهم، وقد تبين أن هناك بعض النظريات فى الأدبيات النفسية تساعد على تنمية هذه الجوانب الاجتماعية لدى الفرد ذوى الإعاقة العقلية البسيطة مثل نظرية العقل "قراءة العقل" التى تعود تاريخيًا إلى عهد أفلاطون وأرسطو وغيرهما من الفلاسفة الإغريقين، وكانت آنذاك تركز على علاقة العقل بالروح فكانت ترى أن التفكير والذاكرة هما مكونات العقل، أما الحب والفرح والحزن فهى بدائيات لا تكوّن العقل، أما الآن فقد أصبح

العقل ظاهرة تتعلق بعلم النفس وغالبًا أصبح مصطلح العقل يستخدم كمصطلح رديف للوعي.

وتدريب الأطفال المعاقين عقليا على نظرية العقل "قراءة العقل" يتطلب الصبر والثبات، واحتواء الأطفال بالحب والرحمة والدفع.

ويوجد في كل مجتمع عدد غير قليل من المعاقين، الذين يعتبرون عالة على المجتمع، وقد لوحظ أن نسبة المعاقين بصفة عامة والإعاقة العقلية على وجه الخصوص يمثلون نسبة غير قليلة من أبناء المجتمع على المستوى العالمي، وأن تفاوتت هذه النسبة من مجتمع لآخر.

ومن هذا المنطلق زاد الاهتمام برعاية المعاقين، وتأهيلهم حيث أنشئت المدارس ووضعت تشريعات تكفل للمعاقين بعض المزايا والحقوق التي تحقق لهم الاستقرار، كما تضاعفت جهود العلماء في سبيل تأهيلهم وتنمية ما تبقى لديهم من قدرات.

وطبقا لنظرية العقل "قراءة العقل" والتي تشير إلى قدرة الفرد على استنتاج أفكار ومشاعر وانفعالات الآخرين، وقدرة الفرد على أن يأخذ وجهة نظر الآخرين، فإن المعاقين عقليا لديهم قصور في القدرة على قراءة عقول الآخرين، ومن ثم يعجزون عن معرفة أسباب انفعالات الآخرين وتوقع سلوكهم الانفعالي، وهذه المهارات في غاية الأهمية للتفاعل الاجتماعي، فكيف يتفاعل الفرد مع الآخرين وهو يصعب عليه فهم ما يفكرون فيه أو يشعرون به، ومن ثم ما يمكن أن يحتاجوه، مثل أن ترى شخص يبكي ولا تستطيع معرفة ما يحزنه أو يؤذيه وما قد يحتاجه من مساعدة، وربما ينظر إليك الآخرون على أنك غير حنون لأنك لا تساعد شخص يبكي.

كما يزداد فهم الأطفال العاديين لأسباب الحالات الانفعالية بسرعة خلال ما قبل المدرسة، وذلك نظرًا لتطور خيالهم ونظرية العقل "قراءة العقل" لديهم، وترتبط

نظرية العقل "قراءة العقل" بصفة خاصة بالانفعالات المعقدة مثل الإحراج، والخزي، والتفاخر، والشعور بالذنب لأنها تتضمن تقييم أفكار الآخرين، وهذه الانفعالات لا تظهر قبل العام الرابع من العمر، لذا يقل فهم الأطفال المعاقين عقليا لأسباب الحالات الانفعالية، وذلك نظراً لقصور خيالهم ونظرية العقل "قراءة العقل" لديهم، فهم لا يدركون أسباب الانفعالات لضعف قدراتهم الإدراكية.

ومن ثم فهم يواجهون صعوبة في فهم التلميحات التي تصدر عن الآخرين حولهم، ويلاحظ على الطفل المعاق عقليا أنه لا يفرح عندما يرى أمه أو أبوه ولا يستمتع بوجود الآخرين، ولا يستطيع أن يعرف مشاعر الآخرين أو يتعامل معها بصورة صحيحة، وتقل استجابته للإشارات الاجتماعية مثل الابتسامة أو النظر للعيون.

ونظراً لارتباط نظرية العقل "قراءة العقل" بصفة خاصة بالانفعالات المعقدة مثل الإحراج، والخزي، والتفاخر، والمفاجأة، والشعور بالذنب، لأنها تتضمن تقييم أفكار الآخرين، فإن المعاقين عقليا لديهم قصور واضح في فهم هذه الانفعالات المعقدة خاصة، والانفعالات عامة، لضعف قدراتهم الإدراكية وقصور نظرية العقل "قراءة العقل" لديهم.

ومن الملاحظ أن الأطفال المعاقين عقلياً يتصفون بعدم القدرة على المشاركة في العلاقات الاجتماعية، واضطرابات في القدرة على عمل صداقات تقليدية إذ ليس لديهم المهارات اللازمة لذلك، كما ينقصهم التعاطف مع الآخرين ووجهات نظرهم وأحاسيسهم، وهم غالباً لا ينشغلون في التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين، فهم لا يبادرون بإجراء حوار مع الآخرين وإن بدأت المحادثة فإنها تكون محورية ذاتية بعيدة عن اهتمام المستمع، وربما يهرون من منتصف المحادثة، وإلى جانب ذلك فإنه من الملاحظ أن الطفل المعاق عقليا يصبح في حالة تهيج وإثارة عندما يقترب الآخرون منه أو يتفاعلون معه، كما أنه

فى الغالب ىرفض أى نوع من الاتصال بشخص آخر من خلال التحدث بتودد وحب، كما أن كلامه ىنقصه الوضوح والمعنى، وهو نفسه يعانى من نقص فى التواصل البصرى وفهم التعبيرات الوجهية والإيماءات الاجتماعية.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة المشكلة من خلال السؤال الرئيس التالى:

ما فاعلية البرنامج التدرىبى فى قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذى الإعاقة العقلية البسيطة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

١- التحقق من فاعلية البرنامج التدرىبى فى تحسين قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية لدى مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة الذين يعانون من انخفاض فى قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية، وذلك بإستخدام فنيات قصصية مصورة ومحوسبة وأساليب تعديل السلوك بوصفها إحدى المداخل العلاجية الأكثر فاعلية فى إكساب الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة الطرق الإيجابية التى تحقق التوافق النفسى والتوافق مع الآخرين وبالتالى خفض الآثار المترتبة على خفض قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية.

٢- التحقق من إستمرارية فاعلية البرنامج التدرىبى فى تحسين قراءة العقل والكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من خلال القياس التتبعى بعد مْضى شهر من القياس البعدى وإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك بهدف الوصول إلى توصيات علمية وعملية تقدم إلى الجهات المسئولة لتساعدهم على فهم طبيعة إعاقة الطفل وحاجاته الخاصة التى ىنفرد بها دون غيره، وكما تساعد بذلك القائمين على تربية وتعليم هؤلاء الأطفال على التخطيط ووضع الخدمات اللازمة المحققة لحاجاتهم.

أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي قيمة وأهمية تستمد أولاً من العينة التي تجرى عليها، وثانياً من المضمون التربوي والتجربي لها، فالأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يعانون صعوبة التفاعل الاجتماعي، فهم يعيشون في عزلة عن المجتمع والأهل مما يجعلهم فئة مهملة تعاني كل صعوبات الحياة، وحيث أن التفاعل الاجتماعي بين البشر هو لب سعادة الإنسان في الحياة، فإن الإنسان - أي إنسان - لا يحيا حياة طبيعية بدون التعاون والتواصل مع الآخرين ومن هنا تأتي حاجة هؤلاء الأطفال إلى تحسين نظرية العقل "قراءة العقل" لديهم حتى يتم تحسين مهارات الكفاءة الاجتماعية بينهم وبين الآخرين بصورة طيبة تساعد على الانخراط في المجتمع والعيش كالآخرين في حياة هائلة، ويمكن للباحث توضيح هذه الأهمية من خلال نقطتين رئيسيتين:

(١) **الأهمية النظرية:** حيث لم يحظ الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في البيئة العربية بدرجة الاهتمام نفسها التي حظى بها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة كالمكفوفين والمعاقين سمعياً، ولذلك فالبحث الحالي يكتسب أهمية نظرية من حيث محاولته إعداد جانب نظري يخص فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ويغطي بعض الخصائص السلوكية والانفعالية والاجتماعية لهم، فهي بمنزلة وسيلة مساعدة للباحثين وأولياء الأمور في كيفية فهم هؤلاء الأطفال ومعرفة سماتهم وخصائصهم، كما تكتسب هذه البحث أهمية نظرية أخرى من حيث تناولها نظرية العقل "قراءة العقل" والكفاءة الاجتماعية وهما المعنى الحقيقي للحياة وللتعبير عن الذات.

(٢) **الأهمية التطبيقية:** تكتسب هذه الدراسة أهمية تطبيقية من حيث تضمُّها لبرنامج تدريبي يساعد في تحسين نظرية العقل "قراءة العقل" ومعرفة أثره

على كفاءتهم الاجتماعية والتي تعد عوناً للوالدين في المقام الأول وللمهنيين في المجال لكي يصلوا بهؤلاء الأطفال إلى برّ الأمان لينالوا حظهم في هذه الحياة.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على قائمة قراءة العقل لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعى الأول بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين التتبعى الأول والتتبعى الثانى مباشرة على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعى الثانى.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعى الأول بعد مرور

شهرين من انتهاء البرنامج على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين التتبعي الأول والتتبعي الثاني مباشرة على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعي الثانى.

محددات البحث:

يتحدد مجال البحث بالأبعاد التالية:

١- المحددات البشرية: أجري البحث الحالي على عينة الأطفال ذي الإعاقة العقلية ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة، وقام الباحث باختيار عينة قوامها (٢٠) طفلاً من الأطفال ذي الإعاقة العقلية البسيطة، والحاصلين على درجات منخفضة فى قائمة نظرية العقل "قراءة العقل" ومقياس الكفاءة الاجتماعية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، الأولى تجريبية، وقوامها (١٠) أطفال، والثانية، ضابطة وقوامها (١٠) أطفال.

٢- المحددات المنهجية: يعتمد البحث الراهن على المنهج شبه التجريبي باعتبارها تجربة هدفها معرفة فاعلية برنامج تدريبي (كمتغير مستقل) فى تحسين نظرية العقل "قراءة العقل" لدى المشاركين من الأطفال المعاقين عقليا (كمتغير تابع)، وتحسين الكفاءة الاجتماعية (كمتغير تابع آخر) كما يعتمد البحث على التصميم التجريبي ذى المجموعتين.

٣- المحددات المكانية: تم اختيار العينة من مدارس التربية الفكرية بمدينة الزقازيق ومنيا القمح، بمحافظة الشرقية، وبناها، بمحافظة القليوبية.

٤- المحددات الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث فى العام الدراسى

٢٠١٤ - ٢٠١٥.

أدوات البحث:

تتكون أدوات البحث من:

أولاً - أدوات ضبط العينة وتشمل:

- (١) استمارة جمع البيانات الأولية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: الباحث).
- (٢) مقياس ستانفورد - بينية الذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود أبو النيل، ٢٠١١).
- (٣) مقياس السلوك التكيفي (إعداد: رشاد موسى، ٢٠٠٩، في: رشاد موسى، ومديحة الدسوقي، ٢٠١١، ص ٤٢١).
- (٤) مقياس المستوي الاجتماعي / الاقتصادي / الثقافي المطور للأسرة المصرية (إعداد: محمد بيومي خليل، ٢٠٠٠).

ثانياً - أدوات قياس المتغيرات التجريبية وتشمل:

- (١) قائمة قراءة العقل لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: سليمان سليمان، إيهاب الببلاوي، أسامة النبراوي، ٢٠١٦).
- (٢) مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: سليمان سليمان، إيهاب الببلاوي، أسامة النبراوي، ٢٠١٦).
- (٣) البرنامج التدريبي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: الباحث).

نتائج البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على قائمة قراءة العقل لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعى الأول بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين التتبعى الأول والتتبعى الثانى مباشرة على قائمة قراءة العقل لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعى الثانى.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعى الأول بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.
٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين التتبعى الأول والتتبعى الثانى مباشرة على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس التتبعى الثانى.