

مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم التلاميذ العاديين في المرحلة الابتدائية

زيد بن محمد البتال

أستاذ مشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية

جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية

قدم في ١٤٣٣/٤/٩ وقيل في ١٤٣٤/٢/١٧

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الواجبات المنزلية التي تواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين من خلال استقصاء آراء أولياء أمورهم حول مدى حدوث هذه المشكلات، كما هدفت إلى التعرف على أثر عدد من المتغيرات لدى أولياء الأمور، وكذلك لدى التلاميذ على حدوث مشكلات الواجبات المنزلية. وقد استخدم الباحث قائمة فحص مشكلات الواجبات المنزلية بعد ترجمتها، والتحقق من مستوى الصدق والثبات. وقد تم اختيار العينة من جميع المدارس الابتدائية الملحق بها برامج لصعوبات التعلم بمدينة الرياض.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١ - أن مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين تراوحت في حدوثها ما بين "أحياناً" و"كثيراً"، وأقل من أحياناً.
 - ٢ - أن مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكبر منها لدى التلاميذ العاديين بمستوى معنوي أقل من ١% لجميع العبارات التي تضمنتها الأداة.
 - ٣ - يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات ولي الأمر (نوع ولي الأمر، والحالة الاجتماعية، والعمر، والمستوى التعليمي، والمستوى المادي).
 - ٤ - يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية في حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات التلميذ (الصف، والحالة الدراسية، والحالة الصحية، واستمرارية تناول الأدوية).
- الكلمات المفتاحية:** مشكلات الواجب المنزلي، الدمج التربوي، التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، التلاميذ العاديين، أولياء الأمور.

مقدمة

learning disabilities فئة من فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المستفيدة حديثاً نسبياً من خدمات التربية الخاصة مقارنة مع الفئات التقليدية الأخرى، حيث " أقرّت بها الحكومة الاتحادية الأمريكية في عام ١٩٧٥م " (Lerner & Kline 2006, P.28)، وتشكل هذه الفئة في الوقت الراهن أكبر فئات التربية الخاصة، حيث يندرج تحتها أكثر التلاميذ الذين تنطبق عليهم شروط الأهلية لخدمات التربية الخاصة، ففي الولايات المتحدة الأمريكية يشكل هؤلاء التلاميذ ما نسبته ٤٣،٣% من مجموع التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تتراوح أعمارهم من ٦ إلى ٢١ عام (Rehabilitation Research and Training Center, 2009). أما على المستوى الوطني فيشكل هؤلاء التلاميذ حوالي ٧% من مجموع تلاميذ المدارس الملحق بها ببرامج لصعوبات التعلم (أبو نيان، ١٤٢٢). ولا زالت هذه الفئة تشهد تزايداً مستمراً؛ حيث أصبح تلاميذ هذه الفئة ومشكلاتهم موضوعاً للنقاش، وهدفاً للبحث العلمي.

وقد أدى الاهتمام المتزايد بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وبصفة خاصة في إطار الدمج في المدارس العادية إلى ارتفاع وتيرة المخاوف حول ما إذا كان بمقدور هؤلاء التلاميذ الوفاء بمتطلبات المدرسة العادية من الواجبات المنزلية المتنامية (Reynolds, Wand & Walberg, 1987; Reynolds, Wand & Bryan & Nelson, 1994)، وقد يكون لهذه المخاوف ما يبررها في ظل صعوبة التوفيق التام بين دعوة التربويين في مجال التعليم العام إلى رفع المستويات أو المعايير في المدارس العادية ودعوة نظرائهم في مجال التربية الخاصة إلى زيادة معدلات دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية (Hallahan & Kauffman, 2006; Polloway & Epstein, 1994).

وعلى الرغم من أن تأدية الواجبات المنزلية يتطلب تفاعلاً معقداً، وتأثيراً متبادلاً بين عوامل مختلفة ومتعددة تفوق ما تنطوي عليه أي مهمة تعليمية أخرى؛ حيث تلعب

أحدث صدور القانون العام ٩٤ / ١٤٢، قانون تربية جميع الأطفال المعوقين All handicapped children education act، في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٧٥م، " تأثيرات بارزة وجذرية على التطبيقات في مجال التربية الخاصة. فقد تضمن هذا القانون تشريعاً ينص على تربية التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أقل البيئات تقييداً Least Restrictive Environment (LRE)، ولأقصى مدى ممكن " (Hayden, Cade, Cawley, & Baker - Krocinski, 2002, p.423). ويعنى بالبيئات الأقل تقييداً للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم - مدارس التعليم العام (المدارس العادية)، وتحديدًا الفصل العادي (Lerner & Kline, 2006)، الأمر الذي ترتب عليه دمج هؤلاء التلاميذ إلى جانب أقراهم التلاميذ العاديين في المدارس العادية.

وقد امتد تأثير هذا القانون على تطبيقات التربية الخاصة في كثير من دول العالم، ومنها الدول العربية، حيث أصبح دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أمراً شائعاً وطبيعياً في معظم هذه الدول؛ ففي المملكة العربية السعودية تبنت وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي ١٤١٦ / ١٤١٧ هـ الموافق ١٩٩٦م، الدمج التربوي Mainstreaming، وذلك بتفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (الموسى، ١٩٩٩)، الأمر الذي زاد من خلاله أعداد التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المستفيدين من خدمات التربية الخاصة داخل المدارس العادية، كما تضمن خدمة فئات من التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة لم تكن مخدومة من قبل مثل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الموسى، السرطاوي، العبدالجبار، البتال، الحسين، ١٤٢٨).

ويعد التلاميذ ذوو صعوبات التعلم Students with

الفروق الفردية بين التلاميذ دورًا رئيسًا في أداء الواجب المنزلي؛ ذلك أن الواجب المنزلي يتيح مجالاً أرحب للتلميذ في تقرير وقت أداء الواجب، وكذلك طريقة تنفيذه (Cooper & Nye, 1994)، غير أنه جرت العادة في المدارس العادية على تكليف جميع التلاميذ بأداء الواجبات المنزلية بغض النظر عما بينهم من فروق فردية، الأمر الذي قد يؤدي إلى مزيد من المشكلات التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في أداء واجباتهم المنزلية (Polloway, Foley, & Epstein, 1992)، في ظل الصعوبات الكبيرة التي يواجهها هؤلاء التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

مشكلة الدراسة

تشير بعض الدراسات إلى أن "نتائج حركة الدمج المدرسي قد تنطوي على مشكلات يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم على الأقل فيما يتعلق بالواجبات المنزلية" (Soderlund & Bursuck, 1995, p.150). حيث تمثل الواجبات المنزلية إحدى المشكلات، وأبرز العقبات الرئيسة في برامج دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية (Epstein, Polloway, Foley & Patton, 1993)، إذ إن أدائها يمثل عبئاً ثقيلاً ينوء به كاهل هؤلاء التلاميذ نتيجة لأوجه القصور المتعددة التي يعانون منها، الأمر الذي يتطلب مزيداً من الاهتمام بمشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ظل التوجهات الرامية نحو دمج المزيد من هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم العاديين في المدارس العادية. ومن هنا تبرز أهمية الكشف والتعرف على مشكلات الواجبات المنزلية التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم، ومقارنتها بمشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ العاديين.

وتحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- هل تختلف مشكلات الواجبات المنزلية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين؟

٢- هل تختلف مشكلات الواجبات المنزلية بين التلاميذ باختلاف متغيرات ولي الأمر (النوع، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوضع المادي، والمستوى الدراسي)؟

٣- هل تختلف مشكلات الواجبات المنزلية بين التلاميذ باختلاف متغيرات التلميذ (العمر، والصف الدراسي، والحالة الدراسية (هل سبق له الرسوب؟) والحالة الصحية، واستمرارية تناول العلاج)؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مشكلات الواجبات المنزلية التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين، ومقارنة مدى حدوث هذه المشكلات لدى الفئتين، بالإضافة إلى معرفة أثر متغيرات النوع والعمر والحالة الاجتماعية والوضع المادي والمستوى الدراسي لدى أولياء الأمور على مشكلات الواجبات المنزلية، وكذلك أثر متغيرات العمر والصف الدراسي والحالة الدراسية (هل سبق له الرسوب؟) والحالة الصحية، وتناول الأدوية بشكل مستمر لدى التلاميذ على مشكلات الواجبات المنزلية.

أهمية الدراسة

على الرغم من أهمية موضوع مشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ العاديين بشكل عام، والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم على وجه الخصوص، وتأثيراتها البالغة على التلميذ وأسرته على حد سواء، إلا أن دراستها في الأدبيات العربية لا زال محدوداً ونادراً، حيث تعد هذه الدراسة - حسب علم الباحث - الأولى من نوعها التي تتصدى لموضوع مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين تحديداً. ولاشك أن دراسة مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين، والتعرف عليها، وتحديد طبيعتها، والمقارنة فيما بينها - يعد السبيل الأنجع لوضع الخطط التربوية الملائمة للحد منها والقضاء على آثارها السلبية،

معلميه ومدرسته، مثل: والده، أو والدته، أو من يقوم مقامهما.

برنامج صعوبات التعلم: Program of learning disability وهو برنامج تربوي متخصص في تقديم خدمات التربية الخاصة في مجال صعوبات التعلم لتلاميذ المدرسة العادية الذين يعانون من صعوبات التعلم.

الواجب المنزلي: Homework المتطلبات والمهام الدراسية ذات الارتباط بالمنهج الدراسي، والمطلوب إنجازها من قبل التلميذ خارج الفصل الدراسي، وغالباً في المنزل.

مشكلات الواجب المنزلي: Homework problems العوائق التي تحول دون قيام التلميذ بتنفيذ وأداء واجباته الدراسية المطلوب إنجازها في المنزل على الوجه الأكمل، سواء كان مصدر هذه العوائق التلميذ نفسه أم البيئة من حوله.

التلاميذ ذوو صعوبات التعلم: Students with learning disabilities وهم التلاميذ الذين يعانون من ضعف أكاديمي واضح، ويتلقون خدمات التربية الخاصة في برامج صعوبات التعلم في المدرسة العادية بعد تشخيصهم والتعرف عليهم.

التلاميذ العاديين: Normal students وهم التلاميذ الذين لا يوجد لديهم احتياجات خاصة، ولا يحتاجون لخدمات التربية الخاصة.

الدراسات السابقة

لاحظ الباحث ندرة الدراسات العربية ذات الارتباط المباشر بموضوع البحث مما دفعه إلى التركيز على الدراسات الأجنبية وبعض الدراسات العربية، وذلك على النحو الآتي:

قام ابستين وبولوواي (Epstein & Polloway, 1993) بدراسة هدفت إلى تحديد المشكلات التي يواجهها التلاميذ الذين تم تشخيصهم على أن لديهم صعوبات تعلم أو اضطرابات سلوكية مقارنة بأقرانهم العاديين المماثلين لهم في العمر الزمني، واشتملت عينة الدراسة على معلمي هذه

الأمر الذي سينعكس إيجاباً على تعلم هؤلاء التلاميذ وعلى مستوى تحصيلهم. وتأسيساً على ذلك تستمد هذه الدراسة أهميتها مما يأتي:

١- توضيح المشكلات التي تواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين.

٢- كشف اختلافات المشكلات المنزلية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين.

٣- تحديد مشكلات الواجب المنزلي الأكثر حدوثاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٤- توضيح أثر متغيرات كل من ولي الأمر والتلميذ على الواجبات المنزلية.

٥- التأسيس لبنية بحثية تهتم بمشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ عامة والتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم على وجه الخصوص.

حدود الدراسة

تحدد هذه الدراسة بما يأتي:

١- اقتصارها على عينة من أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين الذكور بمدارس المرحلة الابتدائية الملحق بها برامج لصعوبات التعلم بمدينة الرياض.

٢- استخدامها قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي (HPC) The Homework Problem Checklist، التي طورها كل من أنيسكو وسكويوك و راميريز وليفين (Anesko, Schoiock, Ramirez, & Levine, 1987) بعد ترجمتها وحساب درجات الصدق والثبات.

٣- جمع بياناتها في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

مصطلحات الدراسة

ولي الأمر: Parent وهو الشخص المسئول عن الإشراف على تعلم التلميذ من خلال متابعة دراسته، والتواصل مع

الفئات الثلاث من التلاميذ وأولياء أمورهم، حيث أكملوا قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي (HPC)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية يواجهون مشكلات وعقبات في تأدية الواجبات المنزلية على نحو يفوق ما يواجهه أقرانهم من التلاميذ العاديين، كما أشارت النتائج أيضاً إلى زيادة مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية مقارنة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وقد انطبق على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية وصف من يعمدون إلى التسويف والتأجيل أو من يحتاجون إلى التذكير أو إلى تواجد شخص داخل الغرفة التي يؤديون بها واجباتهم المنزلية. كما أجرى بريان ونلسون (Bryan & Nelson, 1994) دراسة هدفت إلى استطلاع آراء التلاميذ بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بغرض الوقوف على تجاربهم مع الواجبات المنزلية، واشتملت الدراسة على (١٥٢٧) تلميذاً بواقع (١٢٤٢) تلميذاً عادياً، و(٢٣٤) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم، و(٥١) تلميذاً من فصول التربية الخاصة المستقلة، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود تأثيرات ذات دلالة إحصائية للمجموعة والصف الدراسي للبنود المتعلقة بالواجب المنزلي من حيث الكم والنوع والوقت المستغرق في تأدية الواجب المنزلي والفرصة المتاحة لتأديته داخل المدرسة (أنشاء ساعات الدوام المدرسي)، والمساعدة التي يقدمها الوالدان ورأي التلميذ في محتوى الواجب المنزلي ومستواه، وشعور التلميذ تجاه الواجب المنزلي والمدرسة عموماً، وتشير النتائج أيضاً إلى أن التغييرات في تحديد وتكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية وتقدير درجاته قد تجعل عملية الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة أمراً تكتنفه المصاعب والمشكلات، خاصة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

ونفذ رودريك وبولواي (Roderique & Polloway, 1994) دراسة بغرض استقصاء السياسات المدرسية المتعلقة بالواجبات المدرسية وتطبيقاً لعينة وطنية قوامها (٥٥٠) منطقة تعليمية على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية، وبلغت نسبة الاستجابة (٥٨,٥%)، وقد اشتملت تساؤلات الدراسة عما إذا كانت هناك أي سياسة مقررّة للواجبات المنزلية، وما إذا كانت هذه السياسات تحتوي على تعديلات تربوية Modifications بخصوص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن علاقة تلك السياسات بحجم الواجبات المنزلية، وعدد مرات تكرارها، وآليات التواصل بين البيت والمدرسة. وقد أسفرت النتائج على أن الإدارات التعليمية التي توجد لديها سياسات خاصة بالواجبات المنزلية تبلغ نسبتها (٣٥,٢%) فقط، وعما إذا كانت تلك السياسات تسمح بإجراء تعديلات تربوية في الواجبات المنزلية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، أشار ما نسبته (٦٤,٤%) بأن سياساتهم تتضمن إجراء تعديلات تربوية، كما ذكر ما نسبته (٣٧,١%) من المستجيبين بوجود سياسات تتعلق بحجم وتكرار الواجبات المنزلية في المرحلة الابتدائية، أما عن آليات التواصل مع المنزل فقد أوضح أغلب المستجيبين (٩١,١%) بإعلام الوالدين حول سياسات الواجبات المنزلية.

وبحث حافظ (١٩٩٤) أثر الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة العلوم بالصف الأول المتوسط مستخدماً تصميم المجموعات العشوائية الثلاث مع اختبارين أحدهما قبلي والآخر بعدي. وقد قارن الباحث بين ثلاث استراتيجيات هي: عدم فرض واجبات منزلية، وفرض واجبات منزلية مع تغذية راجعة، وفرض واجبات منزلية بدون تغذية راجعة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من السنة الأولى بإحدى مدارس البنين. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن تعيين الواجبات المدرسية بشكل منتظم ومتابعة ذلك بالتصحيح يؤدي إلى

رفع مستوى التلاميذ التحصيلي.

وأجرى سوديرلوند وبورسوك (Soderlund & Bursuck, 1995) دراسة هدفت إلى المقارنة بين مشكلات الواجب المنزلي لدى كل من التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية وأقرانهم التلاميذ العاديين في المرحلة الثانوية، وقد تم في البداية اختيار عينة عشوائية من (٢٠٠) معلم تربية خاصة، يعملون مع تلاميذ من ذوي الاضطرابات السلوكية، وقد طلب من كل فرد في العينة الذين تم اختيارهم المشاركة والمساعدة من خلال تأمين مشاركة ثلاثة أفراد إضافيين على النحو الآتي: ولي أمر أحد التلاميذ لديه في البرنامج، ومعلم عادي، وولي أمر لأحد التلاميذ العاديين، بعد تزويدهم بكل ما يخص الدراسة. وكانت الاستجابة من معلمي وأولياء التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية (٨٢)، و (١١٤) من معلمي وأولياء التلاميذ العاديين، الذين أكملوا قائمة مشكلات الواجب المنزلي (HPC). وقد دلت نتائج الدراسة بوضوح على أن مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية تفوق وبشكل كبير مشكلاته لدى أقرانهم العاديين وفي جميع بنود الأداة، كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن أصعب المشكلات التي يواجهها التلاميذ ذوو الاضطرابات السلوكية عند إكمال الواجب المنزلي تتمثل في أحلام اليقظة وسرعة التشتت.

وتناول جاجريا وساليند (Gajria & Salend, 1998) أساليب تأدية الواجبات المنزلية لدى (٤٨) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم ومقارنتها مع أساليب التأدية لدى مجموعة قوامها (٤٨) تلميذاً من العاديين بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بغرض معرفة إذا ما كان هناك نشاطات محددة تتعلق بالإخفاق في إكمال الواجبات المنزلية من خلال استطلاع آراء هؤلاء التلاميذ حول أساليب تأدية الواجبات المنزلية واتجاهاتهم نحوها. وقد أشارت النتائج إلى أنه على الرغم من وجود بعض التشابه فيما يتعلق بأساليب تأدية

وإكمال الواجبات المنزلية من كلا المجموعتين، إلا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ينشغلون وبشكل كبير بأنشطة أخرى تتداخل مع أداء الواجب المنزلي، مما جعلهم أكثر إخفاقاً في إكمال الواجبات المنزلية على الوجه الأكمل مقارنة بأقرانهم العاديين. أيضاً أشارت نتائج الدراسة إلى وجود تشابه في اتجاهات التلاميذ في المجموعتين نحو أداء الواجبات المنزلية.

وأجرى روجرز ووينر ومارتون وتانوك (Rogers, Wiener, Marton, & Tannock, 2009) دراسة هدفت إلى فحص اشتراك أولياء الأمور في تعلم أطفالهم، واشتملت العينة على أولياء الأمور لعدد ١٠١ طفل تتراوح أعمارهم بين ٨ و ١٢ عامًا، منهم ٥٣ من أولياء أمور التلاميذ ذوي اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه و ٤٨ من أولياء أمور التلاميذ الذين ليس لديهم اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه، وقد أكمل جميع أولياء الأمور استبانة اشتراك أولياء، وتهدف هذه الاستبانة إلى قياس التقرير الذاتي للعوامل التي تؤثر على أولياء الأمور للاشتراك في تعليم أطفالهم ومساعدتهم في واجباتهم المنزلية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد، وضعف الانتباه عند المقارنة مع أولياء أمور الأطفال الذين لا يوجد لديهم هذا الاضطراب - ذكروا انخفاض مستوى الفاعلية في قدراتهم لمساعدة أطفالهم، وأنهم يشعرون بعدم ترحيب وعدم دعم من معلمي ومدارس أبنائهم، ويرون محدودية الوقت والطاقة للاشتراك في حياة أبنائهم الدراسية. كما أشارت أمهات الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه - والذين ليس لديهم هذا الاضطراب - إلى نوع ومستوى متشابه في سلوكيات الاشتراك في تعلم أطفالهم بالمنزل، بالإضافة إلى ذلك أوضح أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه بأنهم بعيدون عن تعلم أطفالهم، ويستخدمون فيما

يتعلق بتحصيل أطفالهم علاقة الضغط والإكراه مقارنة بأولياء أمور الأطفال الذين ليس لديهم اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه.

وقام العمري (٢٠٠٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على آراء معلمي وأولياء أمور التلاميذ في الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية حول الواجبات المنزلية، وتكونت عينة الدراسة من (٥١) معلماً و(٩٤٩) ولي أمر، وقد طبق الباحث استبانة تشتمل على ٣٤ فقرة ذات تدرج خماسي بغرض تحديد آراء المعلمين وأولياء الأمور حول محتوى بنود الأداة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى اتفاق المعلمين وأولياء الأمور على الأهمية التربوية والتعليمية للواجبات المنزلية، أما فيما يتعلق بشكل وطبيعة الواجبات المنزلية، وكذلك العوامل التي تؤثر في الواجبات المنزلية - فقد تباينت آراء المعلمين وأولياء الأمور في ذلك.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم مناقشته في الدراسات السابقة، يمكن توضيح ما يأتي:

١- تعد الواجبات المنزلية ممارسة شائعة ومكوناً أساسياً في العملية التربوية، يكثر حدوثها في العمل المدرسي كمصدر للخبرات التعليمية.

٢ - في ظل تكليف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالواجبات المنزلية بدون وجود تعديلات تربوية ملائمة، قد تجعل عملية نجاح هؤلاء التلاميذ وتقديمهم دراسياً أمراً يكتنفه الغموض.

٣- ندرة الدراسات العربية التي تناولت مشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وكذلك لدى التلاميذ العاديين.

٤ - يواجه التلاميذ ذوو صعوبات التعلم مشكلات كبيرة في الواجبات المنزلية مقارنة بما يواجهه أقرانهم العاديون.

٥ - يوجد اهتمام كبير بمشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في بيئة الدمج التربوي من جانب الباحثين في الدول الغربية.

٦ - يلاحظ أن كثيراً من الدراسات السابقة لم تتعرض لعلاقة مشكلات الواجبات المنزلية بالتغيرات لدى ولي الأمر أو لدى التلميذ نفسه.

الإجراءات المنهجية

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات تعلم، وأولياء أمور التلاميذ العاديين في المرحلة الابتدائية للبنين في مدينة الرياض في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ. وقد اقتصرَت الدراسة على التلاميذ الذكور وذلك لانتشار صعوبات التعلم بين الذكور أكثر من الإناث بنسبة ٣ : ١ (Lerner & Kline 2006). ولصعوبة مسح جميع أفراد مجتمع الدراسة تم استخدام أسلوب المعاينة Sampling لجمع بيانات الدراسة. ولاختيار عينة ممثلة لمجتمع

الدراسة تم استخدام أسلوب المعاينة الطباقية (Stratified random sampling)؛ حيث تُمثل مكاتب التربية والتعليم بمدينة الرياض الرياض طبقات العينة (الجدول رقم ١). وبلغ حجم عينة الدراسة (٢٢٢٠) تلميذاً، تم تحديدها كما يأتي:

- تم تحديد حجم عينة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة (٢٥%) من مجتمع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم البالغ عددهم (٢٩٦٠) تلميذاً (الجدول رقم ١)، أي إن حجم عينة هذه الفئة (٧٤٠) تلميذاً. وتم تحديد حجم عينة التلاميذ العاديين - من الفصول العادية التي يتواجد بها تلاميذ ذوو صعوبات التعلم - بضعف حجم عينة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، أي إن حجم عينة هذه الفئة (١٤٨٠) تلميذاً ليصبح حجم العينة الكلية (٢٢٢٠) تلميذاً.

- تم تحديد حجم العينة في كل طبقة (مكتب تربوية وتعليم)
 - بناءً على نسبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في أي مكتب لإجمالي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في جميع المكاتب البالغ عددها (١٢) مكتباً؛ أي باستخدام التوزيع المتناسب
- (Proportional allocation). ويوضح الجدول رقم (١) حجم عينة البحث حسب مكاتب التربية والتعليم

الجدول رقم (١). حجم عينة الدراسة حسب مكاتب التربية والتعليم بمدينة الرياض

م	اسم المكتب	المدارس الملحق بها برامج صعوبات تعلم	عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	حجم عينة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	حجم عينة التلاميذ العاديين
١	الرائد	٢١	٢٣٠	٥٨	١١٦
٢	الدرعية	٧	١١٠	٢٨	٥٦
٣	الوسط	١٥	٢١٠	٥٣	١٠٦
٤	الروضة	١٧	٢١٠	٥٣	١٠٦
٥	قرطبة	١٨	٢٢٠	٥٥	١١٠
٦	الشمال	٢٠	٢٧٠	٦٨	١٣٦
٧	الشرق	٢٣	٢٨٠	٧٠	١٤٠
٨	الروابي	١٢	١٣٠	٣٢	٦٤
٩	السويدي	٢٦	٣٥٠	٨٧	١٧٤
١٠	الجنوب	٢٠	٢٧٠	٦٧	١٣٤
١١	الغرب	٣٤	٥١٠	١٢٧	٢٥٤
١٢	العزينة	١٣	١٧٠	٤٢	٨٤
	المجموع	٢٢٦	٢٩٦٠	٧٤٠	١٤٨٠

المصدر: الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض (١٤٣١/١٤٣٢).

الخصائص الشخصية لأولياء أمور التلاميذ: يوضح الجدول رقم (٢) وصفاً للمتغيرات الشخصية لأولياء أمور التلاميذ في عينة الدراسة. ويتضح من الجدول أن الآباء يمثلون غالبية أفراد العينة المستجيبين بنسبة (٦٨,٤%)، يليهم الأمهات بنسبة (٢٥,٢%) وأولياء أمور آخرون بنسبة (٦,٥%). وفيما يتعلق بالعمر، بلغ المتوسط الحسابي لأعمار أولياء أمور التلاميذ في العينة (٤١,٨) سنة، بانحراف معياري (٩,٣) سنة. وتوضح النتائج أن غالبية أولياء الأمور متزوجون بنسبة (٩٥%)، يليهم المطلقون بنسبة (٣,١%) وأخيراً الأرامل بنسبة (١,٩%). وأفاد معظم أفراد العينة أن وضعهم المادي متوسط بنسبة (٨٠,٤%)، يليهم أولياء الأمور ذوو الوضع المادي المرتفع

بأستخدام أسلوب المعاينة العشوائية البسيطة تم اختيار التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين من كل مدرسة يوجد بها برنامج صعوبات تعلم.

وبلغ عدد الاستبانات المستردة (١٦٦٧) استبانة، وعدد الصالح منها للتحليل الإحصائي (١٦٥١) استبانة؛ منها (٦١٦) استبانة لأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة (٨٣,٢٤%) و(١٠٣٥) استبانة لأولياء أمور التلاميذ العاديين بنسبة (٦٩,٩٣%). وبلغ معدل الاستجابة الكلية (٧٦,٥٩%)، وهو معدل عال في مجال البحوث الاجتماعية والسلوكية (Baruch 1999; Campbell

and Swinscow 2009 .

بنسبة (١٠,٩%) وأخيراً أولياء الأمور ذوو الدخل المنخفض بنسبة (٨,٧%). وفيما يتصل بالمستوى التعليمي، توضح النتائج أن أكثر من نصف أفراد العينة (٥٧,٢%) لديهم مؤهل ثانوي أو دونه، وأن النسبة المتبقية من أفراد العينة (٤٢,٨%) يحملون شهادات جامعية أو ما فوقها.

الجدول رقم (٢). الخصائص الشخصية لأولياء أمور التلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة (%)
المستجيب (ولي الأمر):		
الأب	١١٢٦	٦٨,٥
الأم	٤١٢	٢٥,١
غيرهما	١٠٦	٦,٤
المجموع	١٦٥٨	١٠٠
العمر:		
٢٠ سنة فأقل	٢٠	١,٣
٢١ - ٣٠	١٢١	٧,٨
٣١ - ٤٠	٦٣٦	٤١,٢
٤١ - ٥٠	٥٣٢	٣٤,٤
أكبر من ٥٠ سنة	٢٣٦	١٥,٣
المجموع	١٥٤٥	١٠٠
(المتوسط الحسابي = ٤١,٨ سنة ؛ الانحراف المعياري = ٩,٣ سنة)		
الحالة الاجتماعية:		
متزوج	١٥٣٢	٩٥,٠
مطلق	٤٩	٣,١
أرمل	٣١	١,٩
المجموع	١٦١٢	١٠٠
الوضع المادي:		
منخفض	١٤٢	٨,٧
متوسط	١٣١٥	٨٠,٤
مرتفع	١٧٨	١٠,٩
المجموع	١٦٣٥	١٠٠
المستوى الدراسي:		
ثانوي فما دون	٩٠٥	٥٧,٢

المتغير	التكرار	النسبة (%)
جامعي فما فوق	٦٧٨	٤٢,٨
المجموع	١٥٨٣	١٠٠

السنة الدراسية في سنوات ماضية، مما يشير إلى التأثير السلبي لصعوبات التعلم على التحصيل الأكاديمي لهؤلاء التلاميذ. وفيما يتصل بالوضع الصحي توضح النتائج أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات صحية أكثر من أقرانهم التلاميذ العاديين، إذ تشير النتائج أن (١٤,٨%) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات صحية مقابل (٦%) من التلاميذ العاديين الذين يعانون من مشكلات صحية. وكذلك توضح النتائج أن نسبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يتناولون علاجات بشكل مستمر بلغت (٩,٤%) مقارنة بـ (٣,٥%) نسبة التلاميذ العاديين الذي يتناولون علاجات بصفة مستمرة.

وإجمالاً توضح النتائج أنه لا يوجد اختلاف كبير في التوزيع العمري للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين، وكذلك في التوزيع النسبي حسب الصفوف الأولية والعليا، غير أن النتائج توضح أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكثر رسوباً، ولديهم مشكلات صحية أكثر مقارنة بالتلاميذ العاديين.

الخصائص الشخصية للتلاميذ: يوضح الجدول رقم (٣) خصائص التلاميذ حسب كونهم ذوي صعوبات تعلم أو تلاميذ عاديين ليس لديهم صعوبات. ويتضح من الجدول أن غالبية التلاميذ (٧٤,٩%) تتراوح أعمارهم ما بين ثمان سنوات وإحدى عشرة سنة، وبلغ المتوسط الحسابي للعمر (٩,٨) سنة، بانحراف معياري (١,٨) سنة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، و(١٠) سنوات للطلاب العاديين بانحراف معياري (١,٧)، و(٩,٩) سنة بانحراف معياري (١,٧) سنة لجميع التلاميذ في العينة، مما يشير إلى تماثل أعمار التلاميذ في الفئتين. وفيما يتعلق بالصف يتضح من الجدول أن نسبة التلاميذ في الصفوف العليا في العينة أعلى بقليل من نسبة التلاميذ في الصفوف الأولية، بنسبة (٥١,٨%) مقابل (٤٨,٢%)، ويتبين من النتائج أن نسبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكبر في الصفوف الأولية من الصفوف العليا، بخلاف التوزيع النسبي للتلاميذ العاديين حسب الصفوف الأولية والعليا. ويتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً كبيراً في المستوى الأكاديمي بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين؛ إذ تبين النتائج أن (٤٤,٧%) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم سبق لهم أن أعادوا السنة الدراسية، مقابل (٧,٥%) فقط نسبة التلاميذ العاديين الذين سبق أن أعادوا

الجدول رقم (٣). الخصائص الشخصية للتلاميذ

المتغير	التلاميذ ذوو صعوبات التعلم		التلاميذ العاديين		المجموع
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
العمر:					
٦ - ٧ سنوات	٤٢	٦,٩	٦١	٥,٩	١٠٣
٨ - ٩	٢٣٨	٣٨,٩	٣٦٦	٣٥,٦	٦٠٤
					٣٦,٩

المتغير	التلاميذ ذوو صعوبات التعلم		التلاميذ العاديين		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١٠ - ١١	٢٢٤	٣٦,٦	٣٩٩	٣٨,٩	٦٢٣	٣٨,٠
١٢ سنة فأكثر	١٠٨	١٧,٦	٢٠١	١٩,٦	٣٠٩	١٨,٩
المجموع	٦١٢	١٠٠	١٠٢٧	١٠٠	١٦٣٩	١٠٠
المتوسط الحسابي (سنة)	٩,٨		١٠		٩,٩	
الانحراف المعياري (سنة)	١,٨		١,٧		١,٧	
الصف:						
الصفوف الأولية	٣٢٦	٥٤,٥	٤٤٧	٤٤,٤	٧٧٣	٤٨,٢
الصفوف العليا	٢٧٢	٤٥,٥	٥٥٩	٥٥,٦	٨٣١	٥١,٨
المجموع	٥٩٨	١٠٠	١٠٠٦	١٠٠	١٦٠٤	١٠٠
الرسوب:						
نعم، سبق أن رسب	٢٧٥	٤٤,٧	٧٨	٧,٥	٣٥٣	٢١,٤
لا، لم يرسب	٣٤٠	٥٥,٣	٩٥٧	٩٢,٥	١٢٩٧	٧٨,٦
المجموع	٦١٥	١٠٠	١٠٣٥	١٠٠	١٦٥٠	١٠٠
الحالة الصحية:						
نعم لديه مشكلات صحية	٩٠	١٤,٨	٦٢	٦,٠	١٥٢	٩,٢
ليس لديه مشكلات صحية	٥٢٠	٨٥,٢	٩٧٣	٩٤,٠	١٤٩٣	٩٠,٨
المجموع	٦١٠	١٠٠	١٠٣٥	١٠٠	١٦٤٥	١٠٠
تناول العلاج المستمر:						
نعم، يتناول علاج	٥٧	٩,٤	٣٦	٣,٥	٩٣	٥,٧
لا، يتناول علاج	٥٥٢	٩٠,٦	٩٩٢	٩٦,٥	١٥٤٤	٩٤,٣
المجموع	٦٠٩	١٠٠	١٠٢٨	١٠٠	١٦٣٧	١٠٠

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي The Homework Problem Checklist (HPC)، التي طورها كل من أنيسكو وسكويوك وراميريز و ليفين (Anesko, Schoiok, Ramirez, & Levine, 1987) وتحتوي هذه القائمة على عشرين عبارة في المشكلات

التي يمكن أن تحدث عند محاولة التلميذ أداء واجباته المنزلية، ومن الأمثلة على هذه العبارات ما يأتي: "يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي"، و"يؤجل الواجب المنزلي"، و"يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص آخر" (انظر الملحق رقم ١). ولتطبيق هذه القائمة يطلب من المستجيبين - وهم في هذه الدراسة أولياء أمور التلاميذ ذوي

الأخطاء اللغوية تم عرضها على خمسة من المختصين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وكان الاتفاق تاماً على أن الاستبانة واضحة وخالية من الأخطاء اللغوية. كذلك أجرى الباحث مسحاً استطلاعياً (Pilot survey) قوامه (٣٦) من أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين، حيث تم حساب معامل الثبات الداخلي "كرونباخ ألفا" (Cronbach's alpha) والذي بلغت قيمته (٠,٩٤)، مما يشير إلى ثبات مرتفع للأداة، فيما لو استخدمت لنفس مجتمع البحث تحت نفس الظروف التي أُجريت فيه الدراسة (Morgan, Glinerad, & Harmon 1993, p.44) والذي بلغت قيمته (٠,٩١).

المعالجة الإحصائية

تم أولاً ترميز وإدخال البيانات في الحاسب الآلي باستخدام برنامج حزمة الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences، ومن ثم استخدمت الطرق الإحصائية الآتية: معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) لقياس ثبات قائمة مشكلات الواجب المنزلي، والتوزيع التكراري والنسبي والوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف المتغيرات الشخصية لأولياء الأمور والتلاميذ، ولتخصيص إجابات أولياء الأمور على فقرات القائمة، واختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين لعينتين مستقلتين (Two-sample t-test) لاختبار مدى وجود اختلاف في حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين، وتحليل التباين الأحادي (One-way Analysis of Variance)، واختبار المقارنات البعدية لشيفي (Scheffe Post Hoc multiple comparisons test) واختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين لعينتين مستقلتين (Two-sample t-test) لاختبار مدى وجود اختلاف في حدوث مشكلات الواجب

صعوبات التعلم، وأولياء أمور التلاميذ العاديين - تحديد تكرار حدوث كل مشكلة للتلميذ، وذلك على مقياس ليكرت (likert scale) المتدرج من أربع خيارات على النحو الآتي: يحدث دائماً (٣)، يحدث كثيراً (٢)، يحدث أحياناً (١)، لا يحدث إطلاقاً (٠). ويمكن أن يتراوح مجموع درجات القائمة من (صفر) إلى (٦٠)، وقد تم تصميم هذه القائمة - من قبل معديها - بعد مراجعة مستفيضة لما كتب عن الوالدين، وكذلك مقابلة أولياء الأمور والمعلمين والمختصين في الصحة العقلية العاملين مع الأطفال، وتمتع الأداة بدرجة اتساق داخلي عالية تبلغ (٠,٩١) حسب معامل كرونباخ ألفا (Epstein & Polloway, 1993)، وأضاف الباحث خمسة أسئلة عن المتغيرات الشخصية لأولياء أمور التلاميذ، وخمسة أسئلة خاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين. وقد قام الباحث بترجمة هذه الأداة، وحساب درجة الصدق والثبات على النحو الآتي:

الترجمة: للتأكد من سلامة ودقة الترجمة قام الباحث بترجمة قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي (HPC) بأسلوب الترجمة العكسية (Prieto, back translation 1992) من خلال الخطوات الثلاث الآتية: أولاً: ترجمة قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي إلى اللغة العربية من قبل متخصص في الترجمة. ثانياً: قام مترجم آخر بالترجمة العكسية، أي ترجمة النسخة العربية - التي تم الحصول عليها من (أولاً) - إلى اللغة الإنجليزية بشكل مستقل. ثالثاً: تم مقارنة النسختين الإنجليزية - التي تم الحصول عليها من (ثانياً) - مع أصل القائمة بغرض المطابقة، وكشف أخطاء الترجمة التي كانت محدودة.

صدق وثبات أداة البحث: أظهرت نتائج تقييم قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي عند تطبيقها على أولياء أمور التلاميذ، ومعلميهم بالمرحلة الابتدائية في بحوث مختلفة - أنها تتميز بالصدق والثبات (Anesko et al., 1987; Epstein, Polloway, 1993). وللتحقق من وضوح الاستبانة وخلوها من

المنزلي لدى التلاميذ وفقاً للمتغيرات الشخصية لأولياء الأمور، والمتغيرات الشخصية للتلاميذ؛ حيث استخدم تحليل التباين الأحادي في حالة عدد فئات المتغير المستقل ثلاثة أو أكثر، واستخدم اختبار الفرق بين متوسطين في حال عدد فئات المتغير المستقل مساو لاثنتين فقط.

عرض وتحليل نتائج الدراسة

مشكلات الواجب المنزلي:

السؤال الأول: هل يوجد اختلاف في مشكلات الواجبات المنزلية بين

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين؟

الجدول رقم (٤). نتائج اختبار الفرق بين متوسطين لاختبار مدى وجود الاختلافات بين حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين

م	العبارة	التلاميذ ذوو صعوبات تعلم		التلاميذ العاديين		نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
١	يفشل في أن يحضر إلى البيت الواجب والمواد الضرورية (كتب دراسية، أوراق،... الخ)	١,١٥	٠,٩١	٠,٤٢	٠,٦٧	١٨,٧٦	٠,٠٠
٢	لا يعرف بالضبط ما هو الواجب المنزلي الذي تم تحديده	١,٢٥	٠,٨٦	٠,٤٨	٠,٧١	١٩,٧٤	٠,٠٠
٣	ينكر أن لديه واجباً منزلياً	١,٢٨	٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٨١	١٦,٠٠	٠,٠٠
٤	يرفض أن يحل الواجب المنزلي	١,٢٠	٠,٩٢	٠,٤٥	٠,٧٣	١٨,٣٨	٠,٠٠
٥	يئن ويشتكى من الواجب المنزلي	١,٤٠	٠,٩٤	٠,٧٦	٠,٨١	١٤,٦٦	٠,٠٠
٦	يجب تذكره كي يجلس ويبدأ حل الواجب المنزلي	١,٨٨	٠,٩٣	١,١٥	٠,٩٣	١٥,٣٩	٠,٠٠
٧	يؤجل الواجب المنزلي	١,٦٠	٠,٩٢	٠,٨٣	٠,٨٤	١٧,٢٥	٠,٠٠
٨	يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يتواجد شخص في الغرفة	١,٧٢	٠,٩٢	٠,٧٣	٠,٨٨	٢١,٧٩	٠,٠٠
٩	يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص آخر	١,٧١	٠,٩٢	٠,٧٩	٠,٨٤	٢٠,٥٨	٠,٠٠
١٠	يسرح أو يلعب بالأشياء أثناء جلوسه لحل الواجب المنزلي	١,٨٣	٠,٩٤	٠,٩٥	٠,٨٩	١٨,٧٥	٠,٠٠
١	يتشتت بسهولة بالضوضاء (كالأصوات المزعجة) أو نشاطات الآخرين عند حل الواجب	١,٨٩	٠,٩٤	١,٠٨	٠,٩٤	١٦,٩٣	٠,٠٠
١	يحبط بسهولة عند حل الواجب	١,٤٦	٠,٩٤	٠,٦٠	٠,٧٨	١٩,٩٢	٠,٠٠

م	العبارة	التلاميذ ذوو صعوبات تعلم		التلاميذ العاديين		نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطين	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى المعنوية
٢							
١	يفشل في إكمال الواجب المنزلي	١,٤٤	٠,٩٥	٠,٥٤	٠,٧٦	٢١,١٣	٠,٠٠
٣							
١	يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي	١,٧٨	٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٨٧	٢٠,٣٤	٠,٠٠
٤							
١	يرد بشكل غير مناسب عندما يطلب منه الأب أو الأم	١,٢٤	٠,٩٧	٠,٥٤	٠,٧٨	١٦,٢٤	٠,٠٠
٥	تصحیح الواجب المنزلي						
١	يحل الواجب المنزلي بشكل غير منظم، وغالباً ما تكون ورقة	١,٤٣	٠,٩٢	٠,٥٧	٠,٨٢	١٩,٧٧	٠,٠٠
٦	الواجب غير نظيفة						
١	يحل الواجب المنزلي بشكل سريع مما يجعله يقع في الأخطاء	١,٤٧	٠,٩٢	٠,٧٨	٠,٨٢	١٥,٧٤	٠,٠٠
٧							
١	يظهر استياءه من العمل حتى عندما يحل الواجب المنزلي	١,٣٠	٠,٩٥	٠,٦٤	٠,٨٠	١٥,١٢	٠,٠٠
٨	بشكل جيد						
١	ينسى أن يعيد الواجب المنزلي إلى الصف	١,١٣	٠,٩٧	٠,٤٦	٠,٧٤	١٥,٦٨	٠,٠٠
٩							
٢	يعتمد عدم إحضار الواجب المنزلي إلى الصف	٠,٧٩	٠,٩٣	٠,٢٧	٠,٦٣	١٣,٥٧	٠,٠٠
.							
	جميع العبارات	١,٤٥	٠,٦١	٠,٦٧	٠,٥٦	٢٦,٢٣	٠,٠٠

توضح النتائج أن قيم المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس معدلات حدوث مشكلات الواجب المنزلي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكبر من القيم المناظرة للطلاب العاديين. وتظهر نتائج اختبار الفرق بين متوسطين أن قيم مستوى المعنوية أقل من ١% أو (٠,٠١) لجميع العبارات، مما يشير إلى أن معدلات حدوث مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم أكبر من معدلات حدوثها لدى التلاميذ العاديين. ويستشف من النتائج أن الفجوة كبيرة جداً بين التلاميذ ذوي صعوبات

التعلم والتلاميذ العاديين في المشكلات الآتية:

- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص في الغرفة.
- يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي.
- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص آخر.
- يفشل في إكمال الواجب المنزلي.

السؤال الثاني: هل تختلف مشكلات الواجبات المنزلية بين التلاميذ بحسب المتغيرات الشخصية لأولياء الأمور (النوع، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوضع المادي، والمستوى الدراسي)؟

– مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لولي الأمر:

للتعرف على مدى اختلاف مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ باختلاف ولي الأمر تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One-way Analysis of Variance). ويوضح الجدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لولي الأمر. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً جوهرياً في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف ولي أمر التلميذ، وذلك عند مستوى المعنوية (١%). ويتضح من

الجدول أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم غير الأب والأم، يليهم التلاميذ الذين أولياء أمورهم أمهاتهم، وأخيراً التلاميذ الذين أولياء أمورهم آباؤهم. ولتحديد مواقع الاختلافات، تم استخدام اختبار المقارنات البعدية لشفيه (Scheffe Post Hoc multiple comparison test) والذي يوضح أن هناك فروقاً دالة إحصائية في حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم آباؤهم، وكل من التلاميذ الذين أولياء أمورهم أمهاتهم، وغير آبائهم أو أمهاتهم وذلك عند مستوى معنوية (٥%) كما يوضح الجدول (٦).

الجدول رقم (٥). نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لولي الأمر

ولي الأمر	عدد المستجيبين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية
الأب	١١٢٦	٠,٩١	٠,٧٠	٩,٨٧٨	٠,٠٠٠
الأم	٤١٢	١,٠٥	٠,٦٦		
غيرهما	١٠٦	١,١٥	٠,٧٠		
المجموع	١٦٤٤	٠,٩٦	٠,٦٩		

الجدول رقم (٦). نتائج اختبار شفيه البعدي للمقارنات المتعددة لتحليل تباين مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لأولياء الأمور

ولي الأمر	الوسط الحسابي	الأب	الأم	غيرهما
الأب	٠,٩١	-		
الأم	١,٠٥	*	-	
غيرهما	١,١٥	*	ns	-

* اختلاف دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥%) ؛ ns غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥%)

مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر ولي الأمر:

يوضح الجدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر ولي الأمر. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف عمر ولي أمر التلميذ، وذلك عند مستوى

معنوية (١%). ويتضح من الجدول أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم صغار في السن. وتوضح نتائج اختبار المقارنات البعدية لشفيه المعروضة بالجدول رقم (٨) أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم تقع في الفئة العمرية (٢١-٣٠

سنة)، والفئة (٤١-٥٠ سنة)، وذلك عند مستوى معنوية (٥٠%).

الجدول رقم (٧). نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر ولي الأمر

العمر	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية
٢٠ سنة فأقل	٢٠	١,٢١	٠,٧٠	٣,٣١٣	٠,٠١
٢١ - ٣٠	١٢١	١,١٢	٠,٦٨		
٣١ - ٤٠	٦٣٦	٠,٩٧	٠,٦٦		
٤١ - ٥٠	٥٣٢	٠,٩١	٠,٦٩		
أكبر من ٥٠	٢٣٦	٠,٩٢	٠,٧٣		
المجموع	١٥٤٥	٠,٩٦	٠,٦٩		

الجدول رقم (٨). نتائج اختبار شففيه البعدي للمقارنات المتعددة لتحليل تباين حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر ولي الأمر

العمر	الوسط الحسابي	٢٠ سنة فأقل	٢١ - ٣٠	٣١ - ٤٠	٤١ - ٥٠	أكبر من ٥٠ سنة
٢٠ سنة فأقل	١,٢١	-				
٢١ - ٣٠	١,١٢	ns	-			
٣١ - ٤٠	٠,٩٧	ns	ns	-		
٤١ - ٥٠	٠,٩١	ns	*	Ns	-	
أكبر من ٥٠ سنة	٠,٩٢	ns	ns	Ns	ns	-

* اختلاف دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥٠%) ، ns غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥٠%)

— مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للحالة الاجتماعية لولي الأمر:

يوضح الجدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للحالة الاجتماعية لولي الأمر. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف الحالة الاجتماعية لولي أمر التلميذ، وذلك عند مستوى معنوية (١٠%). ويتضح من

الجدول أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم مطلّقون وأرامل. وتوضح نتائج اختبار المقارنات المستعرضة في الجدول رقم (١٠) أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم متزوجون والتلاميذ الذين أولياء أمورهم مطلّقون، وذلك عند مستوى معنوية (٥٠%).

الجدول رقم (٩). نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للحالة الاجتماعية لولي الأمر

الحالة الاجتماعية	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية
متزوج	١٥٣٢	٠,٩٤	٠,٦٩	٩,٥٧٣	٠,٠٠٠
مطلق	٤٩	١,٣٢	٠,٧٥		
أرمل	٣١	١,٢٣	٠,٦٣		
المجموع	١٦١٢	٠,٩٦	٠,٦٩		

الجدول رقم (١٠). نتائج اختبار شفاه البعدي للمقارنات المتعددة لتحليل تباين مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للحالة الاجتماعية لولي الأمر

الحالة الاجتماعية	الوسط الحسابي	متزوج	مطلق	أرمل
متزوج	٠,٩٤	-		
مطلق	١,٣٢	*	-	
أرمل	١,٢٣	ns	ns	-

* اختلاف دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥%) ؛ ns غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥%)

- مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للوضع المادي لولي الأمر: يوضح الجدول رقم (١١) نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للوضع المادي لولي الأمر. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف الوضع المادي لولي الأمر التلميذ، وذلك عند مستوى معنوية (١%). ويتضح من الجدول أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو دخل منخفض ومتوسط. ويتبين من نتائج اختبار المقارنات في الجدول (١٢) أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو دخل منخفض، وكل من التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو دخل متوسط أو عال، وذلك عند مستوى معنوية (٥%)

الجدول (١١). نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للوضع المادي لولي الأمر

الوضع المادي	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية
منخفض	١٤٢	١,٣٧	٠,٧٨	٢٨,٩٥	٠,٠٠٠
متوسط	١٣١٥	٠,٩٤	٠,٦٧		
مرتفع	١٧٨	٠,٨٤	٠,٦٦		
المجموع	١٦٣٥	٠,٩٦	٠,٦٩		

الجدول رقم (١٢). نتائج اختبار شفيه البعدي للمقارنات المتعددة لتحليل تباين مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للوضع المادي لولي الأمر

الوضع المادي	الوسط الحسابي	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	١,٣٧	-		
متوسط	٠,٩٤	*	-	
مرتفع	٠,٨٤	*	ns	-

* اختلاف دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥٠%) ؛ ns غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٥٠%)

- مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للمستوى التعليمي لولي الأمر:

يوضح الجدول رقم (١٣) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للمستوى التعليمي لولي الأمر. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين

الجدول رقم (١٣). نتائج اختبار الفرق بين متوسطين لاختبار مدى وجود اختلافات في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً للمستوى التعليمي لولي الأمر

المستوى الدراسي	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى المعنوية
ثانوي فما دون	٩٠٥	١,٠١	٠,٧١		
جامعي فما فوق	٦٧٨	٠,٨٨	٠,٦٥	٣,٦٤٤	٠,٠٠٠
المجموع	١٥٨٣	٠,٩٥	٠,٦٩		

السؤال الثالث: هل تختلف مشكلات الواجبات المنزلية بين التلاميذ بحسب المتغيرات الشخصية للتلميذ (العمر والصف الدراسي والحالة الدراسية (سبق له الرسوب)، والحالة الصحية، وتناول الأدوية بشكل مستمر؟ مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر التلميذ:

يوضح الجدول رقم (١٤) نتائج تحليل التباين لاختبار

الجدول رقم (١٤). نتائج تحليل التباين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لعمر التلميذ

عمر التلميذ	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى المعنوية
٦ - ٧ سنوات	١٠٣	٠,٩٩	٠,٦٥		
٨ - ٩ سنوات	٦٠٤	١,٠١	٠,٦٨	٢,٥٣٣	٠,٠٥٥

١٠ - ١١ سنة	٦٢٣	٠,٩٤	٠,٧٠
١٢ سنة فأكثر	٣٠٩	٠,٨٩	٠,٧٠
المجموع	١٦٣٩	٠,٩٦	٠,٦٩

مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف، والمستوى التعليمي، والحالة الصحية للتلميذ:

يوضح الجدول رقم (١٥) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف، والحالة الدراسية، والحالة الصحية، وتناول الأدوية. ويتضح من النتائج أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف،

الجدول رقم (١٥). نتائج اختبار الفرق بين متوسطين لاختبار مدى وجود اختلافات في مستوى مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف، ومستوى التلميذ، والحالة الصحية، وتناول الأدوية

المتغير	عدد المستجيبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى المعنوية
الصف:					
الصفوف الأولية	٧٧٣	١,٠٥	٠,٦٩	٤,٩٥٨	٠,٠٠٠
الصفوف العليا	٨٣١	٠,٨٨	٠,٦٧		
المجموع	١٦٠٤	٠,٩٦	٠,٦٩		
مستوى التلميذ:					
نعم، سبق أن رسب	٣٥٣	١,٥١	٠,٦٤	١٨,٥٦٥	٠,٠٠٠
لا، لم يرسب	١٢٩٧	٠,٨١	٠,٦٢		
المجموع	١٦٥٠	٠,٩٦	٠,٦٩		
الحالة الصحية:					
نعم، لديه مشكلات صحية	١٥٢	١,٣٤	٠,٧٤	٧,٢٠٨	٠,٠٠٠
ليس لديه مشكلات صحية	١٤٩٣	٠,٩٢	٠,٦٧		
المجموع	١٦٤٥	٠,٩٦	٠,٦٩		
تناول العلاج:					
نعم، يتناول العلاج بشكل مستمر	٩٣	١,٣٠	٠,٧٣	٤,٨٨١	٠,٠٠٠
لا يتناول أدوية	١٥٤٤	٠,٩٤	٠,٦٨		
المجموع	١٦٣٧	٠,٩٦	٠,٦٩		

مناقشة النتائج

اهتمت هذه الدراسة بالتعرف على المشكلات التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم وأقرانهم العاديون والمقارنة فيما بينهما، بالإضافة إلى معرفة أثر بعض المتغيرات لدى كل من أولياء الأمور والتلاميذ على حدوث مشكلات الواجبات المنزلية. وقد أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية إلى أن أكثر مشكلات الواجب المنزلي حدوثاً لدى جميع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين تمثلت في المشكلات الآتية:

- يجب تذكيره كي يجلس ويبدأ حل الواجب المنزلي.
- يتشتت بسهولة بالضوضاء (كالأصوات المزعجة) أو نشاطات الآخرين عند حل الواجب.
- يشرد ذهنه أو يلعب بالأشياء أثناء جلوسه لحل الواجب المنزلي.
- يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي.
- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص آخر.
- يؤجل الواجب المنزلي.
- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص في الغرفة.
- يحل الواجب المنزلي بشكل سريع مما يجعله يقع في الأخطاء.

مما يشير إلى أن حدوث مشكلات الواجب المنزلي قد تكون أمراً حتمياً لدى معظم التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ولكن بصورة متفاوتة ومختلفة في تكرار حدوثها، كما أشارت إلى ذلك بعض الدراسات في أن الكثير من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أو الذين لا يوجد لديهم صعوبات تعلم يواجهون مشكلات في تأدية الواجب المنزلي (Bryan, Nelson, & Mathur, 1995). وقد فسرت مشكلات الواجبات المنزلية بأسباب عديدة تتراوح من ضعف الدافعية

والحافز إلى انخفاض مستوى الاتجاهات نحو الواجبات المنزلية

لدى التلاميذ (Cooper, Lindsay, Nye, & Greathouse, 1998) وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة بولواي وإبستين وفولي (Polloway, Epstein, & Foley, 1992).

أيضاً توصلت الدراسة الحالية إلى أن مشكلات الواجب المنزلي التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تفوق وبشكل جوهري ما يواجهه التلاميذ العاديون في جميع بنود قائمة فحص المشكلات، كما أوضحت النتائج أيضاً أن أصعب مشكلات الواجبات المنزلية التي تواجه التلاميذ ذوو صعوبات التعلم مقارنة بالتلاميذ العاديين، وبشكل أوجد فجوة كبيرة بين المجموعتين، تمثل في المشكلات الآتية:

- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يتواجد شخص في الغرفة.

- يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي.
- يحل الواجب المنزلي بشكل غير مُرضٍ ما لم يساعده شخص آخر.
- يفشل في إكمال الواجب المنزلي.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الخصائص العديدة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي تتضح في تفاعلها السلبي مع الكثير من العوامل ذات الارتباط بالواجبات المنزلية (Patton, 1994)، فهؤلاء التلاميذ يعانون من العديد من المشكلات سواء في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي. فالأداء الأكاديمي لدى هؤلاء التلاميذ ينخفض وبشكل واضح عن أقرانهم العاديين، بالإضافة إلى المشكلات المتنوعة الأخرى غير الأكاديمية التي تواجهها هذه الفئة من التلاميذ، والتي تظهر على سبيل المثال لا الحصر في كثرة النسيان والتشتت الذهني وعدم التنظيم والنظرة السلبية نحو التعلم ككل، الأمر الذي جعل من هؤلاء التلاميذ متعلمين سلبيين (غير نشطين)، يفتقرون إلى استخدام الاستراتيجيات

بحسب المتغيرات الشخصية لأولياء الأمور، والمتمثلة في نوع ولي الأمر، والعمر، والحالة الاجتماعية، والوضع المادي، والمستوى الدراسي، وذلك على النحو الآتي:

أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف ولي أمر التلميذ، فمشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أقل لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم آباؤهم، ويشير اختبار المقارنات البعدية لشفيه إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية في حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم آباؤهم، وكل من التلاميذ الذين أولياء أمورهم أمهاتهم، والتلاميذ الذين أولياء أمورهم غير آباؤهم أو أمهاتهم، كما يوضح الجدول رقم (٥). ويلاحظ أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم غير الأب أو الأم، يليهم التلاميذ الذين أولياء أمورهم أمهاتهم، بينما تقل لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم آباؤهم. وقد يكون هذا متوقعاً بالنسبة للتلاميذ الذكور في المرحلة الابتدائية؛ حيث يكون الأب المثل الأعلى الذي يجب الاحتذاء به، والموجه صاحب المعرفة والخبرة، الذي ينبغي الاستماع لإرشاداته ونصائحه وتوجيهاته، ويؤكد ذلك ما أشار إليه جريف وجريف (Greif & Greif, 2004) في أن الأب يملك من التأثير على نتائج الأطفال ما يفوق تأثير الأم.

أما بالنسبة لتأثير متغير العمر لدى ولي الأمر في حدوث مشكلات الواجب المنزلي، فتوضح النتائج وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف عمر ولي أمر التلميذ؛ حيث تحدث مشكلات الواجب المنزلي بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم أصغر سناً. وتشير نتائج اختبار المقارنات البعدية لشفيه في الجدول رقم (٨) أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات

أو أنهم لا يستخدمونها بطريقة مناسبة في أداء واجباتهم المنزلية أسوة بأقرانهم من التلاميذ العاديين، الذين يمتلكون هذه الخاصية، ويوظفونها بفاعلية في إكمال واجباتهم المدرسية.

كما يمكن أيضاً أن تعزى هذه النتيجة إلى المعلمين أنفسهم، وذلك من خلال تكليف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بواجبات صعبة جداً، أو تستهلك أوقات طويلة، أو عدم التأكد من فهم وتسجيل التلاميذ للواجبات بشكل مناسب (Bryan, Burstein, 2004). فقد وجد ساليند وسكليف (Salend & Schliff, 1989) أن ٨٠% من معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يكلفون تلاميذهم بالواجبات المنزلية بشكل دوري، ولكن قلة فقط - منهم هم من يربطون بين مهارات التلاميذ وهذه الواجبات، ويقدمون تغذية راجعة، ويكافئون على هذه الواجبات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة ابستين وبولوواي (Epstein & Polloway, 1993) والتي أوضحت أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات وصعوبات في تأدية الواجبات المنزلية على نحو يفوق ما يواجهه أقرانهم العاديين. أيضاً تتفق مع دراسة بولواي وفولي وابستين (Polloway, Epstein, & Foley, 1992) التي توصلوا من خلالها إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات جوهرية في الواجبات المنزلية مقارنة بأقرانهم العاديين. كما تتفق أيضاً مع نتيجة دراسة سوديرلوند وبورسوك (Soderlund & Bursuck, 1995) والتي توصلت إلى أن مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يفوق وبشكل كبير وواضح مشكلاته لدى أقرانهم العاديين وفي جميع بنود الأداة.

وأوضحت نتائج الدراسة الحالية أيضاً وجود اختلاف كبير في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ

الذين أولياء أمورهم ذوو دخل منخفض وكل من التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو دخل متوسط أو عال. ويتبين من متوسطات حدوث مشكلات الواجب لدى التلاميذ أنها تتناقص مع ارتفاع المستوى المادي لدى ولي الأمر، ويمكن تفسير ذلك بكثرة أعمال ومشاكل أولياء الأمور ذوي الدخل المنخفض مقارنة بذوي الدخل المتوسط والمرتفع، فولي الأمر ذو الدخل المنخفض قد يقضي معظم يومه خارج المنزل لكسب قوته وقوت أسرته، الأمر الذي قد يترتب عليه محدودية الوقت المطلوب للجلوس مع أبنائه لتشجيعهم، ومتابعة تحصيلهم وأدائهم واجباتهم المنزلية. ويؤكد ذلك ما أشار إليه كوبر وليندي وني، من أن الأطفال الذين يعيشون في كنف أسر منخفضة الدخل يحصلون على دعم معنوي محدود (Cooper, Linday & Nye, 2000).

ومن حيث تأثير متغير المستوى التعليمي لولي الأمر على حدوث مشكلات الواجب المنزلي، فبينت النتائج وجود اختلاف ذي دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو تعليم ثانوي فما دون، والتلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو تعليم جامعي وما فوق؛ حيث تحدث مشكلات الواجب المنزلي بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو تعليم ثانوي وما دون. وقد تبدو هذه النتيجة منطقية في أحيان كثيرة بحكم تفوق صاحب المؤهل الجامعي معرفيًا وقدرته على تقديم العون والتوجه بطريقة مفيدة لأبنائه بالإضافة إلى إدراكه لأهمية التعليم وفوائده، بعكس ولي الأمر ذي المؤهل الثانوي وما دون، والذي قد يكون لمحدودية إلمامه بمواد أبنائه الدراسية دور في إخفاقهم، وارتفاع وتيرة المشكلات لديهم في الواجبات المنزلية.

أما من ناحية مشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ بحسب متغيراتهم الشخصية (العمر، والصف الدراسي، والحالة الدراسية [هل سبق له الرسوب]، والحالة الصحية، وتناول الأدوية بشكل مستمر)، فأشارت النتائج إلى عدم وجود

الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أعمار أولياء أمورهم تقع في الفئة العمرية (٢١-٣٠ سنة) والفئة (٤١-٥٠ سنة)، ويلاحظ أن متوسطات حدوث مشكلات الواجب المنزلي تنخفض لدى التلاميذ مع تقدم ولي الأمر في العمر، ويمكن تفسير ذلك بأنه مع تقدم ولي الأمر في العمر تزداد خبراته في تربية أبنائه وتعليمهم، كما ترتفع معلوماته في مناهجهم الدراسية خاصة إذا كان لديه أكثر من طفل.

أما من ناحية تأثير الحالة الاجتماعية لولي الأمر على مشكلات الواجب المنزلي فتدل النتائج أن هناك اختلافًا ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف الحالة الاجتماعية لولي أمر التلميذ. فمشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم مطلقون و أرامل. وتوضح نتائج اختبار المقارنات البعدية لشقيه المعروضة في الجدول رقم (١٠) أن هناك اختلافًا ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ الذين أولياء أمورهم متزوجون، والتلاميذ الذين أولياء أمورهم مطلقون. وقد تكون هذه النتيجة تأكيداً للنتيجة المتعلقة بنوع ولي الأمر، وهو أن وجود الطفل في كنف والديه يشعره بالاستقرار والأمان الذي بدون شك ينعكس إيجاباً على صحته النفسية، وتحصيله الدراسي، وأدائه واجباته المنزلية.

أما فيما يتعلق بتأثير متغير المستوى المادي لولي الأمر في حدوث مشكلات الواجب المنزلي فتشير النتائج أن هناك اختلافًا ذا دلالة إحصائية في معدل حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف المستوى المادي لولي أمر التلميذ، حيث يزداد حدوث مشكلات الواجب المنزلي بصورة أكبر لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم ذوو دخل منخفض. ويتبين من نتائج اختبار المقارنات البعدية لشقيه الموضحة في الجدول رقم (١٢) أن هناك اختلافًا ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي بين التلاميذ

اختلاف ذي دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي باختلاف عمر التلميذ، وذلك عند مستوى معنوية (٥%) في حين بينت نتائج اختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين لاختبار مدى وجود اختلاف في مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف، والحالة الدراسية، والحالة الصحية، وتناول الأدوية - أن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في مستوى حدوث مشكلات الواجب المنزلي وفقاً لمتغيرات الصف والحالة الدراسية والحالة الصحية واستمرارية تناول العلاج وذلك عند مستوى معنوية (١%).

ويتضح من النتائج أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث بصورة أكبر لدى تلاميذ المراحل الأولية (الصفوف الأول والثاني والثالث)، والتلاميذ الذين سبق أن أعادوا السنة الدراسية، والتلاميذ الذين لديهم مشكلات صحية، والتلاميذ الذين يتناولون علاجات بشكل مستمر. وقد تكون هذه النتيجة متوقعة لدى هذه الفئات الأربع من التلاميذ وذلك لما يأتي: بالنسبة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية الأولية فقد يكون لنقص الخبرة والمعرفة الدراسية مقارنة بالتلاميذ في المرحلة الابتدائية العليا - دور في حدوث مشكلات الواجب المنزلي، بالإضافة إلى ذلك فإن التلاميذ الصغار في السن ليسوا ذوي مهارة في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة مقارنة بالتلاميذ الأكبر سناً (Pressley & Ghatala, 1989). أما من ناحية التلاميذ الذين سبق أن أعادوا السنة الدراسية، والذين يحتمل وجود ضعف دراسي لديهم ساهم في إعادتهم السنة الدراسية - فإن هذا الضعف قد يمتد تأثيره إلى الواجبات المنزلية مسبباً هذه المشكلات لديهم، أما التلاميذ ذوو المشكلات الصحية أو الذين يتناولون الأدوية بشكل مستمر فقد يكون لتداخل وتأثير هذه المشكلات الصحية في حياة هؤلاء التلاميذ دور في حدوث مشكلات الواجب المنزلي لديهم.

لخاتمة والتوصيات

أوضحت نتائج هذه الدراسة حدوث مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم وأقرانهم العاديين على حد سواء، وإن كان حدوثها لدى التلميذ ذوي صعوبات التعلم أكثر منها لدى التلاميذ العاديين، حيث يبدو الفرق جلياً بين المجموعتين.

كذلك بينت نتائج الدراسة أن مشكلات الواجب المنزلي تحدث لدى بعض التلاميذ أكثر من غيرهم، حيث يتكرر حدوث هذه المشكلات لدى التلاميذ الذين أولياء أمورهم غير الأب أو الأم، والتلاميذ الذين أولياء أمورهم صغار في السن، والذين أولياء أمورهم من ذوي الدخل المنخفض، والذين أولياء أمورهم ذوو تعليم ثانوي وما دون. بالإضافة إلى تكرار حدوث مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ في الصفوف الأولية، وكذلك التلاميذ الذين سبق أن أعادوا السنة الدراسية، وأيضاً التلاميذ ذوو المشكلات الصحية.

وقد تقود هذه المعطيات إلى ضرورة تفهم معلمي الفصول العادية الذين يدرسون لهذه المجموعات من التلاميذ وتحديد التلاميذ ذوو صعوبات التعلم - للصعوبات والمشكلات العديدة التي يواجهها هؤلاء التلاميذ في أداء واجباتهم المنزلية والعمل على الحد من تكرار حدوثها، من خلال إشراك أولياء الأمور، واستخدام التعديلات التربوية الملائمة، مثل السماح لهؤلاء التلاميذ في اختيار طريقة الإجابة المناسبة، وتشجيع التعاون بين التلاميذ من خلال استخدام أسلوب تدريس الأقران، و تقييم الواجبات المنزلية عند استلامها من التلاميذ والعمل على تأسيس روتين حول الواجبات المنزلية، بالإضافة إلى تقديم تعليمات وإرشادات الواجبات المنزلية بشكل واضح مع التركيز على الطلب من هؤلاء التلاميذ بالبدء في تأدية الواجب المنزلي داخل الفصل الدراسي للتأكد أن هؤلاء التلاميذ على فهم وإدراك واستعداد لإكماله، والعمل بكل ما من شأنه أن يساهم في إكمال الواجبات المنزلية بدون تعرضهم لمشكلاته.

العمري، خالد محمد (٢٠٠٩). تصورات معلمي وأولياء أمور تلامذة الصفوف الثلاثة الأولى نحو الواجبات البيتية. مجلة جامعة دمشق، ٢٥(٢٠١)، ص ٤٦٧-٥١٠.

الموسى، ناصر بن علي (١٩٩٩). مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف في ظل لال الذكرى المئوية لتأسيس المملكة العربية السعودية. الرياض: وزارة المعارف.

الموسى، ناصر، السرطاوي، زيدان، العبدالجبار، عبدالعزيز، البتال، زيد، والحسين، عبدالله (١٤٢٨). الدراسة الوطنية لتقييم تجربة المملكة العربية السعودية في مجال دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس التعليم العام. الرياض، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

Anesko, K., Schoiack, G., Ramirez, R., & Levine, F. M. (1987). The homework problem checklist: Assessing children's homework difficulties. *Behavioral Assessment*, 9, 179-185

Baruch, Y. (1999). Response rate in academic studies- a comparative analysis. *Human Relations*, 52(4), 421 - 438.

Bryan, T., & Burstein, C. (2004). Improving homework completion and academic performance: Lessons from special education. *Theory into Practice*, 43(3), 213 - 219.

Bryan, T., Nelson, C., & Mathur, S. (1995). Doing homework: Perspectives of primary students in mainstream, resource, and self-contained special education classrooms. *Learning Disabilities Research and Practice*, 10, 85-90.

Cambell, M. J. and Swinscow, T. D. V. (2009) *Statistics at square one*, (11th Ed.). Chichester: Wiley-Blackwell

Cawley, J., Hayden, S., Cade, E., & Baker-Krocinski, S. (2002). Including students with disabilities into education science classroom. *Exceptional Children*, 68(4), 423 - 435.

Cooper, H., Linday, J. J., & Nye, B. (2000). Homework in the Home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 464 - 487.

Cooper, H. M., & Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychology*, 36, 143 - 153.

Cramer, D. (1997) *Basic Statistics for Social Research: Step-by-step Calculation and Computer Techniques Using Minitab*. London: Roulledge.

Epstein, M. H., & Polloway, E. A. (1993). Homework: A comparison of teachers and parents perceptions of the problems experienced by students identified as having behavior, learning disabilities, or no disabilities. *Remedial & Special Education*, 14(5), 40-50.

Epstein, M. H. (1988). *Homework practices, achievements, and behaviors of elementary school students*. Baltimore, MD: Center for Research on

وتأسيساً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- استفادة الباحثين في مشكلات الواجبات المنزلية لدى التلاميذ مستقبلاً من أداة الدراسة (قائمة فحص مشكلات الواجب المنزلي) لتمتعها بدرجة ثبات عالية.

٢- إجراء دراسات مماثلة وخاصة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، وكذلك التلميذات العاديات.

٣- تنفيذ دورات توعوية لأولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بغرض تعريفهم بالمشكلات التي تواجه أبناءهم في أدائهم الواجبات المنزلية، وتعريفهم بأفضل السبل للتعامل معها والحد من آثارها.

٤- تضمين الواجبات المنزلية وأهميتها في برامج إعداد معلمي التعليم العام والتربية الخاصة.

٥- عقد دورات تدريبية لمعلمي الفصول العادية حول التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وخاصة في أساليب التدريس الملائمة والتعديلات التربوية المناسبة لهؤلاء التلاميذ.

٦- إجراء دراسة شاملة حول الواجبات المنزلية على مستوى المملكة العربية السعودية لجميع التلاميذ العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم.

٧- تحديد مسؤوليات كل من معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي فيما يتعلق بموضوع الواجبات المنزلية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بشكل واضح ودقيق.

المراجع

أبو نيان، إبراهيم سعد (١٤٢٢). صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض (١٤٣٢/٣١). البيانات الأولية لبرامج صعوبات التعلم. الرياض: إدارة التربية والتعليم.

الأمانة العامة للتربية الخاصة (١٤٢٢). القواعد واللوائح التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف. الرياض: الأمانة العامة للتربية الخاصة.

حافظ، عبدالله بن إبراهيم (١٤١٤). أثر الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي في مادة العلوم (مقارنة ثلاث استراتيجيات مختلفة). مجلة جامعة الملك عبدالعزيز، العلوم التربوية، م ٧، ص ٢٠٧-٢٢٤.

- National Research Center on Learning Disabilities.** (2007). *Parent page: Who is student with a specific learning disability ?* (Brochure), Lawrence, KS : Author.
- Patton, P.** (1994). Practical recommendation for using homework with students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27(9), 570-579.
- Polloway, E. A., & Epstein, M. H., Foley, R.M.** (1992). A comparison of the homework problems of students with learning disabilities and non handicapped students teachers. *Learning Disabilities Research and Practice*, 27(8), 500- 510.
- Polloway, E. A., & Epstein, M. H.** (1994). Homework practices of general education teachers. *Journal of Learning Disabilities*, 7, 203- 209
- Prieto, A. J.** (1992). A method for translation of instruments to other languages. *Adult Education Quarterly*, 43, (1), 1-14.
- Rehabilitation Research and Training Center on Disability Statistics and Demographics.** (2009). *Annual compendium of disability statistics*. New York, NY: Hunter College. Retrieved March 5, 2010 from http://neweditions_net/stats/rtrtc/Compendium/sect3-2.htm
- Rack, M.** (2005). *Learning Disabilities: A handbook for Instructors and tutors* Overland. Kansas : Johnson county community college
- Reynolds, M., Wang, M. C., & Walberg, H. J.** (1987). The necessary restructuring of regular and special education. *Exceptional Children*, 53, 391 – 398.
- Spafford, C. & Grosser, G.** (1996). *Dyslexia: Research and resource guide*. Needham Hights, MA : Allyn & Bacon.
- Soderlund, J., & Bursuck, B.** (1995). A comparison of the homework problems of secondary school students with behavior disorders and nondisabled peers. *Journal of Emotional & Behavior Disorders*, 95(3), 150-156.
- Elementary and Middle school, The Johns Hopkins University.
- Epstein, M. H., Polloway, E. A., Foley, R. M., & Patton, J. R.** (1993). Homework: A comparison of teachers' and parents' perceptions of the problems experienced by students identified as having behavioral disorders, learning disabilities, or no disabilities. *Remedial & Special Education*, 14, 40 – 49.
- Gajria, M., & Salend, S.** (1998). Homework practices of students with and without learning disabilities : A comparison. *Journal of Learning Disabilities*, 28(5), 291- 297.
- Greif, J.L., & Greif, G.L.** (2004). Including father in school psychology literature: A review of four school psychology journal. *Psychology in the School*, 41, 575- 580.
- Green, M., Sullivan, P., & Eichberg, C.** (1999). Homework conflicts, skirmishes, and wars. *Contemporary Pediatrics*, 16, 54.
- Keys, W., Harris, S., & Fernandes, C.** (2006). *Third international math and science study, 2nd national report. Part 2: Patterns of math and science teaching in upper primary schools in England*. Slough: NFER.
- Hallahan, D., & Kauffman, J.** (2006). *Exceptional Learner: Introduction to Special Education*, (8th Ed.). Needham Heights, MA : Allyn and Bacon.
- Harris, K., Graham, S., & Mason, L.** (2003). Selfregulated strategy development in the classroom: Part of balanced approach to writing instruction for students with learning disabilities. *Focus on Exceptional Children*, 37(7), 1 - 16.
- Lerner, J. & Kline, F.** (2006). *Learning Disabilities and Related Disorders: Characteristics and Teaching Strategies*, (10th Ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Morgan, G. A., Gliner, J. A. and Harmon, R. J.** (2006). *Understanding and evaluating research in applied clinical settings*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Homework Problems of Elementary Students with Learning Disabilities and nondisabled peers

Zaed M. A. AL Battal

Associate Professor, Department of Special Education, College of
Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia
Submitted 02-03-2012 and Accepted on 19-09-2012

Abstract: The purpose of this study was to determine the homework problems among students with learning disabilities as compared to their nondisabled peers. The sample of the study was drawn from all the elementary schools that had learning disabilities programs in Riyadh city. Completed surveys were returned on a total of 616 (83.24%) students with learning disabilities and 1035 (69.93%) students who were not disabled. Results indicated that students in general had homework problem, however students with learning disabilities experience more homework problems in all items than those of their nondisabled peers. This is reflected in their significantly higher rating than those of their nondisabled peers on all items. Results also indicated that all variables of parents and four variables of students were significantly affected homework problems.

Key Words: homework problems; mainstreaming; students with learning disabilities; students without disabilities; parent

ملحق رقم (١)
بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

أخي الكريم ولي الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

أقوم بدراسة تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم التلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية في حل الواجبات المنزلية.

أخي الكريم لا يوجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما أفضل الإجابات هي تلك التي تعكس رأيك بصدق وأمانة، أرجو التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة الواردة في أولاً وثانياً، وذلك بوضع الإجابة أو الإشارة المناسبة في المكان المناسب .

شاكراً لكم مقدماً حسن تعاونكم

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

الباحث

د. زيد بن محمد البتال

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

أولاً : المعلومات الأولية

من فضلك أجب عن الفقرات الآتية بوضع إشارة [✓] أو بكتابة الإجابة في المكان المناسب :

معلومات عن ولي الأمر :

(١) المستجيب : أب ☐ أم ☐ غيرهما ☐

(٢) العمر : سنة

(٣) الحالة الاجتماعية: متزوج ☐ مطلق ☐ أرمل ☐

(٤) الوضع المادي : منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐

(٥) المستوى الدراسي : ثانوي فما دون ☐ جامعي فما فوق ☐

معلومات عن التلميذ :

(٦) عمر التلميذ :

(٧) الصف الدراسي :

(٨) هل سبق أن رسب : نعم ☐ لا ☐

(٩) هل لديه مشاكل صحية : نعم ☐ لا ☐

(١٠) هل يتناول علاجاً بشكل مستمر : نعم ☐ لا ☐

الجزء الثاني : قائمة فحص مشاكل الواجب المنزلي

من فضلك ضع الإشارة [✓] أمام كل عبارة في الخانة المناسبة :

الرقم	العبارة	يحدث دائماً ٣	يحدث كثيراً ٢	يحدث أحياناً ١	لا يحدث إطلاقاً
١	يفشل في أن يحضر إلى البيت الواجب و المواد الضرورية (كتب دراسية، أوراق عمل،...الخ)				
٢	لا يعرف بالضبط ما هو الواجب المنزلي الذي تم تحديده				
٣	ينكر أن لديه واجباً منزلياً				
٤	يرفض أن يحل الواجب المنزلي				
٥	يثن ويشتكي من الواجب المنزلي				
٦	يجب تذكيره كي يجلس ويبدأ حل الواجب المنزلي				

٧	يؤجل حل الواجب المنزلي
٨	يحل الواجب المنزلي بشكل غير مرض ما لم يتواجد شخص في الغرفة
٩	يحل الواجب المنزلي بشكل غير مرض ما لم يساعده شخص آخر
١٠	يسرح أو يلعب بالأشياء أثناء جلوسه لحل الواجب المنزلي
١١	يتشتت بسهولة بالضوضاء (كالأصوات المزعجة) أو نشاطات الآخرين عند حل الواجب
١٢	يحبط بسهولة عند حل الواجب
١٣	يفشل في إكمال الواجب المنزلي
١٤	يحتاج وقتاً طويلاً لحل الواجب المنزلي
١٥	يرد بشكل غير مناسب عندما يطلب منه الأب أو الأم تصحيح الواجب المنزلي
١٦	يحل الواجب المنزلي بشكل غير منظم، وغالباً ما تكون ورقة الواجب غير نظيفة
١٧	يحل الواجب المنزلي بشكل سريع مما يجعله يقع في الأخطاء
١٨	يظهر استياءه من العمل حتى عندما يحل الواجب المنزلي بشكل جيد
١٩	ينسى أن يعيد الواجب المنزلي إلى الصف
٢٠	يتعمد عدم إحضار الواجب المنزلي إلى الصف