

**تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات
عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي
(دراسة ميدانية بولاية الأغواط)**

:

:

**** 2009/2008**

:

:

)

(

2007/2006

. *
. *
. *
. *
. *
. *



:

24	.....	
25	.....	:
26	.....	:
29	.....	:
29	.....	.1
29	.....	1.1
29	.....	2.1
29	.....	3.1
30	.....	.2
30	.....	.3
31	.....	:
31	.....	.1
32	.....	.2
32	.....	.3
33	.....	.4
33	.....	.5
35	.....	:
35	.....	.1
35	.....	.2
35	.....	.3

36	.....	:
38	.....	:
40	.....	:
40	.....	.1
41	.....	.2
42	.....	
:		
44	.....	
45	.....	:
45	.....	.1
46	.....	.2
48	.....	.3
48	.....	.1.3
49	.....	.2.3
51	.....	:
53	.....	:
53	.....	.1
53	.....	.2
54	.....	.3
54	.....	.4



54	.....	.5
54	.....	.6
55	.....	.7
55	.....	.8
55	.....	.9
56	.....	.10
56	.....	.11
57	.....	:
57	.....	.1
58	.....	.2
58	.....	.3
59	.....	.4
60	.....	.5
60	.....	.6
60	.....	.7
61	.....	.8
61	.....	.9
62	.....	.10
62	.....	.11
63	.....	.12
64	.....	.13



64	.....	.1.13
65	.....	.2.13
65	.....	.3.13
65	.....	.4.13
66	.....	:
68	.....	:
69	.....	
:		
71	.....	
72	.....	:
75	.....	:
76	.....	.1
76	.....	.2
77	.....	.
77	.....	.
78	.....	.
79	.....	.
79	.....	.
79	.....	.3
81	.....	:



81	 (Leaner,1981)	.1
82	(Robert,1989)	.2
85	 1992	.3
88	.....	:
88	.....	.1
88	.....	.2
89	.....	.
89	.....	
90	.....	.3
91	.....	.4
92	.....	

:

94	.....	
95	.....	:
96	.....	:
97	 :	.1
124	 (11-9)	.2
126	.....	.3
127	.....	.4



130	.....	:
130	.....	.1
130	.....	.2
131	.....	.3
131	...	.1.3
137	 (11-9)	.2.3
139	.....	.3.3
140	.....	:
140	.....	.1
141	.....	.2
142	.....	:
144	.....	:
:		
146	.....	
147	.....	:
153	.....	:
153	.....	:
154	.....	:
155	.....	:
156	.....	:
157	.....	:



:

163 :

172 :

174

177

184



الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	الكفاءات المستهدفة في نهاية الطور الثالث من التعليم الابتدائي في منهاج الرياضيات	48
2	الكفاءات المطلوب تطويرها في برنامج الطور الثالث من التعليم الابتدائي في منهاج الرياضيات	49
3	استبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات تعلم الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث الابتدائي (1)	99
4	استبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات تعلم الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث الابتدائي (2)	101
5	نتائج المحكمين الأولية بالنسبة لاستبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات التعلم الرياضيات	103
6	نسب الموافقة على العبارات وفق للمجالات الخمس لمنهاج الرياضيات للطور الثالث الابتدائي	104
7	صياغة الأهداف السلوكية لمجال الأعداد و العمليات الحسابية	110
8	صياغة الأهداف السلوكية لمجال القياس	110
9	صياغة الأهداف السلوكية لمجال الهندسة	111
10	صياغة الأهداف السلوكية لمجال التناسب	111
11	عدد الحصص المدرسة لكل مجال و عدد البنود المناسبة	112
12	عدد بنود الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات تبعاً لعدد الحصص المدرسة حسب الدروس وفقاً للمجالات الخمس	112
13	خصائص عينة التقنين	130
14	ثبات الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات بطريقة التجزئة النصفية	131
15	خصائص عينة المحكمين من حيث الدرجة العلمية و التخصص و الجامعة	132
16	نتائج تحكيم الاختبار التشخيصي معياري المرجع عند عينة من أساتذة علم النفس ، وأستاذ رياضيات .	133
17	معاملات الارتباط بين درجة البند و الدرجة الكلية لاختبار تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات معياري المرجع	134

136	يوضح جدول المعايرة لنتائج الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات الخام لعينة التقنين	18
137	يوضح ثبات اختبار القدرة العقلية بطريقة التجزئة النصفية	19
138	يوضح معاملات الارتباط بين درجة البند و الدرجة الكلية لاختبار القدرة العقلية	20
139	يوضح جدول المعايرة لدرجات مقياس تقدير الخصائص السلوكية لعينة التقنين	21
141	خصائص عينة البحث الأساسية من حيث الجنس ، السن ، التحصيل الدراسي ، المنطقة (حضري ، ريفي)	22
147	الحالات المستبعدة بعد تطبيق الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات	23
148	الحالات المستبعدة التي لا تنتمي إلى المرحلة العمرية التالية: (122-137 شهراً)	24
149	الحالات المستبعدة من خلال بطاقة الملاحظة و المتابعة و التقويم	25
150	الحالات المستبعدة بعد تطبيق اختبار القدرات العقلية الأولية	26
151	الحالات المستبعدة بعد تطبيق مقياس الخصائص السلوكية	27
155	نتائج اختبار (ت) لمقارنة المتوسطات بالنسبة لفئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الاختبار التشخيصي في مادة الرياضيات حسب الجنس.	28
157	نتائج اختبار (ت) لمقارنة المتوسطات بالنسبة لفئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الاختبار التشخيصي في مادة الرياضيات حسب المنطقة (حضري ، ريفي).	29
158	نسب التحصيل في الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات بالنسبة لفئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات حسب المجالات الخمس.	30

الصفحة

عنوان الشكل

الرقم

82	المراحل الستة لتشخيص صعوبات التعلم لروبرت (1989)	1
85	خطوات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم (احمد عواد 1992)	2
104	تمثيل بياني لنسب الموافقة على العبارات وفقاً للمجالات الخمس في مادة الرياضيات	3
107	خطوات بناء الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات	4
113	نسب توزيع بنود الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات للطور الثالث من التعليم الابتدائي حسب كل مجال	5
152	نسبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات و نسب الحالات المستبعدة.	6



الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	نموذج استبيان تحديد مواطن الصعوبة في مهارات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي.	185
2	نموذج استبيان يحتوي على بنود الاختبار التشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات من إعداد الباحث.	187
3	نموذج مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم إعداد/ محمود عوض الله سالم ، و أحمد أحمد عواد 1990 .	197
4	نموذج لبطاقة الملاحظة و المتابعة و التقويم	200
5	درجات فئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات حسب : الجنس (ذكور ، إناث) ، المنطقة (حضري،ريفي) ، المجالات .	202
6	اختبار القدرة العقلية للفئة العمرية (9-11) سنة (إعداد /فاروق عبد الفتاح موسى)	205
7	فرز حالات ذوي صعوبات تعلم الرياضيات	207

(5: 2006).

.

(40 :2005).

%20-2

.

(104 : 2007). % 30 - 1

.

.

)

و

. (

و

.

و



الكتاب الفطر

مدخل الى الدراسة

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

⋮
—

Dyscalculia

"

"

6

(548 :2002).

(Geary, 1999) " "

% 7-6

(640 :2007) .

% 6.4 Kosc " "

). (375 24)

(42 : 2006

(419)

(1992) " "

()

(78 : 2000

) . %13.5

(1992) " "

296

(79 : 2000

) . % 46.28

(10 : 2006) .

.

:

.1

.2

()

.3

.4

()

.5

.6

():

.

⋮

⋮



(1969)

(Illinois)

(% 10-% 7)

(2800)

⋮

(2002)

()

(372=)

24

：2006) . % 6.24

(161

Egelston,R.1978

153

."

"

：2006) .

90-80

(60

(Davis & Shepard, 1983)

."

"

:

-1

-2

-3

-4

(130)

(452)

(179)

·

·

·

(Fornes,et al, 1983)

"

· "

)

(

) .

(42 - 41 : 2007

: (2007)

:

% 13.4





.



.()



www.alamalyawm.com .()

:(1992)

. (30 =)
)

(30=)

(134 :2006) .

(- -

: (2006)

(16 13)

(210)

.

25

.

.()

)

(

()

www.yemen-nic.info .

_____ :

:

.

(1

" " :

(2

. (1969)

" " :

(3

.2002

(4

.(2006)" " (2007)" " :

(5

(1983) " " (1969) " :

.(1978)Egelston

" :

(6

. (1978) Egelston (1983) "

:

(7

.(1992)" "

(8

.(2007)" " :

(9

.(2006)" " :

:

.



.



.



.

∴

:

:

.1

.



.()



.()



.()



.()



.2

.

.3

.

.3

)

.(

.4

.

.5

.

┐

..

⋮



.



.



.

.



.

⋮
—



•



•



•



•

∴ _____

:

2009

: .1

: .2

. : .3

.% 5

:
—

.1

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

):

.(

∴

:



:

.1

:(1992)

.

:

.

.

.

$$\therefore \times = - +$$

.

.

.

•

•

•

•

•

•

•

:1998) .

(64-63

:

. (137 122)

:

:

:

.1

•

•

•

•

•

:

:

.2

•

•

•

)

.()

:

:

.3

•

.

):

•

.(

:

:

.4

•

.

.

•

43.33

.

.

.

.

:

.2

(1979)"

"

:

.

(206-205 : 2005

) .

:

:

.

•

.

•

(1990

/)

•

(

/)

(11-9)

•

:

.3

:

.	■
.	■
.	■

صعوبات التعلم



■
■
—

■

■

■

■

■

■

■

⋮
—

—1900—

.

.

.230/91

142/94

.

.

1975

(19-18 : 2006) .

⋮

⋮

1. (Kirk) (1963):

2006: 22) .

" "

.

2. (1964):

).

2000 105

.

3. (1976):

⋮

%50

(106 : 2000) .

:

%50

.5
:(1977)

(107-106 : 2000)

: (1990) .6

()

()
()
(36-35 : 2005)

:
 " " (1988) " " " "
 .
 (111 :2007) .
 :
 : .1
 :
 : .1.1
 .
 : .2.1
 .
 : .3.1
 :

.
:
.2

()

.

.

(100-98 : 1998) .

:
.3

1980 (Decker & Defries) " "

125

.

.

(48 : 2005) .

⋮

.

⋮

.

.

(77 : 2005) .

⋮

⋮ .1

.

.

.

.

.

(97 :2007)

.

.

■

■

■

■

■

) .

2.

□ □

.2

■

■

1

1

■

■

: .3

■

■

.3

■

1

■

32

).

(194 : 2008

: .4

).

(98 : 2007

).

(81 : 2005

: .5

(105-104 : 1998).

_____ :

:

.1 :

:

.

.2 :

:

). .

(86-85 : 2005

.3 :

(90 :2007).

⋮

% 30-5 .
(21) (Bryant ,1972)" "
% 28 -3
.
) " " . % 1.89 21 -3
% 15-5 (.
.
(1964) " "
% 7 % 15
Meer)" "
% 4.7 (2400) (1974
(Wissnk1975) " "
% 20-2 12-5
(Mykel bast & Bashes) " " " "
% 8-7
(2800)
% 2.3
% 0.1 % 0.6

. % 2

% 2

(57-56 :2002)

(%46.28)

(%28.4)

(% 26)

(1998-1992)

(1991)

(%13.7)

(1989)

(%20.6)

(1987)

(%21)

(1991)

(%10.3)

(91 : 2007).

⋮

1992

(1) (4) (3)

21-13

%73

(Wagner et.al ,2002) "

(85 :2007).2:1

(57 : 2007).

).

(58 :2007

"

"

(Shaywitz et. al ,1990) "

" (Leinhardt et .al ,1982)

.

1992

%53

%54

(86-85 : 2007

) .%60

⋮

(31 :1998).

(19 :2003) .

:

: .1

) .

(39 :1998

.

.

).

(74 : 2006

-

(13)

.

(129 :2006)

: .2

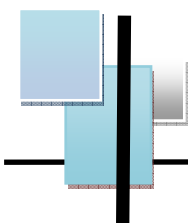
.

(40 - 39 :1998).

.

.

(73 : 2006).



..

:

.

.

.

.

.



صعوبات تعلم الرياضيات



⋮
—

.

:

.

(171-170 : 2005

) .

(Badian ,1999)" "

(Cole & Cole,1996) " " "

www.tariqel3lm.com.

.

(21 : 2008)

.

.1

:

.1.1

:

.2.1

:()

.3.1

:

.4.1

:

(18-17 :2007)

.2

(21 - 20 :1984

)

3.

1.3.

- : - . - . -	- : - . - .	- . -	- . -
01:			

(4-3 :2006)

2.3

:

:

() . . . أَوْ > . . .) .	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
. .	■ ■
. . .	■ ■ ■
() . .	■ ■ ■
. 	■ ■ ■ ■ ■
02:	

(5 :2007

)

□

□

■

■

■

$$\cdot \left(\quad \right)$$

(5 :2006)

()

■



⋮

:2002

.1

:

.

•

.

•

.

•

(549 :2002) .

" "

.

).

(545 1998

dyscalculia

"

"

: 1992

.2

:

.

•

.

•

.

•

÷ × = - +

•
•
•
•

.

.

.

) .

(64-63 :1992

" "

.

÷

*

.

.

*

.

*

.

*

.

*

.

.

⋮
—

:

.1

.

$$7=3\div 21 \quad 24=6\times 4 \quad 12=7+5$$

.

:

.

•

.

•

.

$$(552 : 2002) .$$

:

.2

.

.

.3 :

1 ...

... 5 4 3 2

.

(175 :2005)

.4 :

.

.5 :

). .

(175 :2005

.6 :

:

()

.

*

*

*

).

*

(164-163 : 2007

:

.7

:

.

:

.8

(6 3)

.

:

.9

78+ 47 :

.

.10 :

(176 :2005).

.11 :

(118 :2006) .

⋮
—

: .1

.

"

"

% 90 (USDE ,1998)
) .

(161 2007

(562 – 561 : 2002) .

.2

:

()

.

.

.3

:

Mahesh Sharma"

"

:

■

.

■

.

■

.

■

.

■

.

%40

).

(561-560 : 2002

(25 :2000) .

(Ph.Jonnaret et S.Laurin ,2001:32)

: .4

: .5

.

(Miller & Mercer ,1997) " " " " : .6

.

(Coon ,1986)" "

.

: .7

•

2

■

61

()

(1992) "

.

(1996) "

.

: **.10**

.

(Bryan & Bryan,1986) "

(165 – 160 : 2006) .

(Geary & Badian,2005)" " " "

.

(P . Barrouillet et V . Camos, 2006:197)

: **.11**

.12

:

(1991)"

"

(1993) "

"

(1996)"

"

()

01=12+25

(01)

10

1+2+2+5

:

$$\begin{array}{r} 64 \\ 59 + \\ \hline 1113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 5 \times \\ \hline 525 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 16 + \\ \hline 21 \end{array}$$

:

$$\begin{array}{r} 54 \\ 3 + \\ \hline 157 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 5 + \\ \hline 106 \end{array}$$

:

$$\begin{array}{r} 37 \\ 91 + \\ \hline 218 \end{array}$$

:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 82 \\ 63 + \\ \hline 46 \end{array}$$

(169 – 165 : 2006)

:

.13

:

:

.1.13

.

: .2.13

.
: .3.13

.
: .4.13

6) :
(6=) ((= 6
. ()
(1982)" "

.
()
(6=) 6
6) 6
(

.
(119 -118 : 2006)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(179-178 : 2005

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

:2002

).

(551-550

).

(22 :2008

(Resnek & Ford , 1981) " " " "

:

: 2007

).

(92-91

(Ostad,1998)

% 10

459

(Silva,1988)

.(Zeleke,2004) % 8.5

% 6 % 3

.

(1988) "

"

% 6.5

.

(1992) "

"

(1993)"

"

% 13.9

(1991)" "

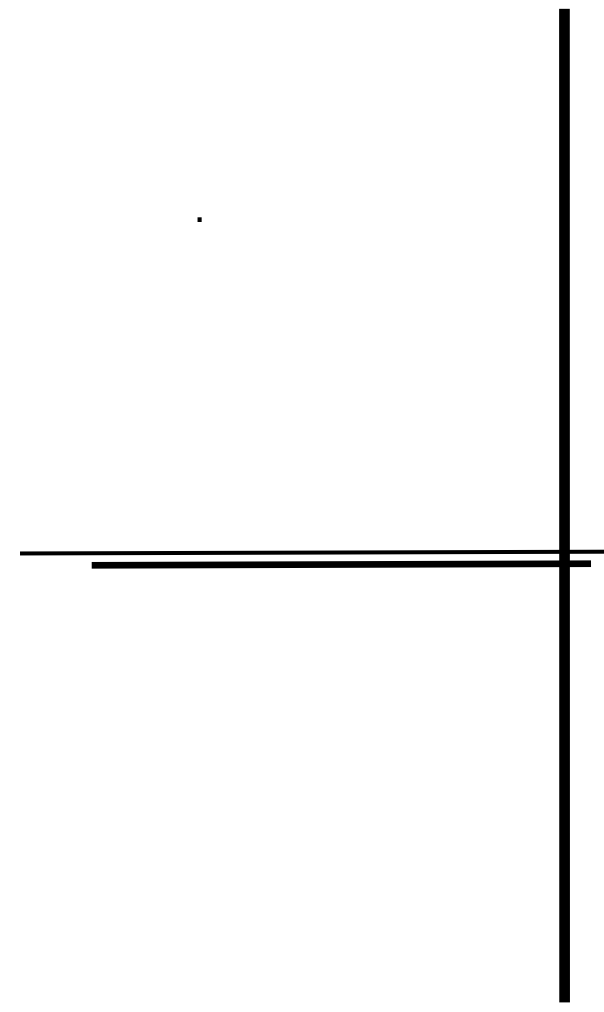
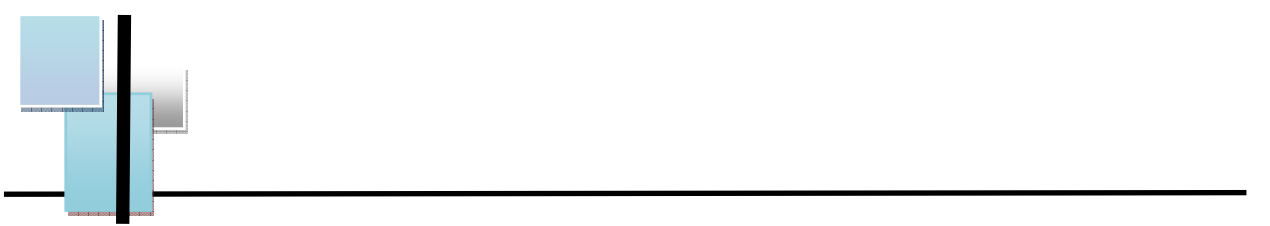
"

% 10.8

% 13.7

.

www.alamalyawm.com



تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات



⋮

Diagnostic

.

(47 :2006) .

(Mehrens 1975) " "

(1979) " "

.

)

(205 :2005

(30 :2005).

⋮

.

ج.

.

ج.

.

ج.

ش. (19: 2005)

" "

:

.

-

.

-

.

-

:

.

:

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(50-49 :2006)

(287 :2000

).

).

(78 :2005

(Bless,1990)

(..)

(P.Vianin ,2001:19).

⋮
—

.

.

(332 :2004).

.

(289-288 :2000).

(59 : 2002).

.

⋮ " "

Discripancy Criteria -

Exclusion Criteria -

(202: 1999) Special Education Criteria -

:

.1 :

:

.

()

.

.

:

. ☒

. ☒

. ☒

. ☒

. ☒

. ☒

. ☒

).

(108-107 :1998

.2 :

(289 :2000).

:

-

-8

"

.

10

(1978)

"

"

4-3

70 60-50

".

"

(25 :2003).

6

:

:

. 1.

(1992) "

"

.

"

(1995)

"

"

".

"

.

.

:

. 2.

(1996)"

"

-

-

.

-26 :2006

).

(43

(26 : 2003

).

(Bower ,1969,1978)" "

(15 : 2007

) .

؛ .

" "

؛ .

(27-26 : 2003) . -

(1967) " " " "
259

(18 :1992) .

؛ 3.

" "

—

.

—

.

.

.

-
." " ()
-
." "

(28-22 :2003)

■

■

■

■

: (Leaner ,1981) " " .1

■

■

□

□

■

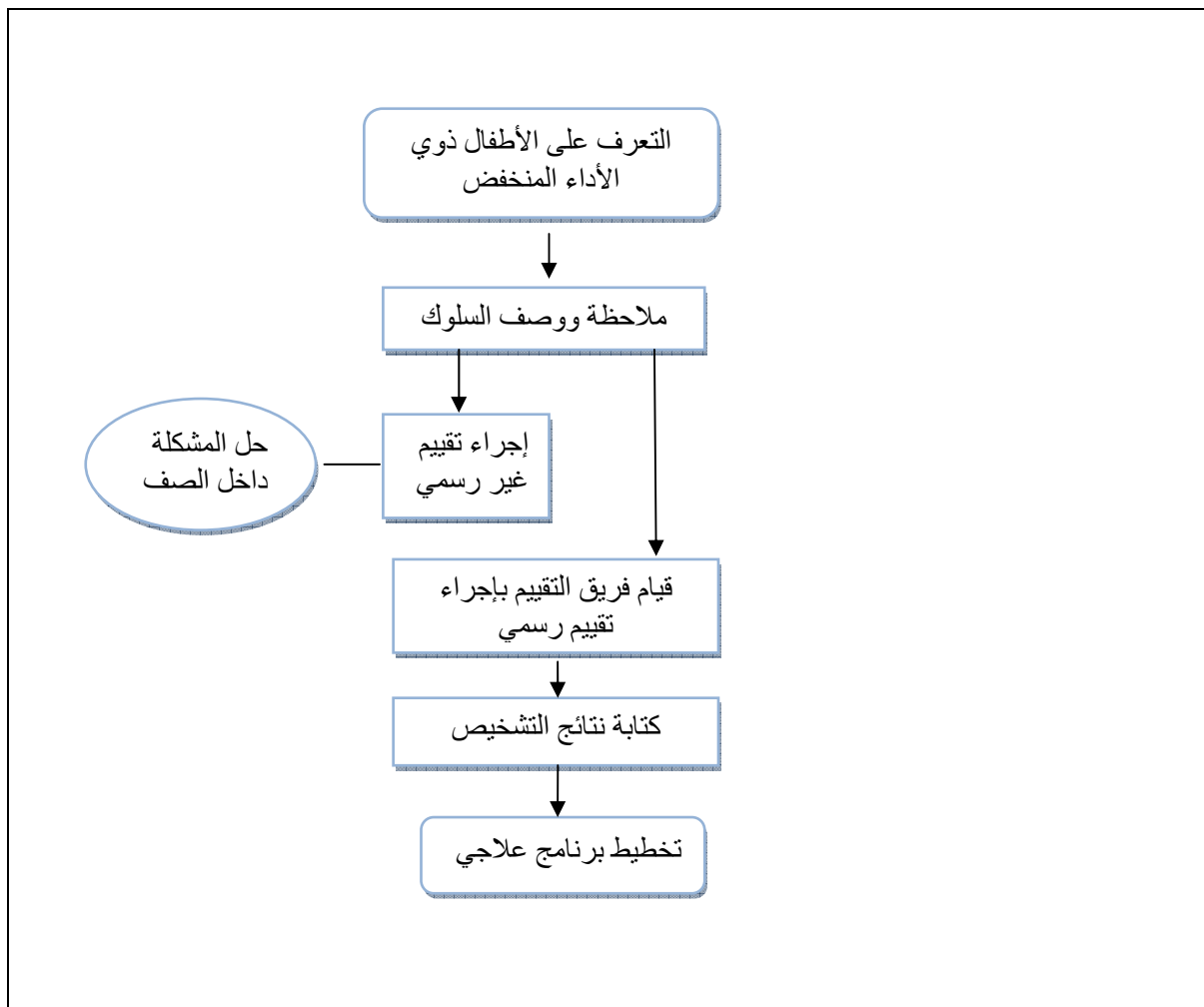
■ ■

■ ■ ■

1

2. " (Robert, 1989)

:



(Robert,1989)

01:

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

()

⋮

⋮

⋮

.

١٠٠

...

.

.

.

.

.

*

*

*

*

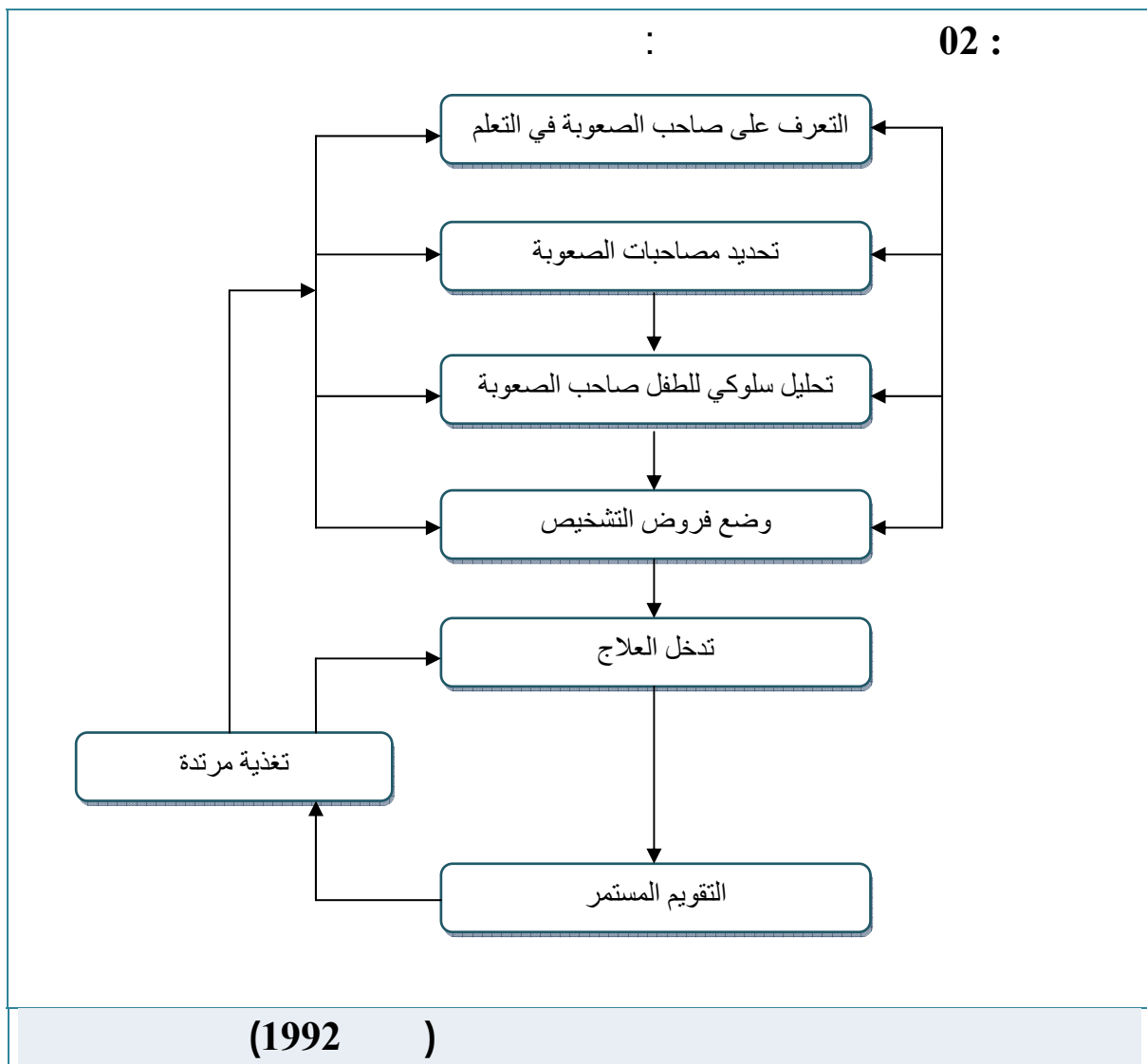
*

*

(2002 : 84 - 89)

4. " (1992) "

:



:

.1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

) .

-6

(124 :1996

:_

:
1.

(18 :2007).

)

(...) .(...

.

: (Learner, 1976) " "

.

*

.

*

.

*

.

*

(91-90 : 2002).

*

:
2.

(647 :2007).

:

:

•

.

:

•

(581 :2002

).
ج

:

ج

-

-

(79 :2005

).
ب

.

(234 :2005

).
ب

:

ب

(232 :2005

).
ب

.

()

(81 - 80 :2005).

3. (/) (1989 :
)

.(

.

- أ. (- - -)
ب. (-)
ج. (- - - -)
د. (- - -)
هـ. (- - -)
و. (- - -)

(156 : 1998).

: .4
(1994) "

. — — — — :

(106-105 : 1998).

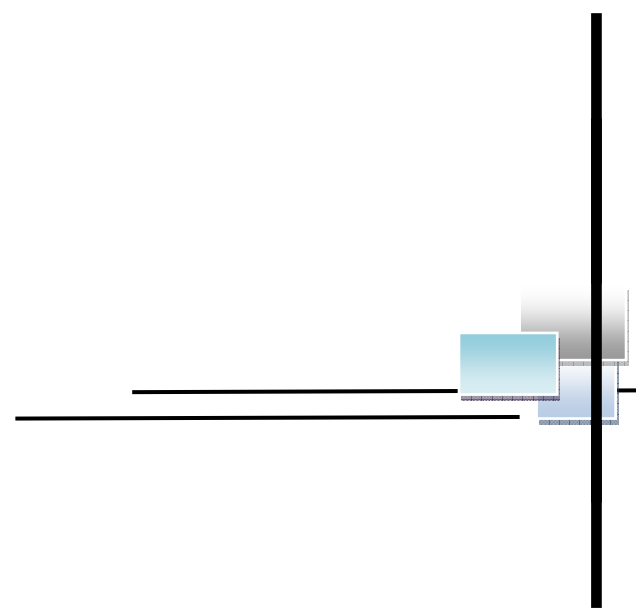


⋮

⋅

⋅

⋅

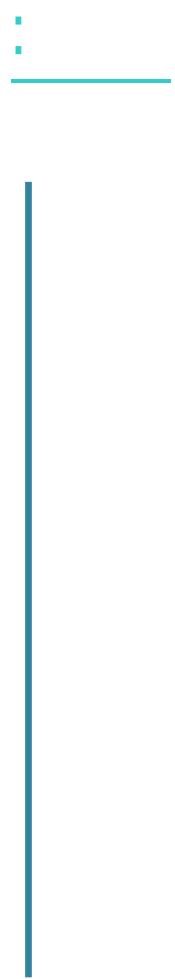




الحمد لله الذي هدانا لهذا

منهجية البحث و إجراءاته





.

.

⋮
—

.

.

.

(198 :1990) .

(83 :1999) .

(301 :2003) .

-
-

•

•

□

□

.1

■

•

(11-9)

.2

■

•

.3

)

□
□

.4

· (

□

.1 :

:

■

.

■

.

■

.

.1.1 :

52

(5) . :

(24) . :

(8) . :

(8) . :

(4) . :

(8) . :

2.1 .

ج .

(202-201 :2007)

(20)

-118 :2007) .

39 (119

(√)

.

).

(60 :2006

:

.1.

2009 / 2008:

.

.

.2.

:

.

:

:03

		.	01
		.	02
		.	03
		< >	04
		.()	05
		.. :	06

			07
		.	08
			09
			10
			11
		.	12
		.	13
		.	14
			15
		: () ..	16
		)	17
			18
			19
		()	20
			21
			22
			23
		)	24
		(...	25
			26

) : .3.

(

:

.

✓

2,3 : " " " " ✓

. 22 18 8 6 5 4

. 12 ✓

.10 ✓

. ✓

:

: ✓

.

. " " " " ✓

. ✓

. ✓

.4.

) : (40)

: .(

:04

:

				.	01
				.	02
				.	03
				()	04
				()	05
				.	06
				. : > , < ;	07
				.	08

				.	09
				.	10
				.	11
				.	12
				.	13
				.	14
				()	15
				.	16
				.	17
				.	18
				.	19
				.	20
				():	21
				():	22
				. :	23
				():	24
				.	25
				.	26
				.	27
				:	28
				()	29
				.	30
				():	31
				()	32
				.	33
				.	34
				.	35
				.	36

				.	37
				.	38
				.	39
				.	40

.5.

):

8 (

.

.6.

.

.

% 88

: 05

% 100	0	40		.	1		01
% 85	6	34			1		02
% 87.5	5	35			1	//	03
% 87.5	5	35		.	1		04
% 92.5	3	37			1		05
% 75	10	30			1		06
% 87.5	5	35			1	//	07
% 85	4	34			1	//	08
% 95	2	38		.	1		09

25

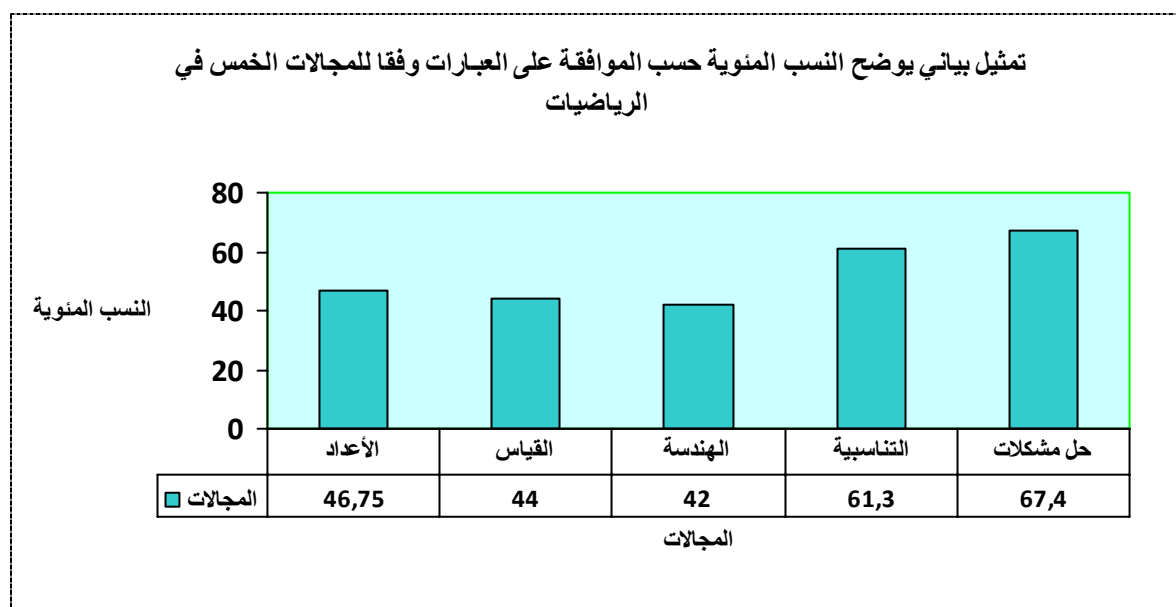
.7.

الرقم	المجال	عدد العبارات	نسبة الإجابة ب (نعم)
01		19	% 46.75
02		07	%44
03		04	%42
04		02	%61.30
05	()	08	% 67.40

06:

() % 40 () .

03:



•
•

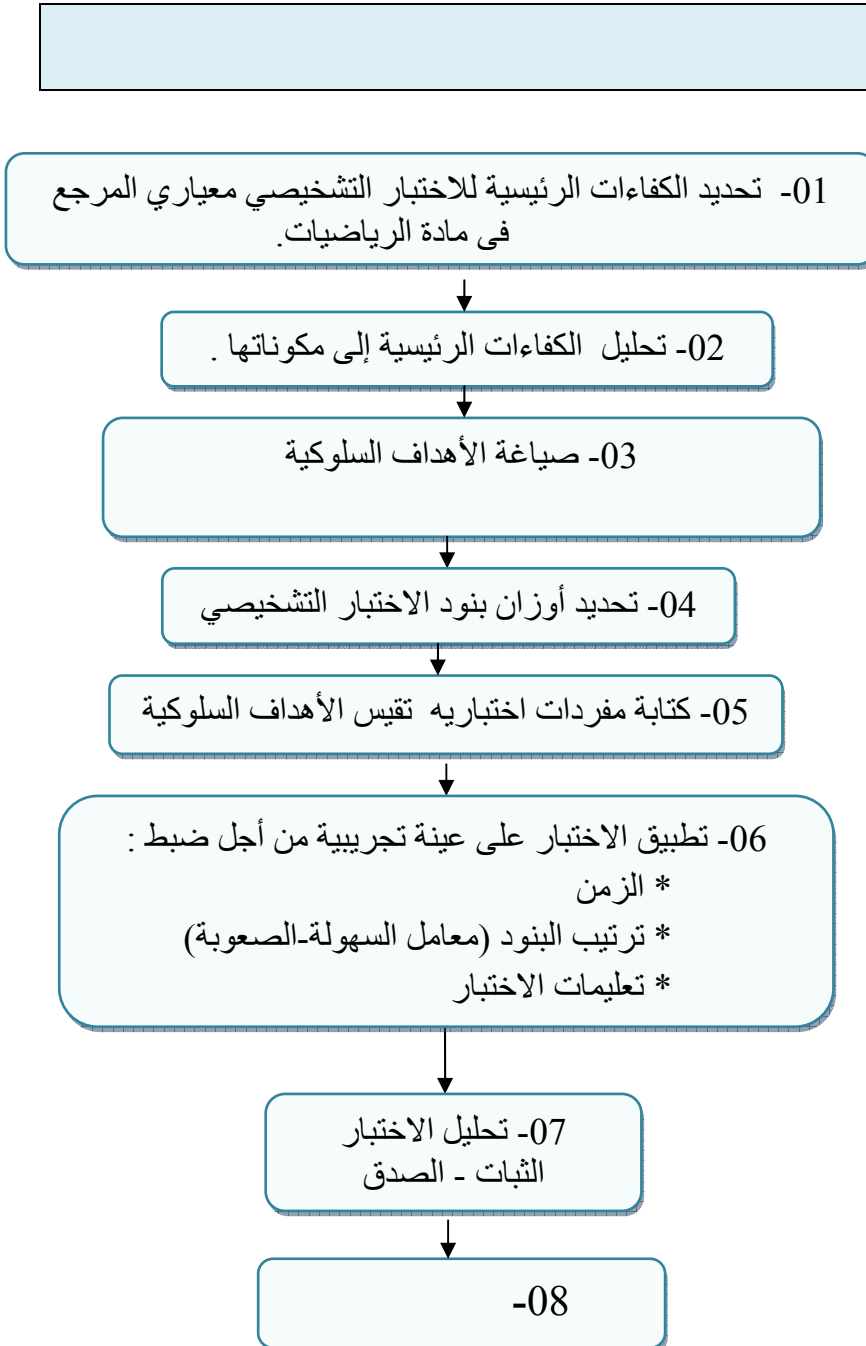
•



•

•

232 :2005).



1. _____ :

:

:



.



(3 :2006)

2. _____ :

:



:

:

:



•

•

•

•

•

■ [View all posts by](#) 

■ ●

■

●

●

■ 

■

■

■

●

$$\cdot \left(\quad \quad \right)$$

■ ■ ■

●

●

3.

).

(152 :2009

□

■

1

1

(60: 2004

).

•

:

.	-	
.	-	
1000·100·10	-	
.	-	
.1000 100 10:	-	
.	-	
.	-	
7	-	
.	-	
.	-	(5)
.	-	
.	-	
.	-	
.	-	
.	-	
.	-	
.1000·100·10 :	-	
.1000 100 10:	-	
07 :		

:

.	-	
.	-	
.	-	
()	-	
.	-	
08 :		

□
□

[illegible]

-
-

-	
-	
10 :	

: _____ .4.

2003).

(128 :

:

.1.4.

:

:

24	%46.46	59	
08	%15.75	20	
08	%14.96	19	
04	%07.09	09	
08	%15.75	20	
52	%100	127	
11:			

:

.2.4.

8	20		2	5	2 1	2	4		2	5		1	2	
									2	2		1	2	
						2	4		2	5		4	10	
			2	4	3	2	5		2	4		4	8	
						1	3		1	2		4	11	
						1	3					7	18	
8	20		4	9		8	19		8	18		3	8	
12:														

5. _____ :

:

•

•

•

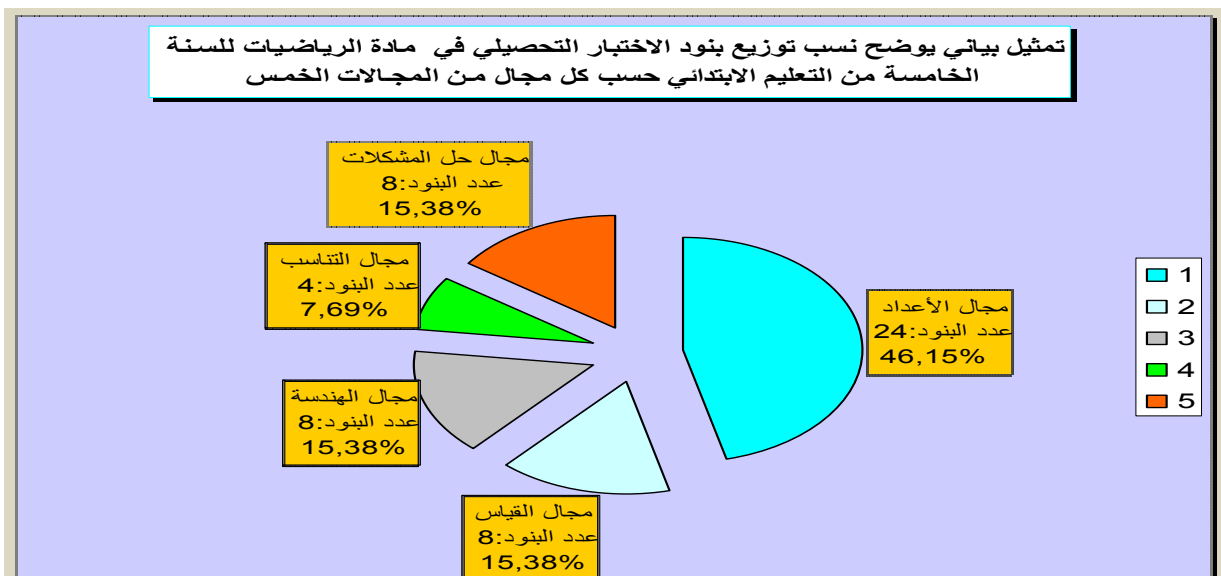
•

52

7) :

(

:05



: .5.

.

(30)

(156 : 2009).

38

:

.



.

.



:

:

.1.5.

. 20

32

.

10

. 20

) :

.

(

:

.2.5.

.

:

.3.5.

.

.(52) -
 . -
 . -
 . -
 :
 :
 :
 32 . 52 (1
 . 20
 90 : 3 (2
 . .() 90
 .():
 (3
 . (4
 . (0) (1) (5

			52

$$\begin{array}{r} (\\ 4136 \\ - 1245 \\ \hline = \end{array}$$

..... 54 8 _____ -(.2
..... 56 9 _____ -(

$$\begin{array}{r} \text{.....} = 1000 \times 310 \quad (\text{ب.}) \qquad \qquad \qquad \begin{array}{r} \vdots \\ \hline \text{.....} = 100 \times 4901 \end{array} \quad (\end{array}$$

■ **(.4**

$$3761925 : \frac{\quad}{7} \quad ($$

$$20999 \quad 100000 \quad 45213 \quad 21503 : \frac{\quad}{\quad} (.5$$

$$\begin{array}{l} := , > , < : \\ 6180887..... \quad 6181265 \end{array} \quad ($$

$$\frac{3}{7} \quad (.6$$

--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{\quad}{\quad} \quad ($$

$$\frac{\quad}{\quad} \quad (.7$$

$$\frac{93}{10} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{120}{100}$$

$$\frac{\cdot}{8} = 1 : \frac{\quad}{\quad} \quad ($$

$$: \quad (.8$$

$$64.81 \times 8 = \dots\dots$$

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline = \end{array}$$

$$\frac{\quad}{\quad} \quad ($$

$$\dots\dots < 108.5 < \dots\dots$$

9. (أكمل بوضع الرمز المناسب من بين الرموز : >، <، =

$$\frac{1}{4} \quad \dots \quad 0.25$$

: _____ (

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots\dots\dots$$

: _____ (

: _____ (.10

$$785.02 + 26.98 = \frac{-}{=}$$

$$191.32 - 105 = \frac{+}{=}$$

: _____ (

$$14.51 \times 100 = \dots\dots\dots$$

: _____ (.11

$$60.3 : 10 = \dots\dots\dots$$

: _____ (.12

43	.....	6	1

: _____ (

$$3264 : 12 =$$

(8) _____ :

$$15 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

: _____ (.1

$$5020 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

: _____ (

21.5dl , 44 cl , 1000ml: _____ (.2

.....

$$23 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{g}$$

: _____ (

$$\begin{array}{r} : \underline{\hspace{2cm}} (.3 \\ \dots = \quad 3 \\ : \underline{\hspace{1cm}} (\end{array}$$

..... 50

$$\begin{array}{r} : \underline{\hspace{2cm}} (.4 \\ = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times (\quad + \quad) \\ \times \\ \times \\ 4 \times \end{array}$$

$$: \underline{\hspace{2cm}} ($$

$$42\text{m}^2 = \dots\dots\dots\text{dm}^2$$

.....
[AB]

.....
D

$$\begin{array}{r} (8) \underline{\hspace{2cm}} : \\ (. 1 \\ . 4\text{cm} \end{array}$$

D

D (
 D هو

. D B (.2

_____ D

: ____ (

.....

. O 3 cm (.3

? O (

Ocm

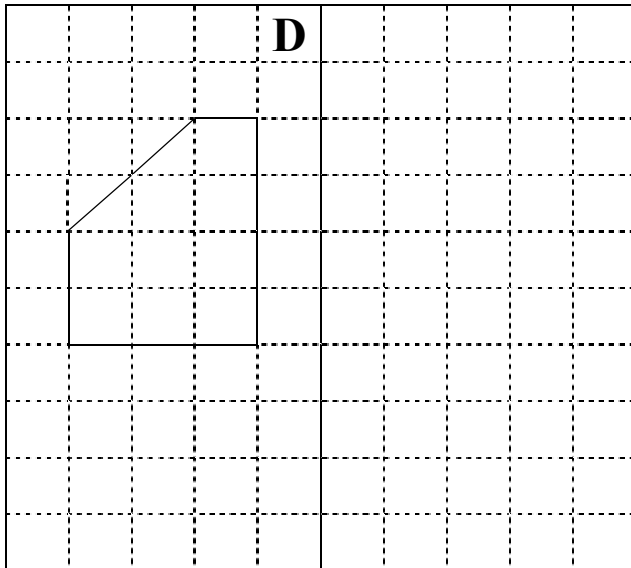
O .

. D

(.4

(

.



(4) _____ :
: (.1

	2	4	8
	16	32	.....

. 4 40 (

-

.....

. % 40 . 300 .2

. - (

.....

.....

. - (

.....

.....

(8) () : _____

8 m

25

(1m²)

5 m

1500

50

1

2

3

العمليات

الحل

الأجوبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. (11-9) / () :

(90) : _____

: _____

(30) : _____

: _____

:

$$100 \times \quad =$$

(% 25)

	:	_____	■
		:	
(0.938)	:	•	
	(3245)		
.	:	•	
			✓
		.(0.44)	
.(0.05 0.01)			✓
	(300)		✓
(0.82 0.74)			
	. (0.01)		
(39-21: 1984	)		

3.

: 1990

)

(50)

:

*

(

:

*

(99 1995

).

:

*

()

()

()

()

1+

(35 :2009

).

$$\frac{\vdots}{(51)}$$

∴

$$\frac{\vdots}{\quad} \bullet$$

$$(0.936 \quad 0.589)$$

$$.(0.01)$$

∴

$$\frac{\vdots}{\quad} \bullet$$

$$\frac{\vdots}{\quad} \checkmark$$

$$(0.914 \quad 0.882)$$

$$(0.01)$$

$$0.950)$$

$$(0.953$$

.

$$\frac{\vdots (\quad)}{\quad} \checkmark$$

$$(21.03)$$

$$(19.05)$$

$$(14.79)$$

$$(8.62)$$

$$(16.61)$$

$$(27.18)$$

∴

).

$$(0.01)$$

$$(105-99 : 1995$$

∴

.4

∴

() *

) *

(...

: *

■

■

■

■

: *

■

■

:

✓

✓

✓

✓

UNICEF

.2003/2002

164

.

:

.

:

:

- 40 : 2004



)
(41

∴

: .1

(60)

()

.

()

.()

:

		()						
1.04	6.04	12.60	133.72	27	16	11		
1.476	6.47	9.87	133.45	33	15	18		
1.326	6.29	11.10	133.56	60	31	29		

.

:

: 13

:

.2

()

()

:

.()

■

.()

■

.

■

.

■

3.

1.3

:

1.1.3

(442 :2004).

⋮

(0.895)

(60

⋮

	0.895	52	

14 :

2.1.3

:

:

-
-
-
-
-

(9)

:

	01 01 01	03	
-	. 01 . 01	02	
	01 01	02	
	01	01	
	01	01	

15:

:

% 100	
% 100	.
% 80	.
% 100	.
% 80	

.	: 16
---	------

% 80

.

: _____

(60)

(0.655 0.271)

:

.

(0.05 0.01)

**0.577	37	**0.548	19	0.105	1
**0.575	38	**0.534	20	**0.365	2
**0.379	39	0.186	21	0.213	3
**0.371	40	**0.614	22	**0.610	4
**0.613	41	**0.440	23	*0.327	5
**0.437	42	**0.484	24	**0.518	6
**0.670	43	*0.317	25	**0.562	7
*0.326	44	**0.655	26	**0.655	8
*0.322	45	**0.651	27	**0.644	9
**0.418	46	**0.406	28	*0.271	10
**0.503	47	**0.338	29	*0.304	11
**0.565	48	**0.411	30	*0.305	12
**0.608	49	**0.545	31	**0.598	13
**0.595	50	*0.271	32	**0.381	14
**0.590	51	**0.341	33	0.189	15
**0.590	52	*0.287	34	*0.305	16
		0.208	35	**0.374	17
		**0.436	36	0.188	18

17:
.

0.05 (*) 0.01 (**)

:

.3.1.3

.

).

(173 : 2009

:

:

X درجات أفراد عينة التقنين	F التكرارات	FC ↗ التكرار المتجمع الصاعد	الفئات	FCT التكرار المتجمع النظري	حدود الفئات	النسبة المئينية %
11	1	1	1	15	0-26	18,33 %
13	1	2				21,67 %
15	1	3				25,00 %
16	1	4				26,67 %
17	1	5				28,33 %
19	1	6				31,67 %
20	1	7				33,33 %
22	1	8				36,67 %
23	2	10				38,33 %
24	3	13				40,00 %
26	2	15				43,33 %
28	1	16	2	30	27-34	46,67 %
29	1	17				48,33 %
30	2	19				50,00 %
31	1	20				51,67 %
32	3	23				53,33 %
33	3	26				55,00 %
34	5	31				56,67 %
35	1	32	3	45	35-40	58,33 %
36	3	36				60,00 %
37	1	37				61,67 %
38	3	40				63,33 %
39	2	42				65,00 %
40	3	45				66,67 %
41	2	47	4	60	41-51	68,33 %
43	3	50				71,67 %
44	2	52				73,33 %
45	3	55				75,00 %
47	1	56				78,33 %
48	2	58				80,00 %
49	1	59				81,67 %
51	1	60				85,00 %

18 :

43.33

.

/) (11-9) .2.3

: (

(60)

70 16 13 12) :

.(77 72

: .1.2.3

(0.65)

(60)

.

:

			/ (11-9) .
	0.65	90	
(11-9)			19 :

: .2.2.3

:

(60)

)

(0.05 0.01)

(0.60 0.27

: .

**0.36	61	0.06	31	0.17	1
**0.39	62	**0.40	32	**0.37	2
0.26	63	0.26	33	0.06	3
**0.42	64	0.24	34	0.20	4
**0.44	65	0.18	35	0.19	5
*0.30	66	*0.28	36	*0.31	6
0.24	67	0.14	37	0.17	7
**0.39	68	*0.29	38	*0.28	8
0.16	69	0.21	39	**0.38	9
0.26	70	0.10	40	*0.29	10
**0.48	71	*0.32	41	**0.37	11
**0.38	72	**0.33	42	*0.30	12
0.02	73	**0.42	43	0.18	13
**0.36	74	0.02	44	**0.38	14
**0.43	75	**0.35	45	0.22	15
**0.60	76	*0.31	46	0.08	16
*0.32	77	0.16	47	*0.28	17
*0.30	78	*0.31	48	0.26	18
0.14	79	**0.37	49	*0.30	19
**0.54	80	0.19	50	*0.30	20
*0.27	81	0.24	51	0.14	21
**0.34	82	**0.41	52	**0.36	22
*0.29	83	0.18	53	0.25	23
**0.37	84	0.13	54	0.25	24
**0.46	85	*0.29	55	0.18	25
*0.27	86	*0.27	56	*0.28	26
**0.45	87	*0.27	57	*0.30	27
**0.33	88	0.19	58	0.08	28
**0.51	89	**0.50	59	0.11	29
**0.42	90	0.25	60	*0.30	30

20:

0.05 (*) 0.01 (**)

3.3

:

(60)

:

الدرجة الكلية للفرد	أبعاد المقياس					الأفراد
	البعد هـ	البعد د	البعد ج	البعد ب	البعد أ	
119	22	23	25	25	24	1
127	24	26	25	27	25	2
123	25	26	24	27	21	3
145	29	29	28	29	30	4
147	30	29	29	29	30	5
130	25	26	26	27	26	6
141	29	28	27	29	28	7
137	28	27	28	27	27	8
126	27	27	26	27	19	9
131	26	24	28	29	24	10
124	27	23	25	24	25	11
123	27	24	21	25	26	12
147	29	29	30	29	30	13
146	28	30	29	29	30	14
126	25	23	26	28	24	15
144	30	28	27	29	30	16
144	29	28	29	29	29	17
128	27	26	25	26	24	18
142	29	29	28	28	28	19
130	25	26	27	26	26	20
136	27	28	27	28	26	21
134	28	26	28	25	27	22
143	29	29	28	29	28	23
144	28	28	29	29	30	24
123	25	25	25	24	24	25
123	22	23	25	27	26	26
131	25	27	26	27	26	27
132	25	26	26	29	26	28
134	26	26	27	28	27	29
130	25	25	25	29	26	30
124	27	26	22	24	25	31
124	26	25	23	25	25	32
140	27	28	28	28	29	33
135	25	27	28	28	27	34
143	29	28	28	29	29	35
123	26	26	21	25	25	36
123	27	23	22	26	25	37
118	22	25	24	28	19	38
114	20	23	25	27	19	39
114	24	23	21	26	20	40
116	24	21	21	27	23	41
113	21	21	21	28	22	42
109	22	22	22	23	20	43
111	25	20	22	20	24	44
110	18	22	24	26	20	45
114	24	25	23	24	18	46
108	23	21	22	23	19	47
110	22	23	17	23	25	48
104	24	21	23	20	16	49
110	21	25	20	22	22	50
105	19	19	21	23	23	51
104	24	22	20	20	18	52
103	23	22	22	21	15	53
103	21	21	19	20	22	54
102	19	19	21	23	20	55
101	23	23	20	17	18	56
100	22	20	18	20	20	57
95	19	19	19	20	18	58
88	17	20	19	18	14	59
85	17	20	19	18	11	60

122.65 =

122.65

122.65

21:

∴

∴ 1.

.

(2006:133).

∴ .

. (85 :1999) ...

) .

(159 :2000

∴

102 4)

■

(

.

105 4)

■

18

(

.

.

■

(300)

.

(8127)

							: 22	
1.688	6.391	10.602	134.85	147	78	69		
1.61	6.305	7.158	132.18	153	75	78		
1.646	6.34	10.130	133.37	300	153	147		
: 22								

: .2

:

()



()



.



()

):

(

.

:)

:

. (

.

⋮

(07 :2000) .

(SPSS)

.

. (15.0)

⋮

.T



.



.



.



.

عرض النتائج



1

2

3

:

:

.

.

43.33

.1

:

:

(300)

43.33			43.33								
9	5	4	27	13	14	36	18	18			1
7	3	4	24	14	10	31	17	14			2
12	7	5	26	13	13	38	20	18			3
6	3	3	30	14	16	36	17	19			4
19	8	11	18	10	8	35	18	17		18	5
15	5	10	33	18	15	41	22	19			6
8	4	4	24	12	12	39	17	22			7
12	6	6	32	18	14	44	24	20			8
88	41	47	212	111	101	300	153	147			

23:

(88)

43.33

.

43.33

(212)

:

.2

:

.

43.33			122): (137			43.33					
137	122										
6	3	3	3	2	1	9	5	4			1
6	2	4	1	1	0	7	3	4			2
6	3	3	6	4	2	12	7	5			3
4	2	2	2	1	1	6	3	3			4
8	4	4	11	4	7	19	8	11		18	5
5	2	3	3	2	1	8	4	4			6
7	1	6	8	4	4	15	5	10			7
8	4	4	4	2	2	12	6	6			8
50	21	29	40	21	17	88	41	47			

(137 122):	24:
-------------	-----

(50)

122)

43.33

(38)

(137

.

3.

:

:

43.33 137 122						43.33 (137 122)					
5	2	3	1	1	0	6	3	3			1
5	2	3	1	0	1	6	2	4			2
5	2	3	1	1	0	6	3	3			3
3	1	2	1	1	0	4	2	2			4
7	3	4	1	1	0	8	4	4		18	5
4	2	2	1	0	1	5	2	3			6
7	1	6	0	0	0	7	1	6			7
6	3	3	2	1	1	8	4	4			8
42	16	26	8	5	3	50	21	29			

25:											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(42)

122)

43.33

(137

.(8)

:

.4

:

. (/)

43.33 137 122						43.33 137 122					
5	2	3	0	0	0	5	2	3			1
5	2	3	0	0	0	5	2	3			2
5	2	3	0	0	0	5	2	3			3
3	1	2	0	0	0	3	1	2			4
7	3	4	0	0	0	7	3	4		18	5
4	2	2	0	0	0	4	2	2			6
6	1	5	1	0	1	7	1	6			7
6	3	3	0	0	0	6	3	3			8
41	16	25	1	0	1	42	16	26			

(:)

26:

(41)

137 122)

43.33

(

.

: .5

(122.88 = :)

.

:

43.33						43.33					
137 122						137 122					
(122.88)											
5	2	3	0	0	0	5	2	3			1
4	1	3	1	1	0	5	2	3			2
5	2	3	0	0	0	5	2	3			3
3	1	2	0	0	0	3	1	2			4
6	2	4	1	1	0	7	3	4		18	5
3	2	1	0	0	1	4	2	2			7
6	1	5	0	0	0	6	1	5			8
6	3	3	0	0	0	6	3	3			9
38	14	24	3	2	1	41	16	25			

27:

38

137 122

43.33

.

(122.88)

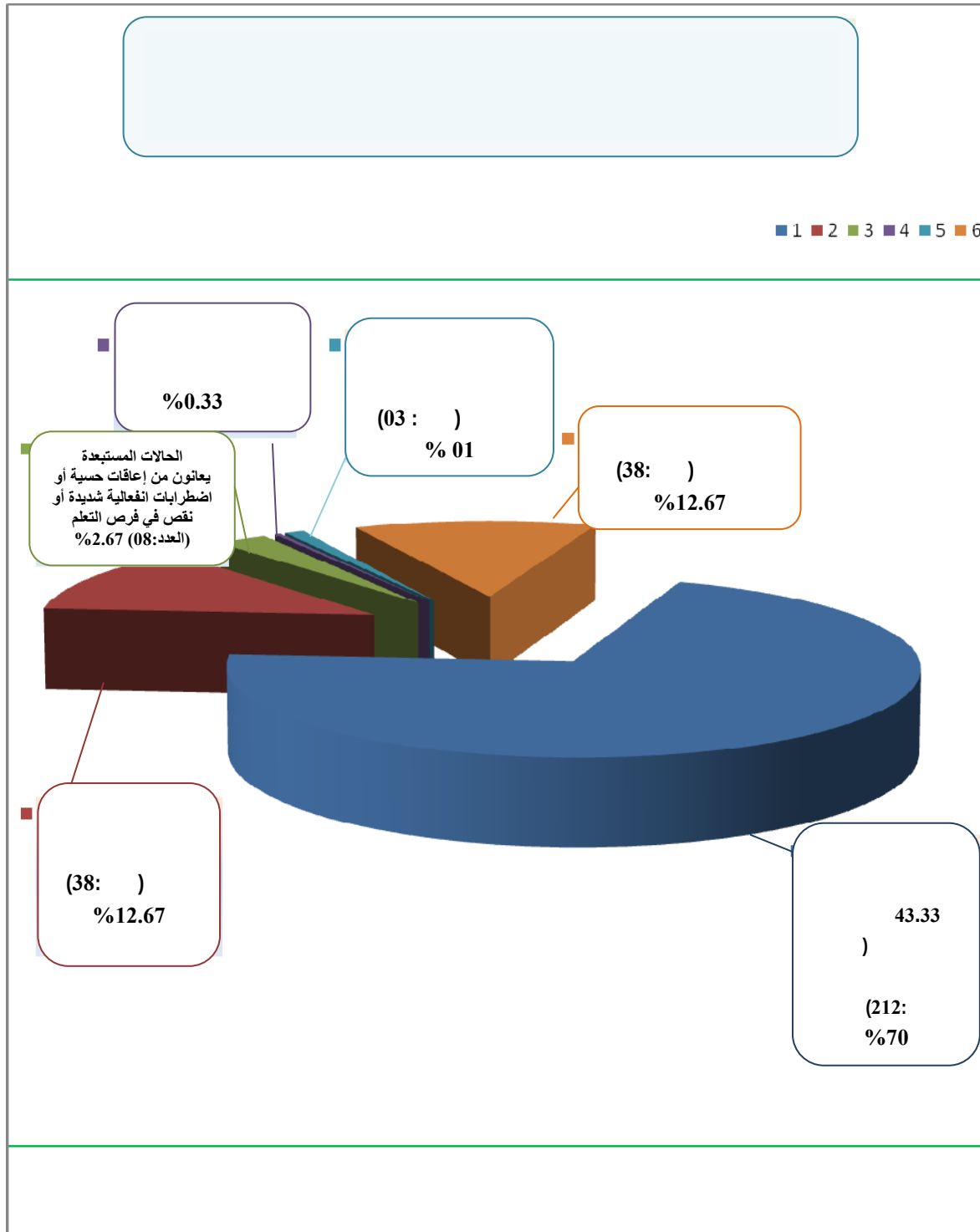
)

(3)

(122.88

06:

:



5%.

$$(38:300) \times 100 = 12.67\% \text{ (نسبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات)}$$

1. ()

: ()

$$(24:147) \times 100 = 16.33\% \text{ (نسبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات لدى الذكور)}$$

:

: 24

. ()

:147 . ()

2. ()

: ()

$$(14:153) \times 100 = 9.15\% \text{ (نسبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات لدى الإناث)}$$

:

: 14 ()

:153 . ()

:

- (%16.33)

. (%09.15)

-

.

.

⋮
—

:

.

(T)

: (28) .

	Df	t	Sig.	F					
						14		24	
	36	-1.973	0.199	1.712	-1.744				
						1.899	21.29	2.963	19.54

() 28 :

.

(28)

)

.(

.

:

:

:

.

:

()

()

.1

:

:

$$100 \times (141:17) = 12.05\% \text{ نسبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (حضري)}$$

:

: 17

.

:141

.

()

.2

:

()

()

:

()

$$100 \times (159:21) = 13.20\% \text{ ()}$$

:

: 21

.

:159

.

:

(%13.20)

-

. (%12.05)

.

:

:

.

(T)

(29) .

:

		df	() t	Sig.	F					
							21		17	
		36	4.132	0.01	0.513	3.073				
							2.205	18.81	2.69	21.88
() 29 :										
.()										

(29)

)

.(

.

:

:

):

.(

(30)

:

(% 00) () () 7 : ■
 (% 35.14) () () 8 : ■
 (% 29.73) () () 9 : ■
 (% 45.95) () () 9 : ■
 (% 48.65) () () 10 : ■
 (% 16.22) () () 11 : ■
 (% 16.22) () () 11 : ■
 () () 12 : ■
 (% 29.73)
 (% 21.62) () () 12 : ■
 : _____ .2
 (% 34.01) *
 .
 % 50 *
 :
 () () 1 : ■
 (% 45.95)
 () () 2 : ■
 (% 10.81)
 (% 24.32) () () 2 : ■
 (% 8.11) () () 3 : ■
 (% 13.51) () () 4 : ■

(% 49.01)

:

.3

*

.

% 50

:

*

(% 43.58) (()) () 1 :

() () 2 :

(% 10.81)

(% 24.32) () () 2 :

(% 8.11) () () 3 :

(% 13.51) () () 4 :

:

.4

(% 23.68)

*

.

% 50

:

*

(% 29.73) (()) () 1 :

(% 0) () () 1 :

(% 21.62) () () 2 :

:

.5

(% 19.74)

*

.

% 50

:

*

(%16.22) (()) () 2 :

%34.01	%23.68	% 19.74	:
	. % 49.01	% 46.49	

مناقشة النتائج



⋮

.

: .1

"

."% 5

(% 12.67)

(419) (1992) "

()

(78 : 2000) . %13.5

% 14 (1991) "

(113 :2007) .

% 46.28 (1992) " "

(9 : 2006) .

.

(1999) " "

% 7-6

Geary

.

% 6 (Kosc ,1974)" (640 :2007)

(42 : 2006).

Mahesh Sharma "

:



%40

) .

(561-560: 2002

≈ ≈

»

.

:

.2

"

."

(% 9.15)

(%16.33)

234

1993 " "

%12.02

% 10.8

. %9.31

(9 :2006).

"

"

Wagner et al.(2002)

(85 : 2007

) . %50

.

=

=

=

.

J. Learner 1997 " . "

(129 -128 : 2007).

(57 : 2007).

.

1992

%54

%53

(86 -85 : 2007

) . %60

.
 /
 .
 :
 3.
 "
 ."
 T
 (
)
).
 (113 : 2007

).
 (74 : 2006

· -
(13)

).

(129 :2006

) .

(76-75 :2006

: .4

"

."

.(% 12.05)

(%13.20)

()

).

(100-98 :1998

.

:

.5

"

"

T

.

(73 :2006

).

:

.6

"

):

." (

(30)
 % 19.74 : (38=)
 . % 46.49 % 49.01 %34.01 %23.68
 .
 :
 :
 .
 :
 .
 :
 .
 :
 6)
) (6=) ((= 6
 . ()

1982 " "

6 ()

(6=)

6) 6

(

.

:



(119 -118 : 2006).

.

.

⋮

⋮

(%12,67)

.

⋮

.(% 9.15)

(16.33)

.

.

.

⋮

(%13.20)

.(%12.05)

.

()

.

.(%19.74)

.

-
-

$$(\quad)$$
$$\cdot \left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

■

•

•

1

■

1

■

■



•



(..)

)
(

قائمة المراجع

:

1. (2000): 1
2. (2006): 1
3. (2009): 1
4. (2006): 1
5. (2005): 1
6. (2009): 1
7. (2000): 1
8. (1998): 1
9. (2002): 1
10. (2002): 1
11. (2002): 1
12. (2000): 1

13. : (2004)
14. 1 : (2007)
15. 1 : (2008)
16. 2 : (2006)
17. : (1992)
18. 1 (2006)
19. 11 : (1990)
20. 3 : (1984)
21. 1 : (2006)
22. : (2008)
23. : (2007)
24. 2 : (1999)

- 1 (2002) .25
- 1 (2008) .26
- (2006) .27
- (2006) .28
- 2 () (2006) .29
- (2007) .30
- 1 (2006) .31
- 1 (2003) .32
- 1 (2005) .33
- (2007) .34
- 3 () (1998) .35
- 1 (1998) .36

1	:(1995)	.37
	.	
1	:(2004)	.38
	.	
	:(1992)	.39
	.	1
1	:(1998)	.40
	.	
	1 : (2009)	.41
	.	
1	: (2003)	.42
	.	
	2 : (1999)	.43
	:(2003)	.44
	.	
	:(2005)	.45
	.	2
3	:(2007)	.46
	.	
	:(2004)	.47
	.	
1	: (1999)	.48
	.	

سراج			
.	1	:(2005)	.49
.		:(2007)	.50
	2	:(2003)	.51
.			
.		:(2000)	.52
-9		:(1984)	.53
.		17-15 14-12 11	
	1	:(2008)	.54
	()	:(2005)	.55
.			
.	3	:(2007)	.56

:

1. Pierre Barrouillet et Valérie Camos,(2006) :La cognition mathématique chez l'enfant , Marseille.
2. Pierre Vianin ,(2001) : Contre l'échec scolaire , Belgique.
3. Philippe Jonnarret et Suzanne Laurin, (2001) :Les Didactiques dans l'enseignement des mathématiques , Hatier

:

1. (2008/2007)
2. "
3. 39 2005 13 " (2004)
4. (2008/2007)
5. (2008/ 2007)
6. 24 115 " " 126 1995
1. "
2. " " http://www.yemen- nic.info/contents/studies/detail.php?ID=13139
3. " " http://www.alamalyawm.com/ArticleDetail.aspx?artid=37675
- http://www.tariqel3lm.com/vb/archive/index.php/t-10711.html

الملاحق

:

(✓)

					01
					02
					03
					04
				()	05
				()	06
				.	07
				.	08
				:	09
				> , < :	10
				.	11
				.	12
				.	13
				.	14
				()	15
					16
					17
					18

				.	19
				.	20
				.	21
				.	22
				.	23
				.	24
				.	25
			(	.	26
			(	.	27
				.	28
				):	29
				(	30
				):	31
				:	32
				():	33
				.	34
					35
				:	36
				()	37
				:	38
				()	39
				)	40
				(	

□
□

□ □

■

■

•

□

□

■ ■

■

■



■



■

•

•

—

-
-

•

•

■ ■



•

•

■

■

■

43.33

1 :

			-	01
			52 20	02
			(3) (90)	03
				04
				05
			(0)	06

.2

.....

.....

.....

.

:

.....

:

.....

:

.....

:

.....

:

			52

:

(24)

:

1
 (4136
 - 1245
 =

1
 (7858
 + 2178
 =

.....

54

8

-(.2

.....

56

9

-(

..... = 1000 × 310 (ب)

..... = 100 × 4901 (

.4

3761925

:

7

(

..... 7
 100000 45213 21503: _____ (.5
 20999

.....
 := , > , < : _____ (
 6180887..... 6181265

$\frac{3}{7}$ (.6

--	--	--	--	--	--	--

..... (

: _____ (.7
 $\frac{93}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{120}{100}$

..... :

$\frac{\cdot}{8} = 1$: _____ (

: (.8

64.81×8=.....

×
=

: _____ (

..... < 108.5 <

(.9 أكمل بوضع الرمز المناسب من بين الرموز : > , < , ≠ , =

$\frac{1}{4}$ 0.25

: _____ (

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots\dots\dots$$

: _____ (

: _____ (.10

$$785.02 + 26.98 = \frac{-}{=}$$

$$191.32 - 105 = \frac{+}{=}$$

: _____ (

$$14.51 \times 100 = \dots\dots\dots$$

: _____ (.11

$$60.3 : 10 = \dots\dots\dots$$

: _____ (.12

43	.....	6	1

$$3264 : 12 =$$

: _____ (

$$15 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{dm}$$

(8) _____ :

: _____ (.1

$$5020 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{cm}$$

: _____ (

21.5dl , 44 cl , 1000ml: _____ (.2

.....

$$23 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{g}$$

: _____ (

: _____ (.3

..... = 3

: __ (

. 50

: _____ (.4

$2 \times (\quad + \quad)$ = _____

$\times$

$\times$

$4 \times$

: _____ (

$42\text{m}^2 = \dots\dots\dots\text{dm}^2$

☐ : (8) _____ :

[AB] D (. 1
4cm .

_____ D

D (D هو

. D B (. 2

_____ D

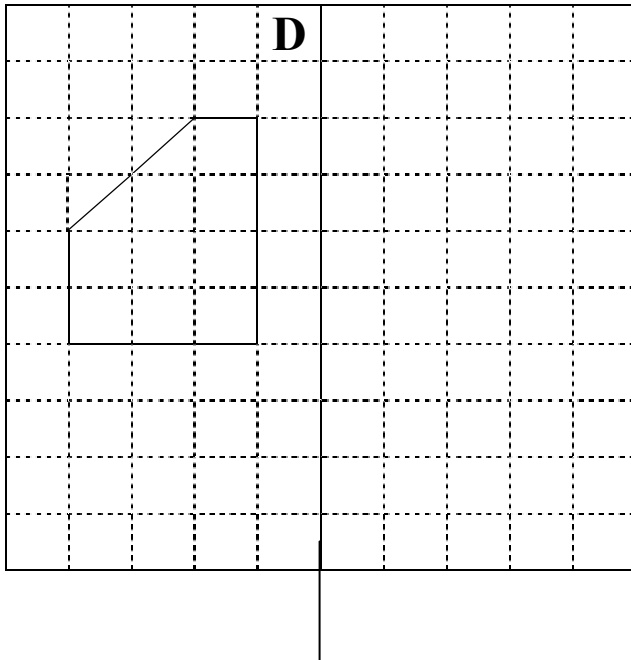
: ____ (

.....

3 . (O 3 cm
 (O ؟
 Ocm

O .

4. أ) ارسم نظير هذا الشكل بالنسبة للمستقيم D .
 ب) لون الشكل الذي رسمته
 باللون الأزرق .



(4) _____ :

. _____ : (.1

	2	4	8
	16	32	.....

4 40 (

-

.....

. % 40 . 300 .2

. - (

.....

.....

. - (

.....

.....

(8) () : _____

8 m

25 (1m²) 5 m

1500 50

1. 2. 3.

العمليات

الحل

الأجوبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ج- غير منتبه اطلاقاً.
- (4) عندما يجلس في الفصل فانه
- أ- يبدو أكثر نشاطاً
- ب- قليل الحركة
- ت- تبدو عليه مظاهر الخمول و الكسل
- (5) رغبته في التعلم و الفهم
- أ- جيدة
- ب- متوسطة
- ج- ضعيفة جداً
- (6) مشاركته لزملائه في الأنشطة
- أ- يشاركهم النشاط بفاعلية
- ب- يشاركهم أحياناً
- ج- لا يميل الى المشاركة نهائياً
- (7) مشاركته لزملائه في مناقشة الموضوعات التي تطرح داخل الفصل
- أ- يشارك بنشاط و جدية
- ب- يشارك اذا طلب منه المشاركة
- ج- لا يميل الى المشاركة نهائياً
- (8) أثناء شرح المدرس في الفصل فانه
- أ- ينصت للشرح جيداً
- ب- يميل الى التحدث مع الزملاء أثناء الشرح
- ج- يعبت بأشياء تبعده عن الشرح
- (9) أثناء شرح المدرس في الفصل فانه
- أ- يتابع الشرح جيداً
- ب- يحاول متابعة الشرح
- ت- لا يستطيع متابعة الشرح
- (10) عندما يوجه اليه سؤال فانه
- أ- يبدو فاهماً للسؤال
- ب- يحتاج الى تكرار السؤال أكثر من مرة لفهمه
- ج- لا يستطيع فهم السؤال
- (11) المتأمل له أثناء الشرح يجده
- أ- أكثر هدوءاً و اتزاناً
- ب- أكثر توتراً و قلقاً
- ج- يتحرك باستمرار
- (12) إذا جلس على مقعد فانه
- أ- يجلس جلسة طبيعية
- ب- يتحرك في مكانه
- ج- يحاول القيام باستمرار
- (13) أثناء شرح المدرس فانه
- أ- يلزم الهدوء و الصمت
- ب- يتحرك أحياناً
- ج- يكون أكثر حركة مع زملائه
- (14) عندما يتحدث مع زملائه فانه
- أ- يتحدث بهدوء
- ب- يتحدث بصوت عالي
- ج- يتحدث بسرعة

(كراسة الإجابة)

د. محمود عوض الله سالم د. أحمد أحمد عواد
أستاذ علم النفس التربوي أستاذ مساعد علم النفس
كلية التربية بنها التربوي كلية التربية
جامعة الزقازيق العريش- جامعة قناة
السويس

تعليمات :

زميلي الفاضل زميلتي الفاضلة
فيما يلي عدد من المواقف التي تصف سلوك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، و هم فئة التلاميذ الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الدراسي على الرغم من تمتعهم بكل ما يتمتع به التلميذ العادي من قدرات و امكانيات ، و تبدو عليهم خصائص معينة مثل قصور الانتباه و الاندفاعية و النشاط الزائد و التذبذب الانفعالي و سوء التوافق الاجتماعي .
و المرجو منكم قراءة كل موقف أو عبارة و الاختيارات الثلاثة التي تليها ، ومن ثم اختيار الإجابة المناسبة من بين الاختيارات (أ-ب-ج) و ذلك طبقاً لما كان يتصف به سلوك التلميذ خلال العام الدراسي الحالي . و ذلك بوضع علامة (✓) مقابل العبارة.

- لا حظ أنه ليس هناك زمن مخصص للإجابة.
- ليست هناك اجابات صحيحة و أخرى خاطئة و انما تعبر الاجابات عن بعض الخصائص السلوكية الفردية للتلميذ صاحب الصعوبة في التعلم .

- لا تترك أى موقف دون أن تحدد اجابتك فيه

المواقف و الاختيارات

(1) عندما يكلف التلميذ بأداء واجب مدرسي فانه

- أ- غالباً ما ينجح في أداء الواجب.
- ب- غالباً ما يفشل في أداء الواجب.
- ج - لا يحاول التفكير في أداء الواجب مطلقاً.
- (2) عندما يوجه إليه سؤال في الفصل فانه
- أ- يستطيع أن يصل الى للإجابة الصحيحة باستمرار.
- ب- لا يبدي رغبة في الإجابة بالمرّة.
- ج- يفشل في الوصول للإجابة الصحيحة في كثير من الأحيان.

(3) عندما يشرح المدرس في الفصل فانه

- أ- يميل الى التركيز و الفهم
- ب- ينشغل بأمور تشتت انتباهه عن الشرح

15- عندما يتحدث الآخرون معه فانه.....

أ- ينصت الى الحديث

ب- لا يهتم بحديثهم

ج- يشوش عليهم

16- زملائه دائما يصفونه بأنه.....

أ- هادئ ومتزن

ب- حركته قليلة

ج- يتحرك حركات تضايقهم

17- أثناء شرح المدرس فانه.....

أ- ينصت للشرح

ب- يلتفت كثيرا

ج- ينام على مقعده

18- أثناء شرح المدرس فانه.....

أ- ينظر للمدرس جيدا

ب- ينظر لزملائه

ج- ينظر خارج الفصل

19- أثناء شرح المدرس فانه.....

أ- ينصت للمعلم و يسمعه

ب- ينصت و يكتب

ج- يشعر بعدم تركيزه نهائيا مع المدرس

20- بالنسبة لخروجه أثناء شرح المدرس.....

أ- لا يخرج غالبا

ب- يخرج عند الضرورة

ج- يخرج كثيرا لأسباب تافهة

21- عندما يسأل المدرس سؤالا فانه.....

أ- يرفع يده بعد سماع السؤال و فهمه

ب- يرفع يده اذا طلب منه

ج- يرفع يده قبل سماع السؤال

22- عندما يواجه اليه سؤال فانه.....

أ- يجيب بتأني

ب- لا يحاول الاجابة

ج- يتسرع في الاجابة

23- عندما يعطى المدرس تعليمات و ارشادات فانه.....

أ- يلتزم التعليمات

ب- يلتزم أحيانا

ج- لا يلتزم بالتعليمات

24- اذا أخطأ في الاجابة عن سؤال فانه.....

أ- يجلس بهدوء

ب- يستحي من زملائه

ج- يبكي لعدم معرفته الاجابة

25- يتسم سلوكه في الفصل ب.....

أ- الاندفاع نادرا

ب- الاندفاع أحيانا

ج- الاندفاع غالبا

26- اذا أخطأ في حق زميل له فانه.....

أ - يعتذر لزميله غالبا

ب- يلتزم الصمت أحيانا

ج- لا يهتم بالأمر

27- احتياجه لمتابعة و توجيه المعلم أثناء شرح المدرس.....

أ- نادرا ما يحتاج الى المتابعة

ب- يحتاج للمتابعة أحيانا

ج- يحتاج للمتابعة باستمرار

28- اذا أخطأ في الاجابة عن سؤال فانه.....

أ- يستطيع تقديم اجابة أخرى

ب- يعترف بأنه أخطأ في الاجابة

ج- يصر على الاجابة بدون اهتمام

29- عندما يشارك زملائه في نشاط رياضي فانه...

أ- ينتظر حتى يأخذ دوره

ب- لا يعنيه الأمر مطلقا

ج- يصعب عليه الانتظار و ينصرف

30- قدرته على تنظيم الأعمال المكلف بها.....

أ- ينظمها جيدا

ب- متوسط التنظيم

ج- يجد صعوبة في التنظيم دائما

31- اذا وجه اليه المدرس اللوم فانه.....

أ- يمثل لرأي المدرس و يعتذر

ب- يشعر بالضيق و القلق

ج- يميل الى البكاء

32- اذا قص عليه أحد الزملاء مشهدا لحادث أليم.....

أ- ينظر الى الموقف بواقعية

ب- ينظر الى الموقف باستهتار

ج- يفعل بالموقف

33- عندما تواجهه صعوبة فانه.....

أ- يتغلب عليها

ب- يحاول حلها

ج- لا يحاول حلها

34- عندما يوضع في موقف منافسة مع زملائه فانه.....

أ- غالبا ما يتغلب عليهم

ب- يحاول التغلب عليهم

ج- يتجنب المنافسة دائما

35- علاقته بزملائه توضح أنه.....

أ- اجتماعي بدرجة كبيرة

ب- اجتماعي الى حد ما

ج- ليست له علاقات اجتماعية بالمرّة مع زملائه

36- اذا حدث أمامه موقف مضحك فانه.....

أ- غالبا ما يبتسم

ب- لا يبدي اهتماما بالموقف

ج- يضحك بصوت عالي
 (37)- حركته داخل الفصل
 أ- حركته عادية
 ب- يتحرك بدون هدف غالبا
 ج- حركته زائدة و غير طبيعية
 (38)- عندما ينادي المدرس عليه فانه
 أ- يجيب على المدرس بسرعة
 ب- يلتفت أحيانا للمدرس
 ج- غالبا ما يسمع النداء و لا يهتم
 (39)- عندما يبكي في الفصل لسبب ما فانه
 أ- يبكي بكاء عاديا
 ب- بكاء متقطع
 ج- يبكي بصوت عالي
 (40)- إذا طلب منه أن يتحمل المسؤولية في عمل ما فانه
 أ- يتحمل المسؤولية غالبا
 ب- يتحمل المسؤولية أحيانا
 ج- لا يستطيع تحمل المسؤولية
 (41)- علاقاته مع زملائه في الفصل
 أ- قوية دائما
 ب- عادية
 ج- متوترة دائما
 (42)- قدرته على الاندماج مع زملائه
 أ- أكثر اندماجا
 ب- عادية جدا
 ج- قليل الاندماج معهم
 (43)- ميل زملائه نحوه
 أ- يميلون إليه باستمرار
 ب- يميلون إليه أحيانا
 ج- يتجنبونه دائما
 (44)- ميله لتكوين صداقات مع الآخرين
 أ- له أصدقاء كثيرون
 ب- قليل الأصدقاء
 ج- ليس له أصدقاء
 (45)- قدرته على مشاركة الجماعة في الأنشطة
 أ- يشاركونهم باستمرار
 ب- يشاركونهم أحيانا
 ج- يميل للعمل الفردي
 (46)- إذا طلب منه المدرس اعداد نشاط للفصل فانه
 أ- يتشاور مع زملائه و يستفيد منهم
 ب- نادرا ما يتشاور مع زملائه
 ج- يستقل برأيه باستمرار
 (47)- قدرته على القيام بدور قيادي في الفصل ...
 أ- لديه القدرة غالبا
 ب- لديه القدرة أحيانا

ج- ليست لديه القدرة على القيادة
 (48)- محافظة على النظام داخل الفصل
 أ- يحافظ على النظام باستمرار
 ب- يحافظ على النظام أحيانا
 ج- فوضوي لا يحافظ على النظام
 (49)- التزامه بتعليمات ادارة المدرسة أثناء الفسحة
رحلة
 أ- يلتزم دائما
 ب- يلتزم أحيانا
 ج- غير ملتزم و مستهتر
 (50)- عندما يلعب مع زملائه فانه
 أ- يحافظ على اللعب
 ب- ينسحب من اللعب
 ج- يسبب لهم الكثير من المشاكل

اسم التلميذ /...../ المدرسة/.....
 القسم /...../ عمر التلميذ/.....
 المدرس/...../ التاريخ/.....

م	أ(3)	ب(2)	ج(1)	م	أ(3)	ب(2)	ج(1)
1				26			
2				27			
3				28			
4				29			
5				30			
6				31			
7				32			
8				33			
9				34			
10				35			
11				36			
12				37			
13				38			
14				39			
15				40			
16				41			
17				42			
18				43			
19				44			
20				45			
21				46			
22				47			
23				48			
24				49			
25				50			

الأبعاد	أ	ب	ج	د	هـ	مج الكلي للدرجات
الدرجة						

بطاقة الملاحظة و المتابعة و التقويم

1. تعريف التلميذ :

- الاسم و اللقب :
- تاريخ و مكان الميلاد : ب :
- ذكر ☐ أنثى ☐
- المستوى الدراسي : المدرسة :

2. معلومات عائلية :

- عنوان الأولياء :

أفراد العائلة	السن	المهنة	المستوى الدراسي	الحالة الصحية	الملاحظات
الأب					
الأم					

أفراد آخرون يعيشون مع العائلة

يتوفر المنزل العائلي : على : الكهرباء نعم ☐ لا ☐ الغاز الطبيعي نعم ☐ لا ☐

غاز قارورة نعم ☐ لا ☐ الماء الجاري نعم ☐ لا ☐

هل الطفل لديه غرفة شخصية ؟ نعم ☐ لا ☐

المسافة بين البيت و المدرسة : كم

وسائل النقل من البيت الى المدرسة :

الحالة الصحية :

الأمراض :

مظهر الجسم :

توجيه الجانبيه المعكوسة : اليمين ☐ اليسار ☐ الجانبيه ☐

بنية الجسم : عادية ☐ قوية ☐ نحيفة ☐

قوة التحمل : قوية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

قوة النظر :

قوة السمع :

صفحة 2/1

الحياة المدرسية :

1. الحياة الاجتماعية في المدرسة :

- أثناء اللعب يكون التلميذ : متعاوناً ☐ منعزلاً ☐ انعزالياً ☐
- أثناء العمل يكون : متعاوناً ☐ منعزلاً ☐ منفرداً ☐
- داخل الجماعة يكون : متعاوناً ☐ منعزلاً ☐ مندمجاً ☐
- الانضباط : هادئ ☐ مطيع ☐ معارض ☐

2. القدرة الذهنية :

- الميل نحو بذل الجهد : نعم ☐ لا ☐
- الميل نحو العمل الدقيق : نعم ☐ لا ☐
- الميل نحو العمل المنهجي : نعم ☐ لا ☐
- الميل نحو الاستطلاع : نعم ☐ لا ☐

3. الأداء المدرسي :

- الرياضيات : جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ ضعيف جداً ☐
- العربية : جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐ ضعيف جداً ☐

ملاحظات و تقديرات المعلم :

.....

النتائج الدراسية :

ملاحظات	الرياضيات	اللغة العربية		
		القراءة	الكتابة / دراسة النص	
				السنة أولى
				السنة الثانية
				السنة الثالثة
				السنة الرابعة
				السنة الخامسة

الملحق 5 درجات فئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات حسب الجنس ، المنطقة (حضري ، ريفي)										
درجات فئة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (38) في الاختبار التشخيصي معياري المرجع في الرياضيات من إعداد الباحث حسب: المنطقة ، الجنس ، المجالات .										
المجالات الخمس وفقا لمنهاج الرياضيات للطور الثالث من التعليم الابتدائي										
العدد الكلي للدرجات	حل المسائل	التناسب	الهندسة	القياس	الأعداد و العمليات الحسابية	الأفراد	المنطقة	الجنس		
18	2	0	6	3	12	1	حضري	ذكور		
24	0	0	4	2	16	2				
18	1	0	1	3	13	3				
20	1	1	5	3	14	4				
23	2	0	5	3	13	5				
25	1	0	4	4	16	6				
22	1	0	2	1	15	7				
20	4	0	4	3	9	8				
23	2	0	4	4	10	9				
18	4	1	4	5	11	10				
24	2	0	2	2	12	11				
19	0	3	4	3	10	12	ريفي		ذكور	
12	0	1	6	4	8	13				
19	2	2	3	4	8	14				
16	2	1	5	1	7	15				
18	1	3	1	2	11	16				
17	2	1	5	1	11	17				
20	1	1	5	2	10	18				
19	1	1	3	1	11	19				
16	0	0	3	2	15	20				
20	0	0	4	0	8	21				
20	0	1	4	2	11	22				
20	1	2	4	1	8	23				
18	0	1	5	3	11	24				
21	2	0	4	4	15	25	حضري	إناث		
23	4	2	4	5	10	26				
25	3	1	4	2	12	27				
22	1	3	4	3	11	28				
24	4	1	4	3	8	29				
22	2	2	5	1	10	30				
20	1	1	2	5	12	31	ريفي			إناث
18	1	1	3	3	10	32				
22	1	0	7	2	12	33				
20	4	2	3	2	13	34				
21	2	2	5	4	10	35				
21	1	2	4	4	10	36				
20	2	0	4	5	8	37				
19	2	0	3	2	13	38				
	19,74	23,68	49,01	34,21	46,49	النسبة المئوية المتوقعة للتحصيل لكل مجال				

6. أمثلة للتدريب :

المثال الأول : إن الأولاد يحبون

(أ) الجري (ب) قبعة (ج) فقد (د) أحمر (هـ) نفس .ما الكلمة التي تكمل الجملة السابقة ؟ إنها كلمة (الجري)
(و رمزها (أ) .إذا ضع (أ) في المربع الذي يوجد على يسار عبارة المثال الأول في ورقة الإجابة.

(ب)

المثال الثاني : رأيت شجرة

(أ) هادئ (ب) عناية (ج) كبيرة (د) مثل (هـ) أيضا
إن الكلمة التي تكمل الجملة السابقة هي كلمة كبيرة و رمزها (ج).

المثال الثالث :  بالنسبة ل  مثل  بالنسبة ل

(أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ) 

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

(11-09)

إعداد

دكتور فاروق عبد الفتاح موسى

كلية التربية – جامعة الزقازيق

تعليمات :

1. يتكون هذا الاختبار من تسعين سؤالاً يلي كل منها خمسة اختيارات هي : أ ، ب ، ج ، د ، هـ .

2. بعد قراءة السؤال عليك أن تختار الإجابة المطلوبة من الاختيارات الخمسة ثم تضع رمز هذه الإجابة في المربع الذي يوجد على يسار رقم السؤال في ورقة الإجابة .

3. لا تكتب أي شيء و لا تضع أي علامة في كراسة الأسئلة .

4. إذا لم تستطيع الإجابة على سؤال ما لا تضع وقتاً طويلاً في التفكير فيه ، و لكن ضع الإجابة التي تعتقد أنها قد تكون صحيحة . لا تترك سؤالاً بدون إجابة .

5. زمن تطبيق الاختبار نصف ساعة . ابذل أقصى ما في وسعك في الإجابة خلال الزمن المحدد.

1-الأرنب هو :

(أ) تفاحة (ب) شجرة (ج) مكتب (د) حيوان (هـ) ثعبان

2-يبيع الجزار :

(أ) لحم (ب) العصير (ج) الأقلام (د) النظارات (هـ) فول

3-ما اليوم الذي يأتي قبل يوم الجمعة مباشرة ؟

(أ)السبت (ب) الاثنين(ج) الأربعاء (د) الخميس (هـ) الأحد

4- ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

(أ) في (ب) بعد (ج) قبل (د) داخل (هـ) ثلج

5- ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

(أ)الاثنين (ب) افريل (ج) جانفي (د) ماي (هـ) جوان

6- ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

(أ)صباح (ب) صيف (ج) مساء (د) ليل (هـ) يوم

7- ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

(أ)قمح (ب) مسحوق (ج) عدس (د) ذرة (هـ) فول

8- ما الكلمة التي لا ترتبط بالكلمات الأخرى الآتية ؟

(أ)تفاح (ب) كمثري (ج)صرخة (د) خوخ (هـ) زيتون

9- ما الكلمة التي تسبق الكلمات الأخرى في الترتيب

الأبجدي ؟

(أ)أحمر (ب) طويل (ج) شتاء (د) جليد (هـ) خوخ

10- إن الفرق الهام بين البركة و البحيرة هو أن البركة

تكون عادة :

(أ)أبرد (ب) أصغر (ج) أصفى (د) أكبر (هـ) أطول

11- إن كلمة غني بالنسبة لكلمة فقير مثل كلمة سعيد

بالنسبة لكلمة :

(أ) مريض (ب)بطيء(ج) مشمش (د) فرحان (هـ) حزين

12- إذا كان ثمن الكيلوغرام الواحد من البرتقال 10 دنانير

. كم كيلوغرام تساوي 30 ديناراً ؟

(أ) 1 كغ (ب) 2 كغ (ج) 3 كغ (د) 4 كغ (هـ) 5 كغ

13- كم ربعا في 1 دينار ؟

(أ) 3 (ب) 4 (ج) 5 (د) 6 (هـ) 7

14- إن كلمة يستعجل لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) يسرع (ب) يتحرك (ج) يقفز (د) الآن (هـ) يفكر

15-إن الشيء الممهد يكون :

(أ) لينا (ب) مستويا (ج) خشنا (د) مدحرجا (هـ) مانلا

16- كم سنتيما في 1 دينار جزائري ؟

(أ) 40 (ب) 50 (ج) 70 (د) 80 (هـ) 100

17- ○ بالنسبة ل : ○ مثل □ بالنسبة ل

(أ) ○ (ب) □ (ج) 8 (د) □ (هـ) □

18-إن الخضر بالنسبة للجزر مثل الزهور بالنسبة :

(أ)الطماطم (ب)المشمش(ج)الموز (د)التفاح (هـ) الورد

19- () بالنسبة () مثل □ بالنسبة ل :

(أ) ∪ (ب) □ (ج) □ (د) □ (هـ))

20-إن كلمة يجمع لها تقريبا معنى كلمة :

(أ)يربط (ب) يوزع (ج) يقسم (د) نوع (هـ) مقدار

21- > بالنسبة ل < مثل ≤ بالنسبة ل :

(أ) √ (ب) ∠ (ج) ≥ (د) > (هـ) <

22- 10 ، 8 ، 6 ، 4....ما لرقم الذي يلي هذه السلسلة ؟

(أ) 5 (ب) 3 (ج) 2 (د) 1 (هـ) صفر

23- ○ بالنسبة ل . ○ مثل □ بالنسبة ل :

(أ) ○ (ب) □ (ج) ○ (د) □ (هـ) □

24-سار قطار بسرعة 25 كم / سا. كم كيلومترا

يقطعها في 3 ساعات ؟

(أ) 25 كم (ب) 50 كم (ج) 60 كم (د) 65 كم (هـ) 75 كم

25- △ بالنسبة ل △ مثل ▱ بالنسبة ل

(أ) ▱ (ب) × (ج) ▱ (د) ▱ (هـ) △

26-إذا كان الشخص مبهورا فإنه يكون :

(أ)مضطربا (ب)مبتهجا (ج) مندهشا (د) خانفا (هـ) مفقودا

27- Φ بالنسبة ل Φ مثل □ بالنسبة ل

(أ) ψ (ب) □ (ج) □ (د) □ (هـ) ∩

28-إن كلمة ذكي بالنسبة لكلمة غبي مثل كلمة سميك

بالنسبة لكلمة :

(أ)ثقيل (ب) عميق (ج)صلب (د) رفيع (هـ) غليظ

29- ▱ بالنسبة ل ▱ مثل ▱ بالنسبة ل

(أ) ▱ (ب) ▱ (ج) ○ (د) ▱ (هـ) ▱

30- إن كلمة تقريبا لها نفس معنى كلمة :

(أ) سريعا (ب) نادر (ج) غالبا (د) مفقودا (ه) هزيلا

31- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

32- إن الأذن بالنسبة للإنسان مثل الأبريال بالنسبة لـ

(أ) التلفزيون (ب) المبنى (ج) السيارة (د) الساعة (ه) التلفون

33- ما هو أصغر الأعداد التالية ؟

(أ) 5555 (ب) 2222 (ج) 3456 (د) 9876 (ه) 1989

34- كم من مم في نصف سم ؟

(أ) 4 (ب) 5 (ج) 6 (د) 7 (ه) 8

35- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ :

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

36- إن الشعر بالنسبة للكلب مثل القشور بالنسبة لـ :

(أ) القط (ب) السمك (ج) الغنم (د) الفأر (ه) الدود

37- إن الفنان بالنسبة للصورة مثل المؤلف بالنسبة لـ

(أ) الفرشة (ب) المخرج (ج) المبنى (د) الكتاب (ه) الدكان

38- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ :

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

39- إن كلمة يخترع لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) يبتكر (ب) ينسخ (ج) ينتج (د) يقلد (ه) يقطع

40- إن المبنى المرتفع يكون دائما :

(أ) صغيرا (ب) طوب (ج) جميلا (د) حجرا (ه) طويلا

41- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

42- إن أهم فرق بين الجبان و البطل هو أن البطل :

(أ) صديق (ب) شقوق (ج) رجل (د) مهذب (ه) شجاع

43- إن كلمة يشفى لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) يتحول (ب) يقود (ج) يطبع (د) يفتش (ه) يعافى

44- إن كلمة يفرم لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) يخلط (ب) يقسم (ج) يحرك (د) يفصل (ه) يعصر

45- إن المير بالنسبة للبلدية مثل الوالي بالنسبة لـ

(أ) الحي (ب) المركز (ج) الولاية (د) الدولة (ه) البرلمان

46- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

47- ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية

(أ) عم (ب) أب (ج) خال (د) جدة (ه) صديق

48- إن كلمة فظ لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) إنسان (ب) قاسي (ج) رحيم (د) ظريف (ه) مطيع

49- إن الطويل بالنسبة للقصير مثل الصافي بالنسبة لـ

(أ) المرتفع (ب) الساطع (ج) العكر (د) الماهر (ه) المبطل

50- إن كلمة يكسب لها تقريبا عكس معنى كلمة :

(أ) يفقد (ب) يحصل (ج) يربح (د) يضم (ه) يتعلم

51- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

52- القطار بالنسبة لشريط سكة الحديد مثل السيارة

بالنسبة لـ :

(أ) القضبان (ب) السائق (ج) العجلات (د) التلفون (ه) الطريق

53- إن كلمة يحطم لها تقريبا معنى كلمة :

(أ) يغير (ب) يبني (ج) يؤمن (د) يكسر (ه) يصلح

54- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ :

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

55- إذا كانت سرعة القطر 30 كم/سا فكم كم يقطعها في 4

ساعات ؟

(أ) 12 كم (ب) 30 كم (ج) 60 كم (د) 120 كم (ه) 150 كم

56- إن جوان بالنسبة للسنة مثل الجمعة بالنسبة لـ

(أ) السبت (ب) الشتاء (ج) الشهر (د) اليوم (ه) الأسبوع

57- بالنسبة لـ مثل بالنسبة لـ :

(أ) لـ (ب) لـ (ج) لـ (د) لـ (ه) لـ

58- ما العدد الذي إذا ضرب في 2 ينتج العدد الذي يساوي

4×4 ؟

(أ) 2 (ب) 4 (ج) 6 (د) 8 (ه) 10

59- إن كلمة يثقب لها تقريبا معنى كلمة :

76- إن كلمة اتفاق لها تقريبا معنى كلمة :
(أ) خسارة (ب) زهرة (ج) عقد (د) راحة (ه) نمط
77- إذا كان ثمن الكتاب 15 دج . فكم كتابا يمكن أن تشتريها بمبلغ 300 دج ؟
(أ) 20 (ب) 25 (ج) 45 (د) 50 (ه) 60
78- إن الغصن بالنسبة للورقة مثل الجذر بالنسبة لـ :
(أ) الزهرة (ب) البرعم (ج) الساق (د) الكأس (ه) التقويم
79- إذا كان الشخص مجهدا فإنه يكون :
(أ) نشطا (ب) منتعشا (ج) متعبا (د) ألمعا (ه) قدرا
80- إذا استطاع طفل أن يقفز مسافة مترين. كم سنتيمترا يستطيع أن يقفز ؟
(أ) 30 (ب) 100 (ج) 300 (د) 200 (ه) 50
81- ولد طوله 7.5 دم . كم يكون طوله ب : سم ؟
(أ) 100 (ب) 200 سم (ج) 36 (د) 60 (ه) 75
82- اشترت سيدة 6م من القماش . قطعت منها 3م ونصف . كم مترا بقي ؟
(أ) 2 (ب) 1.5 (ج) 3 (د) 3.5 (ه) 2.5
83- إن كلمة صدقة لها تقريبا معنى كلمة :
(أ) قسوة (ب) خشونة (ج) سلام (د) شفقة (ه) عناية
84- يستطيع تلميذ أن يجري حول المدرسة 6 مرات في 24 دقيقة . كم دقيقة يستطيع أن يجري حول المدرسة 4مرات ؟
(أ) 8 (ب) 10 (ج) 12 (د) 16 (ه) 20
85- يستطيع قارب أن يقطع 18 كم في 3 ساعات . ما المسافة التي يقطعها في خمس ساعات ؟
(أ) 30 (ب) 24 (ج) 12 (د) 15 (ه) 60
86- أي الكلمات الآتية تكون الأخيرة في الترتيب الأبجدي ؟
(أ) نعم (ب) ربما (ج) بعد (د) ليل (ه) سعيد
87- إن العبقرى لديه :
(أ) مال (ب) أصدقاء (ج) مخترعات (د) قدرة (ه) شهرة
88- يستطيع سامي أن يجري حول المدرسة 3مرات في 12 دقيقة . كم مرة يستطيع أن يجري حول المدرسة في 32 دقيقة ؟
(أ) 7 (ب) 8 (ج) 9 (د) 10 (ه) 2
89- كم دقيقة في 10 ساعات ؟
(أ) 120 (ب) 160 (ج) 600 (د) 200 (ه) 90
90- ما العدد الذي إذا ضرب في 4 يساوي 2 في 12 ؟
(أ) 4 (ب) 5 (ج) 7 (د) 8 (ه) 6

(أ) يخرم (ب) يؤلم (ج) يسد (د) يجمع (ه) يسوي
60- للنار دائما :
(أ) خشب (ب) فحم (ج) غاز (د) حرارة (ه) فرن
61- إن كلمة يسامح لها تقريبا معنى كلمة :
(أ) يدفع (ب) يؤلم (ج) يسعى (د) يعاقب (ه) يصفح
62- إذا كان الشيء شديدا فإنه يكون :
(أ) معتدلا (ب) عنيفا (ج) ضعيفا (د) حيويا (ه) غشاشا
63- إن والد أخت ابن عمي هو :
(أ) عمي (ب) زوج أختي (ج) عمتي (د) أخي (ه) جدي
64- إن كلمة دائم لها تقريبا عكس معنى كلمة :
(أ) محب (ب) مألوف (ج) مشابه (د) آلي (ه) مؤقت
65- ما العدد الذي إذا ضرب في 3 ينتج ضعف 6 ؟
(أ) 2 (ب) 3 (ج) 4 (د) 5 (ه) 6
66- إن الأشياء المألوفة لا يمكن أن تكون :
(أ) متساوية (ب) محبوبة (ج) غريبة (د) سارة (ه) مسموح بها
67- إن كلمة يزود لها تقريبا معنى :
(أ) يستخدم (ب) يمد (ج) يطلب (د) يحطم (ه) يتمدد
68- إن كلمة خطأ لها تقريبا معنى كلمة :
(أ) ملائم (ب) حقيقي (ج) دقة (د) صواب (ه) غلط
69- إذا كان الشخص أهلا للثقة فإنه يكون :
(أ) أمينا (ب) مشكوكا فيه (ج) حافظا (د) محدودا (ه) متقلبا
70- إذا اشترت قطعتين من الحلوى واحدة ب 5 دج ، و الثانية ب 10 دج ، و أعطيت البائع 20 دج ، كم دينارا يرد لك البائع ؟
(أ) صفر (ب) 5 دج (ج) 10 دج (د) 15 دج (ه) 20 دج
71- إن كلمة حذر لها تقريبا عكس معنى كلمة :
(أ) متواضع (ب) غاضب (ج) قاسي (د) مهمل (ه) سعيد
72- اشترى رجل بضاعة ودفع ثمنها ورقتين فئة 20 دج و 3 قطع فئة 50 دج و 3 قطع فئة 10 دج . كم دينارا دفع الرجل ؟
(أ) 675 (ب) 375 (ج) 1425 (د) 580 (ه) 175
73- ما الكلمة التي لا تنتمي إلى الكلمات الأخرى الآتية :
(أ) هدى (ب) نبيلة (ج) محمد (د) سهير (ه) سلوى
74- أكمل الجملة التالية : إن الماء يبحث عن.....
(أ) النقود (ب) الوزن (ج) البرد (د) المستوى (ه) الطول
75- إن كلمة يحدد لها تقريبا معنى كلمة :
(أ) يصفح (ب) يسرع (ج) يفك (د) يحب (ه) يحيط

:()

											43.33						
	10	//		//		(	//	//	//	//		10					
							//	//		13		13					
	14						//	//	//	//		14					
	07						//	//	//	//		07					
							//	//		15		15					
	19						//	//				19					
								23	//	//		23					
							//	//		24		24					
	28						//	//	//	//		28					
3	05	//	//	//	//	//	//	01	1	03	4	09	36	18	18		
2							//	1	2		5						
	25	//	//	//			//	//				25					
	31	//	//				//	//				31					
//	//	//	//					36				36					
//	//	//	//				//	//				12					
	12	//	//				//	//		14		14					
//	//		20				//	//	//	//		20					
	23	//	//									23					
3	04		01	//	//	//		1		01	4	07	31	17	14		
1											3						
//	//	//		//			//	//		2	٢	2					
//	//						//	//		3	٣	3					
	5						//	//			٥	5					
	8						//	//			٨	8					
	19						//	//			١٩	19					
//	//						//	//		23	٢٣	23					
	24						//	//			٢٤	24					
//	//						//	//		25	٢٥	25					
//	//							29			٢٩	29					
	30						//	//			٣٠	30					
//	//						//	//		33	٣٣	33					
//	//						//	//		37	٣٧	37					
3	05	//	//	//	//	//	//	//	01	2	٥	12	38	20	18		
2		//	//	//	//	//	//	1		4	٧						

		()									43.33						
//	//	//		//		()	//	//		13		13					
	15						//	//	//	//		15					
	22						//	//	//	//		22					
	18						//	//	//	//		18					
//	//							21	//	//		21					
//	//						//	//		24		24					
2	03						//	01	1	02	3	06					
1		//	//	//	//	//	1		1		3		36	17	19		
11	17		01	//	//	//	1	04	4	12	16	34	141	72	69		
6							3		8		18						

:()

		)							:		43.33						
	1			//			//	//	//	//		1					
	//						//	//		3		3					
	4						//	//	//	//		4					
	5						//	//	//	//		5					
//	//						//	//		7		7					
//	//						//	//		8		8					
//	//						//	//		10		10					
//	//						//	//		11		11					
//	//						//	//		12		12					
//	//						//	//		13		13					
	14						//	//		//		14					
//	//						//	//		19		19					
//	//						//	//		20		20					
//	//						//	//		25		25					
//	//		28				//	//		//		28					
	29						//	//		//		29					
//	//							32		//		32					
//	//						//	//		33		33					
	34						//	//		//		34					
4 2	06		01	//	//	//	1	01	7 4	11	11 8	19	35	18	17		
//	//	//	//	//		1	//	//		2		2					
//	//	//	//				//	//		3		3					
//	//	//	//				//	//		5		5					
	13	//	//				//	//	//			13					
//	///	//	//				//	//		17		17					
	25	//	//				//	//	//	//		25					
//	//	//	//					26	//	//		26					
	28	//	//				//	//	//	//		28					
//	//	//	//				//	//		29	¿	29					
//	//	//	//				//	//		31	¿	31					
	33	//	//				//	//	//	//	¿	33					
//	//	//	//				//	//		34	¿	34					
	36	//	//				//	//	//	//	¿	36					
//	//	//	//				//	//		37	¿	37					
//	//		39				//	//	//	//	¿	39					
1	05		01	//	//	//	1	1	4	08	¿10	15	39	17	22		

		)							:		43.33						
	2	//		//	//	//	//		//	//		2					
	8			//	//				//	//		8					
//	//			//	//					10		10					
//	//			//	//					17		17					
	18			//	//				//	//		18					
//	//			//	//					23		23					
//	//				25				//	//		25					
	26			//	//				//	//		26					
2	04	//	//	//	//	//	//	//	2	03	4	8	41	22	19		
2									1		4						
//	//	//	//	//	//	(19)	(44)			13		13					
	14								//	//		14					
	15								//	//		15					
//	//								//	//		18					
//	///									19	//	19					
	23								//	//		23					
	32								//	//		32					
//	//								//	//		34					
//	//								//	//		36	i		36		
	38								//	//		38	i		38		
	41								//	//		41	i		41		
//	//									44	//	44	i		44		
3	06	//	//	//	//	//	//	1	2	2	04	36	12	44	24	20	
13	21	1	02	1	01	//	2	4	14	26	31	54	159	81	78		
8		1		0			2		12		23						
24	38	1	03	1	01	//	3	08	18	38	47	88	300	153	147		
14		2		0			5		20		41						