جامعة القدس المفتوحة

بحث بعنوان:

اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم

إعداد الباحثان:

دكتور: عبدالله حسين النجار

أ: مراد رشدي الجندي

دكتوراة في علم النفس

ماجستير في الخدمة الاجتماعية

جامعة القدس المفتوحة/ فرع دورا

جامعة القدس المفتوحة /فرع الخليل

بريد الكتروني: mlakk66@hotmail.com

بريد إلكتروني: mjundi@qou.edu

2014

الـمـلـخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم ، ولتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها، على عينة مكونة من (200) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا والمرحلة الأساسية العليا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم كانت بشكل عام متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي والحالة الاجتماعية وسنوات الخبرة.

Abstract:

This study aimed to identify the trends of teachers of basic schools in the southern Hebron Directorate of Education towards the integration of disabled people in their schools. To achieve these goals, the tool of study has been after establishing its validity and reliability, on a sample of (200) applied, teachers. The sample was selected in a stratified random sample manner from lower and upper basic stage male and female teachers. The results showed that the trends of male and female teachers of the basic stage in the Southern Hebron towards the integration of people with disabilities in their schools Directorate of Education were generally moderate. The results also showed there were no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the trends of the basic school teachers in the schools of Southern Hebron Directorate of Education that can be attributed to these variables: gender , qualifications , marital status and years of experience.

.

مقدمة الدراسة وخلفيتها:

يعتبر العنصر البشري الدعامة الأساسية التي تبنى عليها برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية، فهو الغاية الأساسية لهذه البرامج، والوسيلة الأساسية اللازمة لاستثمار هذه البرامج والموارد(محمد:2005)

وإنجاب طفل معاق في الأسرة يعتبر تجربة مؤلمة لأي أسرة مع اعترافنا بان لكل أسرة خصائصها وسماتها التي تميزها عن الأسر الأخرى، وردة فعل الآباء والأمهات تجاه الطفل المعاق أيضاً تختلف من أسرة إلى أسرة أخرى حيث تتباين مستويات ردة الفعل بين الإنكار والحزن والصدمة والقلق والرعب وغيرها. (حبايب وآخرون:2005)

ولقد شهدت مختلف ميادين التربية الخاصة تطورات وانجازات كبيرة على مختلف الأصعدة، وخاصة على صعيد المدارس سوء من حيث المناهج والأساليب (وزارة التربية والتعليم:2008).

يمثل المعاقون في أي مجتمع من المجتمعات ما نسبته (3%) وهذا ما تشير إليه الدراسات والإحصائيات المختلفة، مع العلم أن هذه النسبة تختلف من مجتمع إلى مجتمع آخر. والجدير بالذكر أن هذه النسب أو الأعداد من المعاقين لا يمكن تجاهل متطلبات حياتهم اليومية وذلك من خلال استثمار كافة الإمكانيات والقدرات المتاحة لهم (الصمادي:2010).

وموضوع دمج المعاقين في المدارس العادية يعتبر من الموضوعات الهامة والقضايا التي حظيت باهتمام الكثير من العلماء والمهتمين في كافة أنحاء العالم وعلى مستويات مختلفة وذلك انطلاقا من القاعدة الأساسية التي تنادي بان الديمقراطية تفترض أن جميع الأفراد داخل أي مجتمع من المجتمعات هم متساوون بالحقوق والواجبات (عبدالله:1992).

ومن المسلم به أن التعليم هو حق من حقوق الإنسان التي كفلتها كافة القوانين والشرائع، وأقرتها واعترفت بها كافة الدول العربية والأجنبية بغض النظر عن مواهب وقدرات وإمكانيات هذا الفرد. ولذلك يعتبر المدمج من القضايا التي تطرحها كافة الدول من منطلق أن ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن تتوفر لهم مقاعد دراسية في المدارس العادية اسوةً بغيرهم من الطلبة الأسوياء. (القريوتي:2008).

وتلعب اتجاهات المعلمين نحو المعاقين دورا أساسياً في نجاح أو فشل برامج الدمج وذلك لان المعلمين الذين يؤمنون بتدني قدرات ومهارات المعاقين تكون اتجاهاتهم نحو المعاق بشكل عام سلبية (حكيم:2009).

كما أن اتجاهات المعلمين نحو عملية دمج المعاقين في المدارس العادية تتأثر بالعديد من العوامل المختلفة مثل، طبيعة الإعاقة وحدتها لدى المتعلم، ونوعية التدريب الذي تلقاه المعلم، بالإضافة إلى مدى توفر المصادر البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ عملية الدمج (خضر:2008).

ولذلك يعتبر دمج الطلبة المعاقين في الدارس العادية من أهم المؤشرات التي تدل على النزعة المتزايدة داخل المجتمعات المختلفة للدفاع عن حقوق الشخص المعوق في توفير حياة كريمة له داخل بيئته وان يحصل على برامج وخدمات مشابهة إلى حد كبير بتلك البرامج والخدمات التي يحصل عليها الفرد العادي (تركستاني:2008).

مشكلة الدراسة:

نتيجة لارتفاع نسبة الإعاقة في المجتمع الفلسطيني لأسباب كثيرة ومحاولة دمج المعاقين في المدارس العادية جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الأطفال في المدارس من وجه نظر المعلمين لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم وعلاقته ببعض المتغيرات وبالتحديد حاولت هذه الدراسة **الإجابة عن التساؤلات الآتية:**

1 – ما اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم؟

2 – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم و بعض المتغيراتوهي الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والحالة الاجتماعية.

أهداف الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الرئيسة الآتية:

1- هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في المدارس العادية.

2- التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض المتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

3- كما هدفت الدراسة إلى الوصول إلى توصيات خاصة بدمج المعاقين في المدارس العادية.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، فمن الناحية النظرية تنبع أهميتها مما ستضيفه للمعرفة الإنسانية حيث سيتم التعرف من خلال النتائج التي سيتم التوصل لها الى تأثير الدمج على التحصيل الدراسي بصورة عامة، أما من الناحية التطبيقية فتفيد الدراسة في معرفة فاعلية الدمج على العملية المدرسية وتأثيرها على الطلبة ووضع سبل ووسائل للمسئولين تزيد من فاعلية الدمج ومعرفة طرق وخصائص هذه الدمج، وترجع أهمية الدراسة الحالية في أنها ستكون مقدمة لإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المشابهة.

فرضيات الدراسة :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير **الجنس**

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين تعزى لمتغير **المؤهل العلمي.**

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين تعزى لمتغير **سنوات الخبرة.**

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين تعزى لمتغير **الحالة الاجتماعية.**

محددات الدراسة: طبقت هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية:

الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة في عام 2014.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في عام 2014

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات: حالة من التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة(حناوي،2005).

المعاق: هو المواطن الذي استقر به عائق أو أكثر يوهن من قدرته، ويجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي يقوم على أسس علمية وتكنولوجية، يعيده إلى مستوى العادي أو على الأقل أقرب إلى ما تكون من هذا المستوى (حبايب وآخرون :2005: ص7).

في حين عرف عبد الله المعاق بأنه: كل من أصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه في مزاولة عملة، أو القيام بعمل آخر نتيجة لوجود قصور عقلي أو عضوي أو حسي (عبدالله:1998: ص21).

في حين يعرف الباحثان المعاق بأنه: كل شخص لا يستطيع مزاولة عمله نتيجة لوجود قصور أو ضعف عقلي أو حسي أو عضوي ويحتاج إلى مساعدة الآخرين في تنفيذ كافة أعماله.

المدارس الابتدائية: تلك الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الإلزامي الذي تدعمه الحكومة وتستمر حتى الصف السادس (أبو سحاق: 2005: ص5).

في حين تعرف المدارس الابتدائية بأنها: ذلك النوع من التعليم الرسمي، الذي يتناول التلميذ من سن السادسة ولغاية سن الثانية عشرة، فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية، على نحو يتفق مع طبيعة الطفل والمجتمع الذي يعيش في (السالم :2002: ص10).

في حين يعرف الباحثان المدارس الابتدائية بأنها هي المدارس المسئولة عن تعليم الأطفال ابتدءاً من سن السادسة ولغاية سن الثانية عشرة.

الدمج يعرف الدمج بأنه: عملية تؤكد على ضرورة أن تشتمل مدارس التعليم العام وفصوله على الطلاب جميعا بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي والخلفية الثقافية للطالب (القريوتي،2008: ص32).

في حين عرف منصور وآخرون الدمج: التحاق الطفل المعاق مع الأطفال العاديين في الفصول العادية طوال الوقت، حيث يتلقون برامج تعليمية مشتركة (منصور وآخرون :2012: ص312).

في حين يعرف البحثان الدمج بأنه: العملية التي يتم إلحاق المعاقين من خلالها في عملية التعليم مع الأشخاص الأسوياء الطبيعيين دون النظر إلى إعاقتهم.

الدراسات السابقة:

أولاً الدراسات العربية:

أجرى(المهيري،2005) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمات في المدارس العادية نحو دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية في إمارة أبو ظبي وتكونت عينة الدراسة من 12معلمة من مدرسة الزاهرات الابتدائية بمنطقة العين التعليمية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم 6 معلمات في فصل الدمج في المدرسة العادية ومجموعة ضابطة تكونت من 6 معلمات في فصول عادية وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبيت متوسطات درجاتهم في المقياس،وتوصلت الدراسة أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه.

في حين أن دراسة **(الظاهر، 2009)** والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليامن ذوي الإعاقة البسيطة، وهل هناك فروق وفق متغيري الجنس والخبرة. حيث تكونت عينة الدراسة من (125) معلما للتربية الخاصة والعامة في عمان والسلط (75) معلما للتربية الخاصة و (50) معلما عادي، منهم (89) معلمة (36) معلما . أما وفق الخبرة فكان (64) منهم بخبرة أقل من خمس سنوات، و(61) بخمس سنوات فأكثر. حيث تطلب البحث بناء استبانه للتعرف عن اتجاهات المعلمين نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليا . وطبقت الاستبانة بعد التحقق من صدقها وثباتها وأظهرت النتائج أن هناك اتجاه ايجابي لكلا من معلمي التربية الخاصة والعامة نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليا إعاقة عقلية بسيطة كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين ولصالح معلمي التربية الخاصة. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمين ولصالح المعلمات. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين ولصالح من خبرتهم أقل من خمس سنوات.

كما بين**(حبايب وآخرون،2005)** في دراستهما التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات مدراء المدارس والمعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً وسمعيا وبصريا في المدارس العادية ضمن التعليم العام

.وتكون مجتمع الدراسة من مجموع المدارس الأساسية في محافظة نابلس والبالغ عددها (106) مدرسة تدرس المرحلة الأساسية وبلغ عدد المعلمين فيها(1251) مدرسا ومدرسة و(106) مديرا ومديرة وتكونت عينة الدراسة من (20%) من مجتمع الدراسة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدراء ومعلمي المدارس نحو دمج المعاقين حركيا وسمعيا وبصريا في التعليم العام تعزى الجنس والوظيفية والخبرة والتخصص والإقامة والمؤهل العلمي.

وأظهرت دراسة **(أبو اسحق، 2005)** التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية ومعرفة مدى تقبلهم لعملية الدمج حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لعينة قوامها(100) معلما ومعلمة مقسمين إلى (50) معلما و(50) معلمة من معلمي المدارس الابتدائية في محافظة خانيونس واستعان الباحث باستبانة للتعرف على الاتجاهات وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية تعزى لمتغير السن لصالح كبار السن. ومتغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين. ومتغير المؤهل العلمي لصالح الجامعيين ومتغير التخصص لصالح تخصص اللغة العربية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية تعزى لمتغير الجنس.

كما بين **(القريوتي وآخرون،2008)** في دراستهم التي حاولت التعرف على اتجاهات مديري ومعلمي المدارس نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم العام.حيث تكونت عينة الدراسة من (230) مستجيباً منهم (47) مديرا و (183) معلماً حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدراء والمعلمين على جميع محاور الأداة. وكما أظهرت النتائج عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة. في حين كانت اتجاهات المعلمين الذين يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة أفضل من المعلمين الذين لا يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية.

1- **أجرى وليم بيرنر وآخرون (1995)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس العامة وتكونت عينة الدراسة من (127) معلماً من مدارس المرحلة الابتدائية والإعدادية في مدينة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة الأولى تكونت من(78) معلما كانت اتجاهاتهم ايجابية نحو دمج ذوي الإعاقة في المدارس العامة. في حين كانت اتجاهات المجموعة الثانية والتي بلغت (49) معلما سلبية نحو دمج المعاقين في المدارس العامة.

2- **في حين أن دراسة سندي(2002)**. التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج المعاقين عقليا بالمدارس العادية وشملت عينة الدراسة على (408) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وأظهرت النتائج أن 20% من عينة الدراسة كانت اتجاهاتهم ايجابية كما

أظهرت النتائج ان عاملي الخبرة والتدريب من أهم العوامل التي أدت إلى تكوين اتجاهات ايجابية نحو دمج المعاقين في المدارس العادية.

3- **كما بين (dupoux, واخرون2005)** في دراسته والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية وشملت عينة الدراسة على (216) معلما ومعلمة في المرحلة الثانوية وأسفرت النتائج على أن أكثر من (80%) من عينة الدراسة كانت اتجاهاتهم سلبية نحو دمج المعاقين في المدارس العادية.

وبعد استعراض الدراسات السابقة يمكن للباحثين تسليط الضوء على النقاط الآتية:

1- بالنظر إلى الدراسات السابقة التي تم عرضها، نلاحظ أن هذه الدراسات اختلفت فيما بينها بالنسبة للمتغيرات التي تناولتها والنتائج التي توصلت إليها فيما يتعلق باتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية.

2- كما يرى الباحثان انه وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين أن التعامل مع المعاقين بصورة مباشرة يساهم في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو المعاقين بالإضافة إلى أن عملية الإعداد المسبق للمعلمين تسهم في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية.

لذلك اهتم الباحثان بفحص اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة، والمتمثلة في الإجابة عن تساؤلاتها، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المنهج الانسب لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها، وذلك من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبانة التي تم إعدادها لهذه الغاية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل خلال العام (2013-2014) والبالغ عددهم (3905) معلما ومعلمة. منهم (1574) معلما ومعلمة يعلمون في مدارس أساسي دنيا وكذلك (2331) معلما ومعلمة يعلمون في مدارس أساسية عليا.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية والجدول الآتي يوضح خصائص عينة الدراسة.

جدول رقم(1) يوضح خصائص العينة الديمغرافية.

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس (معلم)		
ذكر	96	48
انثى	104	52

المجموع	**200**	**100.0**
المؤهل العلمي		
دبلوم	**41**	**20.5**
بكالوريوس	**142**	**71**
ماجستير فاعلى	**17**	**8.5**
المجموع	**200**	**100**
سنوات الخبرة		
دون5 سنوات	**32**	**16**
من 5-10 سنوات	**43**	**21.5**
أكثر من 10 سنوات	**125**	**63.5**
المجموع	**200**	**100**
الحالة الاجتماعية		
أعزب	**29**	**14.5**
متزوج	**168**	**84**
غير ذلك	**3**	**1.5**
المجموع	**200**	**100**

وبالرجوع إلى جدول رقم (1) نجد أنه وعلى متغير الجنس شارك في هذه الدراسة من المعلمين (96) ذكرا وبنسبة(48%) في حين كان هناك(104) انثى وبنسبة(52%) وعلى متغير سنوات المؤهل العلمي شارك في الدراسة .

أداة الدراسة:

للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم وبعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة العربية والأجنبية قام الباحثان بإعداد استبانه تكونت بصورتها الأولية من (38) عبارة.وبعد إجراء عملية التحكيم أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (30) عبارة.

تكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: تضمن معلومات عامة عن عينة الدراسة وهذه المعلومات هي الجنس، وسنوات الخبرة والعمر والمؤهل العلمي والحالة الاجتماعية.

القسم الثاني: اشتمل هذا القسم على فقرات اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم بحيث استخدم تدريج ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، متردد، معارض، معارض بشدة) وقد أعطيت الإجابات الأرقام الآتية على التوالي(5،4،3،2،1).

وفيما يتعلق بمعايير تقدير المتوسطات الحسابية تم اعتماد ثلاث مستويات من التقدير وهي كما يأتي (صفر – 2.49) واعتبرت درجة ضعيفة، و(2.50 – 3.49) واعتبرت درجة متوسطة، و (3.50 – 5) واعتبرت درجة مرتفعة.

صدق أداة البحث:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها من الناحيتين التربوية واللغوية للموضوع المراد دراسته، لإجراء التعديلات أو الملاحظات عليها، وفي ضوء ذلك قام الباحثان بإجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين، والتي تضمنت استبعاد عدة فقرات. وتعديل البعض الاخر. وبالتالي أصبحت أداة الدراسة مكونة بصورتها النهائية من(30) بندا.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة وذلك باستخراج معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة (الفا–كرونباخ) حيث بلغت قيمة الثبات لأداة الدراسة (80.0) وبذلك تتمتع الأداة بدرجة مناسبة من الثبات لإجراء الدراسة الحالية.

التحليل الإحصائي:

استخدم الباحثان عددا من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها من عينة الدراسة، لتحديد اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم ، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية(Spss)، وذلك بإدخال البيانات إلى الحاسوب تمهيدا لإجراء التحليلات المناسبة ومن بين الأساليب التي استخدمت الأعداد والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ولفحص الفروق استخدم اختباري ت(Independent-t-test)، واختبار تحليل التباين الأحادي(one-way analysis of variance)، كما واستخدمت معادلة كرونباخ ألفا في حساب الثبات.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الرئيسي للدراسة:

ما اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم؟

للإجابة على السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام ولكافة فقرات أداة الدراسة وترتيبها حسب أهميتها والجدول الآتي رقم(2) يوضح النتائج.

جدول رقم (2) يوضح النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكافة فقرات أداة الدراسة مرتبة حسب المتوسط الحسابي (الأهمية).

ر. الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
8	يزيد دمج المعاقين من شعور المعاقين بأنهم قادرون على العطاء	4.20	5.03	مرتفعة
13	يتوقف دمج المعاقين في المدارس العادية على طبيعة الإعاقة	3.98	0.95	مرتفعة
16	لدي مهارات تساعدني في التعامل مع الطفل المعاق في المدارس العادية	3.95	6.05	مرتفعة
12	أفضل دمج المعاقين من ذوي إلاعاقة البسيطة والمتوسطة فقط في الصفوف العادية	3.94	0.98	مرتفعة
3	اعتقد أن برنامج الدمج يزيد من ثقة المعاقين بأنفسهم	3.69	1.11	مرتفعة
14	اعتقد أن وسائل التعليم المستخدمة لا تلاءم دمج المعاقين في المدارس العادية	3.64	1.14	مرتفعة
27	أحبذ تعليم الطلبة المعاقين في مدارس خاصة بهم	3.63	1.31	مرتفعة
10	اعتقد أن من حق المعاقين التعلم ضمن صفوف المدارس العادية	3.62	1.06	مرتفعة
09	تساعد عملية دمج المعاقين من زيادة فاعليتهم داخل المجتمع	3.52	1.05	مرتفعة
21	اعتقد أن الكتب المدرسية غير مناسبة للمعاقين	3.49	1.08	متوسطة
02	يساعد دمج المعاقين على إكساب الطلبة مهارات جديدة	3.46	1.11	متوسطة
11	اعتقد أن دمج المعاقين في الصفوف العادية تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم	3.44	1.07	متوسطة
01	اعتقد أن دمج المعاقين في المدارس العادية يزيد من فرص التفاعل مع الطلبة العاديين	3.43	1.21	متوسطة
17	اعتقد أن الدمج يتيح فرصاً أفضل لفهم احتياجات الطلبة المعاقين	3.40	1.01	متوسطة
07	تساعد عملية دمج المعاقين من تعديل المعلمين من اتجاهاتهم تجاههم	3.35	1.02	متوسطة
05	أحبذ رؤية طفل معاق في المدارس العادية	3.17	1.16	مرتفعة
29	أفضل دمج الطفل المعاق في المدرسة العادية بشكل جزئي	3.12	1.03	متوسطة
20	اعتقد أن دمج المعاقين في المدارس العادية مجدٍ ومفيد لهم	3.08	1.10	متوسطة
22	اعتقد أن الطالب المعاق في المدرسة العادية يجد رعاية خاصة	3.08	1.13	متوسطة
04	ينبغي تعليم الطلبة المعاقين في المدارس العادية	3.05	1.21	متوسطة
25	اشعر بالسعادة عندما أجد طالباً معاقاً في الصف الدراسي	2.99	1.09	منخفضة
30	اعتقد أن وجود الطفل المعاق في المدرسة العادية يشعره بالنقص والعجز	2.96	1.17	منخفضة
19	وجود الطالب المعاق في المدرسة العادية يسبب لي إزعاجا شديداً	2.88	1.15	منخفضة
18	يقبل الطالب المعاق في المدرسة العادية شفقة عليه	2.81	1.17	منخفضة
15	اعتقد أن البناء المدرسي مهيأ لاستقبال الطلبة المعاقين	2.77	1.25	منخفضة

28	اعتقد أن نسبة تحصيل الطلبة المعاقين مساوية لنسبة تحصيل الطلبة العاديين	2.74	1.24	منخفضة
06	اعتقد أن تعليم المعاقين في المدارس العادية يزيد من عزلتهم عن المجتمع المحلي	2.71	0.94	منخفضة
23	أفضل دمج المعاقين في المدارس العادية دمجا كاملاً	2.68	1.23	منخفضة
24	اعتقد أن الطلبة المعاقون قادرون على الاندماج بالنظام التعليمي دون أية مشاكل	2.53	1.16	منخفضة
26	اعتقد أن مبنى المدرسة مهيأ لدمج المعاقين فيها	2.33	1.01	منخفضة
بشكل عام		**3.25**	**0.58**	**متوسطة**

يتضح من الجدول(2) أن اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس الأساسية جاءت بشكل عام بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ(3.25) وانحراف معياري (0.58). حيث جاءت الفقرة التي تنص على (يزيد دمج المعاقين من شعور المعاقين بأنهم قادرون على العطاء) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري بلغ (5.03) وبدرجة مرتفعة. في حين جاءت العبارة والتي تنص على (يتوقف دمج المعاقين في المدارس العادية على طبيعة الإعاقة) في الترتيب الثاني وذلك بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وانحراف معياري بلغ(0.95) وبدرجة مرتفعة أيضا، في جين جاءت العبارة التي نصت على (اعتقد أن مبنى المدرسة مهيأ لدمج المعاقين فيها) في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي بلغ (2.33) وانحراف معياري بلغ (1.01) وبدرجة منخفضة.

ويعتبر الباحثان هذه النتيجة منطقية ومقبولة في نظر الباحثين كون البيئة الاجتماعية تقدر العمل الاجتماعي التطوعي وتقدره كثيراً. إضافة إلى أن هذا النوع من النشاط متأصل في المجتمع الفلسطيني بالإضافة إلى أنه مرتبط بمفاهيم اجتماعية عديدة مثل الكرم وحب الخير للآخرين والإيثار

فحص الفرضيات: تم فحص فرضيات الدراسة بالأساليب الإحصائية المناسبة وكانت النتائج كما يأتي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0،05) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير الجنس.

لفحص هذه الفرضية تم استخدم اختبار (ت) لفحص اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم/ جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الجنس، والجدول الأتي رقم(3) يوضح النتائج.

جدول (3)

نتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكر	96	3.24	.490	198	.397	0.69
أنثى	104	3.27	.649			

يتبين لنا من الجدول السابق رقم(3) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الجنس، حيث قيمة ألفا (0.69)، وهذا يعني أن المعلمين الذكور والإناث لديهم اتجاهات ايجابية نحو دمج المعاقين في المدارس الأساسية العادية وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (حبايب وآخرون،2005)، ودراسة(أبو اسحق، 2005) في حين تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة(الظاهر، 2009)والتي كانت الفروق فيها لصالح الاناث حيث يعتقد الباحثان ان ذلك يعود الى كون الانثى اكثر رأفة ورحمة في التعامل مع المعاق من الذكور.

ويرى الباحثان بان هذه النتيجة منطقية ومقبولة وذلك لان التعليمات والإرشادات الخاصة بتقبل المعاقين في المدارس العادية هي متماثلة ومتشابهة في مدارس الذكور والإناث على حد سواء.كما أن الثقافة السائدة في مجتمعنا بشكل عام والتي نؤمن بها تدعو على ضرورة تقبل المعاقين في كافة المجالات ولا سيما المجال التعليمي لان التعليم حق من حقوق المعاقين.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0،05) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولفحص مدى وجود فروق دالة إحصائياً من عدمه استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، والنتائج تظهر في الجدول رقم (5).

جدول رقم (4)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2	0.895	0.447	1.349	0.262

داخل المجموعات	197	65.202	0.331		
المجموع	199	66.196			

يتضح لنا الجدول السابق رقم(4) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة ألفا أكبر من (0.05)، وهذا يعني المعلمين في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل لديهم اتجاهات متشابهة نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، والجدول رقم (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

مستويات المتغير	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	41	3.3593	.57065
بكالوريوس	142	3.2404	.59579
ماجستير	17	3.0980	.37295
Total	200	3.2527	.57675

ويرى الباحثان بان هذه النتيجة مقبول ومنطقية أيضا لان الثقافة العامة أصبحت في وقتنا الحاضر تدعو إلى ضرورة مساواة المعاقين مع الأشخاص العاديين وعدم التمييز بينهم. كما أن سياسة وزارة التربية والتعليم والتي تدعو إلى ضرورة تفعيل سياسة دمج المعاقين في المدارس هي سياسة عامة لكافة المعلمين والمعلمات بغض النظر عن طبيعة المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم. بالإضافة إلى أن نشرات التوعية وورش العمل التي تنفذها وزارة التربية والتعليم الخاصة بعملية الدمج تكون شاملة لكافة المعلمين بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية. حيث تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (حبايب وآخرون،2005) واختلفت النتائج مع نتائج دراسة (أبو اسحق، 2005) التي أظهرت فروق لصالح حملة البكالوريوس ويعتقد الباحث ان ذلك يعود الى كون غالبية المعلمين من فئة هذا المؤهل حيث يتم استهدافهم تربويا ومسلكيا من قبل الوزارة في تدريبات وورش عمل لتقبل المعاق والتواصل مع بشكل إيجابي أكبر.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0،05) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

ولفحص هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة والتي تظهر كما في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2	0.075	0.038	0.112	0.894
داخل المجموعات	197	66.121	0.336		
المجموع	199	66.196			

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (6) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة. حيث بلغت قيمة ألفا أكبر من (0.05)، وهذا يعني أن المعلمين في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل لديهم اتجاهات متشابهة نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، والجدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

مستويات المتغير	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من 5 سنوات	32	3.2104	.72366
من 5-10 سنوات	43	3.2496	.32264
أكثر من 10 سنوت	125	3.2645	.60585
Total	200	3.2527	.57675

ويفسر الباحثان هذه النتيجة، بأنها نتيجة طبيعية ومنطقية ومقبولة وذلك لان جميع المعلمين في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل لديهم نفس الاتجاهات نحو دمج المعاقين في المدارس العادية وذلك لأنهم من نفس المجتمع ويؤمنون بنفس العادات والتقاليد والثقافة السائدة في المجتمع.ويؤمنون بضرورة زيادة التواصل مع المعاقين لتسهيل عملية دمجهم في المجتمع بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص. ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة (حبايب وآخرون،2005) وكذلك مع نتائج (القريوتي وآخرون،2008) واختلفت النتائج مع نتائج دراسة (الظاهر، 2009) التي أظهرت فروقا لصالح فئة أكثر من 10 سنوات ويعتقد الباحثان أن ذلك يعود إلى كون المتعلم الأكثر خبرة لديه وسائل وتقنيات نفسية وتربوية يمكنه من خلالها ان يكون لديه أكثر تقبلا للتعامل مع الاعاقات.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0،05) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم حسب متغير الحالة الاجتماعية، كما هو موضح في جدول رقم (8).

جدول رقم(8)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً الحالة الاجتماعية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2	1.76	0.880	2.691	0.07
داخل المجموعات	197	64.43	0.327		
المجموع	199	66.196			

يتبين لنا من الجدول السابق رقم (8) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، والجدول التالي يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول رقم(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في مدارسهم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية

مستويات المتغير	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أعزب	29	3.2322	.56537
متزوج	168	3.2696	.57641
أرمل	3	2.5000	.00000
Total	200	3.2527	.57675

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن المعلمين والمعلمات في مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل لديهم اتجاهات إيجابية نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، حيث أن جميع المعلمين والمعلمات يحترمون ويقدرون المعاق ويحرصون على تلبية حقوقه بنفس الدرجة من منطلق أنة يتمتع بنفس الحقوق التي يتمتع بها أي موطن آخر دون ما مظهرا من مظاهر التمييز واختلفت النتائج مع نتائج دراسة (أبو اسحق، 2005)والتي أظهرت فروقا لصالح فئة المتزوجين ويعتقد الباحث ان المتزوج يتعامل مع المعاق مثل أبنائه حيث يكون قريبا وجدانيا ونفسيا وتربويا منهم .

التوصيات:

بناءاً على النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1- ضرورة حث الجهات المعنية بعمل مزيداً من الندوات وورش العمل التي من شانها تزيد من اتجاهات المعلمين الايجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
2- ضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برامج مخططة ومدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية.
3- ضرورة عمل مزيدا من الدراسات والأبحاث الخاصة بدمج المعاقين في المدارس العادية لتسهيل عملية التحاقهم في العلمية التعليمية.
4- العمل على إشراك المعلمين والمعلمات بدورات متخصصة خاصة بذوي الإعاقة لزيادة اتجاهاتهم الايجابية نحو المعاقين.
5- ضرورة تهيئة كافة المدارس العادية لتحسين عملية دمج المعاقين فيها وتذليل كافة الصعوبات والتي من الممكن أن تحول دون التحاقهم فيها.

قائمة المراجع

1. عبدالله، عثمان، (1998) **اتجاهات معلمي المدارس الأساسية ومديريها نحو دمج المعاقين في التعليم العام**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
2. أبو اسحاق، عوض، (2005) **اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج المعاق في المدارس العادية في محافظة خان يونس**، بحث غير منشور، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
3. تركستاني، مريم (2008) **دراسة مقارنة لبعض المتغيرات الشخصية المعرفية والاجتماعية لدى ضعيفات السمع المدموجات وغير المدموجات في مدينة الرياض مع وضع تصور مقترح للدمج**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
4. حبايب، علي، وحسن، عبدالله، **اتجاهات المدراء والمعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية**، بحث منشور، http://dr-banderalotaibi.com/new/admin/uploads/3/2h.pdf.2005
5. حكيم، عبد الحميد(2009) **اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة نحو سياسة الدمج في المدارس الحكومية (دراسة مقارنة)**، بحث غير منشور، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
6. حناوي، حلمي(2005)، **اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
7. خضر، عادل، (2008)، **اتجاهات المعلمين والطلاب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات**، بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
8. السالم، البندري، (2002) **تربية طفل المدرسة الابتدائية، رؤية مستقبلية**، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية الإسلامية المقارنة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
9. الصمادي، علي، **اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر**، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.
10. الظاهر، قحطان (2009)، **اتجاهات معلمي التربية الخاصة والعامة نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليا إعاقة بسيطة**، بحث غير منشور، جامعة عمان الأهلية، عمان، الأردن.
11. القريوتي، إبراهيم، وعباس، السيد، **اتجاهات المديرين والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان**، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، سلطنة عمان.
12. محمد، محمود (2005) **اتجاهات المعلمين نحو المعاقين حركيا كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بتقبل الذات والشعور بالوحدة النفسية**، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد 57، جمهورية مصر العربية

13. منصور، سمية، وعواد، رجاء، (2012)، **تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول (دراسة مقارنة)**، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق، العدد الأول، المجلد 28، جامعة دمشق، سوريا.

14. المهيري، غوشة، (2008)، **اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعيا في المدارس العادية**، مجلة كلية التربية، العدد 25، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

15. وزارة التربية والتعليم، (2008). **الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين**، دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، فلسطين.

16- Bender, William N.; Vail, Cynthia O. & Scott, Kristen (1995). Teacher's attitudes toward increased mainstreaming: implementing effective instruction for students with learning disabilities, **Journal of Learning Disabilities**, V. 28, No.2, Feb., P.87-94.

17- cindy (2003).attitudes of elementary school principales to word the inclusion vol.69(2).135-145 of student with disabilities. Council for exceptional children,

18- dupoux.e.wolman.c.estradae. (2005) binternational journal of disability development and education.vol52(1)43-58.