

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الاجتماعية
التأهيل والرعاية الاجتماعية

أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً

(دراسة ميدانية على الأحداث من المعاقين سمعياً ، من وجهة نظر
الأخصائيين - أو العاملين في مجال الإعاقة السمعية - بالمدارس
والمعاهد التابعة لإدارة التعليم بمدينة الرياض).

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم
الاجتماعية ، تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية

إعداد الطالب
أحمد بن محمد آل عبدالله

إشراف
أ. د. عبدالحفيظ سعيد مقدم

الرياض
١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٧)

قسم : العلوم الاجتماعية

تخصص : التأهيل والرعاية الاجتماعية

ملخص رسالة الماجستير

عنوان الرسالة : أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً

إعداد الطالب : أحمد بن محمد آل عبد الله

إشراف : د.أ. عبد الحفيظ سعيد مقدم

لجنة مناقشة الرسالة

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| عضو مقرر | ١ - د.أ. عبد الحفيظ سعيد مقدم |
| عضو مناقش | ٢ - د.أ. عبد الرحمن الشاعر |
| عضو مناقش | ٣ - د. إبراهيم عبد الله العثمان |

تاريخ المناقشة : الإثنين ١٤/٦/٢٠١٩م

مشكلة البحث : تتمثل في التعرف على أنماط الانحراف لدى فئة المعاقين سمعياً.

أهمية البحث : معرفة العلاقة بين أنماط الانحراف لدى فئة المعاقين سمعياً، ودرجة الإعاقة لديهم، وطرق علاجها.

أهداف البحث :

- ١- التعرف على أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً.
- ٢- التعرف على علاقة أنماط الانحراف بدرجة الإعاقة السمعية.
- ٣- التعرف فيما إذا كان هناك فروق في أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً بين المراحل الدراسية.
- ٤- التعرف على طرق الوقاية وأساليب علاج سلوكيات الانحراف.
- ٥- التعرف فيما إذا كان هناك فروق في أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً بين مدارس التعليم العام والمعاهد الخاصة.

تساؤلات البحث

- ١- ما أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعيا كما يدركها الاخصائيون في مجال الإعاقة السمعية؟
- ٢- هل تختلف أنماط الانحراف تبعا لدرجة الإعاقة السمعية (الصم - وضعيف السمع) ؟
- ٣- هل توجد فروق في استجابات أفراد العينة وفقا لمتغيراتهم الشخصية ؟
- ٤- هل توجد فروق في أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعيا بين التعليم العام والمعاهد الخاصة ؟
- ٥- هل هناك فروق في أنماط الانحراف تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ؟
- ٦- ما وسائل الوقاية و أساليب العلاج من هذه السلوكيات ؟

منتج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بمدخليه الوثائقي والمسح الاجتماعي لمناسته في التعرف على العلاقة بين أنماط الاحراف لدى المعاقين سمعيا، ودرجات الاعاقة.

أشهر المنتجات

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فأقل بين اتجاهات أفراد الدراسة حول (أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً) وأنماط التوافق والعلاج للحد من الانحراف (المعوقين سمعياً) باختلاف متغير الوظيفة.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فأقل بين اتجاهات أفراد الدراسة حول (أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً) باختلاف متغير درجة الإعاقة.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فأقل بين اتجاهات أفراد الدراسة بالمرحلة الابتدائية وأفراد الدراسة بالمرحلة الثانوية حول (أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً) لصالح أفراد الدراسة بالمرحلة الثانوية الذين كانوا أكثر موافقة على أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً.

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



College of Graduate Studies

Department: Sociology

Form No. (15)

Field of Specialty: Qualifying (Habitation) and Social care

Master Degree Abstract

Thesis title : Deviation Patterns With The Hearing Disabled

Prepared by : Ahmad Mohammed Al Abdullah

Supervisor : Prof. Dr. Abdulhafidh Saeed Moqadam

Defense Committee:

1- Prof. Dr. Abdulhafidh Saeed Moqadam

2- Prof. Dr. Abdulrahman Alshaer

3- Dr. Ibrahim Abdullah Al Othman

Supervisor and reporter

Member

Member

Defense date: Monday 12/6/1429 H

Research problem: It is represented in recognition of Deviation Patterns of Hearing Disabled category

Research Importance: to get to know the relation between patterns of deviation with hearing disabled, degree of disability and methods of treating them.

Research Objectives:

- 1- To identify the deviation patterns with hearing disabled
- 2- To identify the relation between the deviation patterns with the hearing disability degree
- 3- To identify whether there is differences in the deviation patterns with hearing disabled in the scholastic stages
- 4- To identify methods of protection and treatment technique of deviation behavior
- 5- to identify whether there are differences in the deviation patterns with hearing disabled among regular (public) education schools and the special institutes.

Research Hypotheses/ Questions:

- What are the deviation patterns with the hearing disabled as recognized by the specialists in the field of hearing disability
- Are deviation patterns differ according hearing disability degree (the deaf and weak hearing individuals)
- Are there differences in the response of the sample in accordance to hair personal variability between the regular (public) and the special institutes.
- Are their difference in the deviation patterns according to school stage viability.
- what are the techniques of protection (prevention) and was of treatment

Research Methodology : The researcher used the two types descriptive methodology, the documental and social surveying accommodate it with in the recognition of the relationship between deviation pattern with the hearing disabled and the degree of the disability.

Main Results

- 1- There are no differences of statistical indication at level 0.05 and less between direction of the individual in the study about (patterns of deviation with the hearing disabled and techniques of treating them in order to limit the deviation of the hearing disabled) by function variability.
- 2- There are no differences with statistical indications at level 0.05 and less among the directions of the population of the study about (patterns of deviation with the hearing disabled and techniques of treating them in order to limit the deviation of the hearing disabled) and the techniques of prevention (protection) and treatment in order to limit the deviation of the hearing disabled) by this variation of disability variability degree.
- 3- There are difference with statistical indications at level 0.05 and less among the individuals of the study in the elementary school and individuals in the secondary school about (patterns of deviation with the hearing disabled) for the benefit individuals the secondary school who were most supportive of patterns of avialion with hearing disabled).

Three handwritten signatures in black ink are located at the bottom of the page. The signature on the left is large and stylized, with a prominent 'M' and 'S'. The middle signature is smaller and more compact. The signature on the right is also compact and appears to be a variation of the middle one. There is a large, faint, stylized mark or signature in the upper right area of the page, possibly a watermark or a large initial.

إهداء

الحمد لله كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى ، على ما أنعم به من النعم التي لا تعد ولا تحصى ، وأصلي وأسلم على خير خلق الله محمد بن عبدالله وبعد : فيطيب لي أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى أناس كان لهم الفضل بعد الله سبحانه في إنجاز هذا البحث وخروجه إلى النور وعلى رأسهم :

أولاً : أمي الحبيبة التي قدمت لي النصائح ودعواتها ليل نهار لي بالتوفيق في ديني ودنياي ، وحثها لي بشكل مستمر على إنجاز هذه الرسالة ، أطال الله في عمرها ، وأعانها على طاعته .

ثانياً : إلى زوجتي الغالية التي وفرت وهينت لي الجو المناسب للدراسة وكتابة الرسالة ، لها وافر الحب والتقدير .

ثالثاً : إلى جميع أشقائي على ما قدموه لي من نصائح وتوجيهات وتذليل الصعاب في الدراسة والحصول على المراجع العلمية للرسالة ، فلهم جزيل شكري .

رابعاً : إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم التي أعطتني هذه الفرصة لإكمال دراستي ، ووفرت لي العمل المناسب لذلك ، ممثلة في مديرها آنذاك ، الدكتور الفاضل / عبدالله المعيلي جزاه الله كل الخير .

خامساً : وإهداء خاص لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، على ما بذلت في تعليمنا وإنارة أفكارنا بالعلم والتعليم ، وعلى الجهود المبذولة في سبيل تهيئة الأجواء المناسبة للدراسة والتعلم ، وعلى رأسها معالي الدكتور/عبدالعزیز الغامدي رئيس جامعة نايف حفظه الله .

شكر وعرفان

بعد توفيق من الله سبحانه وتعالى بإنهاء هذه الرسالة المتواضعة أرجو من الله عز وجل أن يجعل عملي خالصاً لوجه الكريم ، وأن تضيف هذه الرسالة شيئاً يسيراً في دائرة المعارف والعلوم ، فله الشكر والحمد حتى يرضى وله الحمد إذا رضي وله الحمد بعد الرضا ، ويشرفني ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي العزيز ، الأستاذ الدكتور / عبدالحفيظ سعيد مقدم ، الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على رسالتي هذه بداية من كتابة الخطة النهائية وحتى نهاية الرسالة كاملة ،

وقدم لي يد العون والمساعدة في إنارة دربي وتذليل الصعاب لي وتوفير المعلومات اللازمة لإعداد وكتابة الرسالة ، ولم يدخر وسعاً في تقديم التوجيهات والنصائح وتقويم البحث بشكل مستمر أثناء كتابة الرسالة ، فله مني كل الشكر والتقدير .

كما أقدم شكري لجميع الأخوة الدكاترة في الأمانة العامة للتربية الخاصة ، وفي كلية التربية في جامعة الملك سعود على المجهود الذي بذلوه في تقييم الإستهانة ، وإعطائي بعض المعلومات والأفكار النيرة في دراستي .

وكذلك الشكر موصول لكل من قدم لي النصح والتوجيهات وساعدني على إكمال دراسة الماجستير ، فلهم صادق الدعوات مني بالتوفيق والنجاح .

أحمد بن محمد آل عبدالله

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة	
١ - ١ مقدمة الدراسة	
١ - ٢ مشكلة الدراسة	
١ - ٣ تساؤلات الدراسة	
١ - ٤ أهداف الدراسة	
١ - ٥ أهمية الدراسة	
١ - ٦ مفاهيم الدراسة	
١ - ٧ حدود الدراسة	
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
٢ - ١ الإعاقة السمعية .	
٢ - ٢ أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً	
٢ - ٣ الإعاقة وصعوبات التعلم والتربية الخاصة	
٢ - ٤ تأهيل وتعليم المعاقين سمعياً بعيداً عن انحرافهم	
٢ - ٥ الدراسات السابقة .	
الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها	
٣ - ١ تمهيد	
٣ - ٢ منهج الدراسة	

	٣ - ٣ مجتمع الدراسة
	٣ - ٤ عينة الدراسة
	٣ - ٥ أداة الدراسة
	٣ - ٦ أساليب المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع : تحليل بيانات الدراسة والإجابة على تساؤلاتها
	٤ - ١ النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة
	٤ - ٢ النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
	٤ - ٣ التعليق على النتائج
	الفصل الخامس : ملخص الدراسة وأهم نتائجها والتوصيات
	٥ - ١ خلاصة الدراسة
	٥ - ٢ أهم نتائج الدراسة
	٥ - ٣ توصيات الدراسة
	الملاحق
	المراجع

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

١ - ١ مقدمة الدراسة .

١ - ٢ مشكلة الدراسة .

١ - ٣ تساؤلات الدراسة .

١ - ٤ أهداف الدراسة .

١ - ٥ أهمية الدراسة .

١ - ٦ مفاهيم الدراسة .

١ - ٧ حدود الدراسة .

الفصل الأول المدخل إلى الدراسة

١-١ : المقدمة:

/

- -

()

()

()

/

(^(١)) .

()

(١) ورد هذا في مقابلتي مع مدير عام إدارة شؤون السجناء ،

*

١-٢ : مشكلة الدراسة :

()

١ - ٣ : تساؤلات الدراسة :

- -
 - (
 -
 -
 -
 -
-)

١ - ٤ : أهداف الدراسة :

- :
-
-

١-٥: أهمية الدراسة :

١-٥-١: الأهمية العلمية:

١-٥-٢: الأهمية العملية :

١-٦: مفاهيم الدراسة :

١-٦-١ : النمط:

() .

١-٦-٢ : الانحراف:

:

(١) الانحراف من الناحية اللغوية:

() :

— :

— :

— :

() .

(٢) الانحراف من الناحية الإجرائي :

)

() () .

)

(.

١-٦-٣ : الإعاقة السعوية :

:

(١) الإعاقة :

- () -

Handicapped

- -

") .

Deformity

"

() . (

"

() . "

"

...

) "

"

(/

() "...

(٢) السمعية :

(/)

(/) .

(٣) الإعاقة السمعية (اصطلاحاً) :

): :

(

١ - ٦ - ٤ الأصم:

:

(١) الأصم لغةً :

(/)

.(/) .

(٢) الأصم اصطلاحاً :

() .

:

() .

٧-١ : حدود الدراسة :

:

١-٧-١ : الحدود الموضوعية :

١-٧-٢ : الحدود المكانية :

()

١-٧-٣ : الحدود الزمانية :

١-٧-٤ : الحدود البشرية :

الفصل الثاني :

أولاً :

الإطار النظري :

٢-١ الإعاقة السمعية .

٢-٢ الإعاقة وصعوبات التعلم .

٢ - ٣ أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً .

٢-٤ تأهيل المعاقين سمعياً بعيداً عن انحرافهم .

٢-٥ المملكة العربية السعودية والإعاقة السمعية .

ثانياً :

٢-٦ الدراسات السابقة .

الفصل الثاني

٢-١ المبحث الأول : الإعاقة السمعية

٢-١-١ مفهوم الإعاقة السمعية :

.

(أ) الإعاقة السمعية (الفقد التام) :

" "

(())

(() (.

(ب) الإعاقة السمعية (الفقد الجزئي) :

((- (.

"

)"

.(

"

-

)."

—

.(

(ج) مصطلحات الإعاقة السمعية :

:

:

•

•

•

•

•

•

"

•

•

"

•

.(

)."

(د) مفهوم الإعاقة السمعية (على وجه العموم) :

()

.

(هـ) الإعاقة السمعية جزء من الإعاقة الحسية :

"

-

-

" (-) .

٢ - ١ - ٢ أسباب الإعاقة السمعية:

.() :

أ - عوامل تحدث قبل الولادة:

ب - عوامل تحدث أثناء الحمل:

ج - عوامل تؤثر أثناء الولادة وبعدها:

:

٢- ١- ٣ العوامل الوراثية والإعاقة السمعية:

))

- —

(() (.

٢- ١- ٤ حجم الإعاقة السمعية:

)

.

(%)

(.)

)
 (%) (%)
 (%)

() ()
 ()
 ()
 ()

٢ - ١ - ٥ نظرة الدين الإسلامي إلى الإعاقة، والإعاقة السمعية؛

:
 : *
 .()... : *

- -))
 :

((

"∴

.(

)

(-

/

) "

.

-

-

.

(

-

):

.

()

.

()

.

.

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

.

()

.

()

.

()

.

.(-)

).

.()

() :

()

()

()

()

()

()

٢-١-٦ تصنيف الإعاقة السمعية:

:

٢-١-٦ - ١ - ٢ التصنيف التربوي (التربية الخاصة)

:

أ - الصمم قبل تعلم اللغة:

ب - الصمم بعد النفوي:

٢ - ١ - ٦ - ٢: التصنيف الطبي:

أ - تبعاً لدرجة فقد السمع.

ب - تبعاً لموقع الإصابة:

الصمم التوصيلي:

))

(

الصمم الحسي العصبي:

الصمم المختلط

الصمم المركزي

الصمم الهستيري

٢- ١- ٦- ٣ : التصنيف الفسيولوجي:

):

(-

(-)

()

(-)

()

(-)

()

(-) ()
). () ()
 .(-

.

المبحث الثاني

٢ - ٢ أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً

٢-٢-١ مفهوم الانحراف الاجتماعي:

:

))

•

((.

))

•

((

.(

)

() :

-

.

-

.

-

.

".

)"

(

٢ -٢ -٢ مفهوم السببية في الانحراف الاجتماعي

.

· :

() :

٢ -٢ -٢ ١ اتجاه ذاتي:

(())

٢ -٢ -٢ ٢ اتجاهات موضوعية:

·

٢ -٢ -٢ ٣ اتجاهات تعدد العوامل:

)

.(

٢ - ٢ - ٣ علم الاجتماع الجنائي والانحراف والجريمة والجنوح:

.

:

٢ - ٢ - ٣ - ١: الانحراف:

"

"

.

٢ - ٢ - ٣ - ٢: الجريمة:

.

٢ - ٢ - ٣ - ٣: الجنوح:

(-) .

٢ - ٢ - ٤ السلوك الانحرافي لدى المعوقين سمعياً :

٢ - ٢ - ٥ النظرية السلوكية وشخصية المعوق سمعياً :

.)

()

:

٢ - ٢ - ٥ - ١ الإضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص ذوي الاحتياجات

الخاصة:

(أ) السلوكية والانفعالية لدى الأشخاص من غير المعاقين:

"

"

(ب) السلوكية والانفعالية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة:

:

() .

٢ - ٣ - ٥ - ٢ : التعريف المعياري للانحراف:

.

- -

"

()

.

()

()

()

()

٢-٢ - ٥- ٣ السلوك العدواني لدى المعاقين سمعياً:

"

(-) "

"

"

()

"

.() "

:

الجانب الأول:

الجانب الثاني:

.()

:

()

()

.

(-)

.

٢- ٣- ٥- ٤ المعاقون سمعياً والشعوب بالدونية:

):

(-

(

.

(

.

(

.

.

(

.

٢- ٣- ٥- ٥ مشكلات المعاقين سمعياً وأنماط انحرافهم:

:

(أ) المشكلات النفسية :

:

الشعور الزائد بالنقص :

() .

الشعور بعدم الثقة بالنفس :

:

()

.

عدم الاتزان الإنفعالي:

() .

فقدان الشعور بالأمن:

()

):

(

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

() .

(ب) المشكلات الاجتماعية :

...

()

مشكلات ضعف أو تفكك شبكة العلاقات الاجتماعية مع المعوق سمعياً:

).

-

-

:

() (

مشكلات اهتزاز وانحيار المكانة الاجتماعية:

)

() (

.

(ج) المشكلات التعليمية :

)

() .(

)

) (% ،

-

(

)

.

(د) المشكلات التأهيلية :

مشكلات الجيرة :

المشكلات الاقتصادية :

(هـ) المشكلات الصحية :

. (-) .

٢- ٣- ٥- ٦ : آلام ذوي الإعاقة السمعية على طريق الإنحراف:

—

-

) .

(

)

%

%

() .

.

.

.

.

٢ - ٣ الإعاقة وصعوبات التعلم والتربية الخاصة

٢ - ٣ - ١ مفهوم التربية الخاصة :

).

)

—

.

-

.

((

-(.

٢ - ٣ - ٢ مبادئ التربية الخاصة :

(-) :

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

-

.

٢- ٣- ٣ مفهوم صعوبات التعلم:

"

" () "

"

"

()

()"

.

.

٢-٣-٤ تعريف صعوبات التعلم من منظور تربوي:

()

.() .

٢-٣-٥ الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم :

)

:

).(

.(

.

٢-٣-٦ المتغيرات المرتبطة بصعوبات التعلم ، وتشتمل على الآتي :

:

(١) المتغيرات المرتبطة بالمتعلم فيما يتعلق بصعوبات التعلم :

.(-) :

()

()

()

()

()

()

()

()

(٢) المتغيرات المرتبطة بالمهمة التعليمية، فيما يتعلق بصعوبات التعلم :

:

()

()

المبحث الرابع

-

٢-٤-١ تغيير نظرة المجتمع نحو ذوي الحاجات الخاصة:

(-) :

-

-

-

٢-٤-٢ أهداف التربية الخاصة للمعاقين والمعاقين سمعياً:

() :

الحقيقة الأولى:

الحقيقة الثانية:

الحقيقة الثالثة:

)

-(.

:

الأول:

الثاني :

:(-)

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

) :

(

•

-

•

-

- .
- .
- .
- .
- .

٢-٤-٣ : طرق التواصل المتبعة مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية :

ومن أهم الطرق المستخدمة :

٢-٤-٣-١ : الطريقة الشفهية المنطوقة (الاتصال اللفظي) :

-) ()
- (
- : () (-) () (-) .

)) :

()

(أ) الطريقة التحليلية :

(ب) الطريقة التركيبية :

.

)

.(

٢ - ٣ - ٤ : التواصل اليدوي:

:

(أ) لغة الإشارة:

وتنقسم الإشارات إلى قسمين:

* _____:

* _____:

(ب) لغة الأصابع (الأبجدية الإصبعية):

() .

٢- ٤- ٣- ٣ أساليب التواصل الكلي:

.

.

(-) :

(

.

(

.

(

٢- ٤- ٤ خصائص نمو التلاميذ الصم :

"

" /

() .

:

٢ -٤ -٤ -٤ ١ خصائص النمو الجسمي؛

() :

أ) الجهاز التنفسي؛

.

ب) الجهاز الحركي؛

.

ج) النطق والكلام؛

.

د) الحس اليتقاعي؛

.

٢ -٤ -٤ -٤ ٢ خصائص النمو اللغوي؛

"

"

() :

(

.

(

.()

.

"

.

"

.()

"

.() "

"

.() "

٢-٤-٣ خصائص النمو العقلي:

" "

.

):

(-

—

•

.

•

•

•

•

•

•

•

•

٢- ٤- ٤- ٤ : خصائص النمو الاجتماعي والإنفعالي؛

() .

.

(-)

):

(

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

٢- ٤- ٥ التأهيل الجسدي الطبي والنفسي والاجتماعي والمهني للمعوقين

سمعيًا:

٢- ٤- ٥ : أسس فلسفة التأهيل للمعوقين سمعيًا:

(-) :

-
-
-
-
-

•
•
•

٢ - ٤ - ٥ - ٢ : التأهيل الجسدي الطبي للمعاقين سمعياً؛

() .

٢ - ٤ - ٥ - ٣ : التأهيل النفسي والاجتماعي للمعاقين سمعياً؛

(-) :

(أ) التأهيل النفسي :

)

.(

.

(ب) التأهيل الاجتماعي :

٢- ٤- ٥- ٤ التأهيل المهني للمعاقين سمعيًا؛

.()

..

)

.(

٢- ٤- ٥- ٥ طرق العلاج المناسبة لانحراف المعاقين سمعياً:

.

.

.

....

.

٢ - ٤ - ٦ : تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية؛

()

٢ - ٤ - ٦ - ١ التربية المبكرة لذوي الإعاقة السمعية؛

)

) .

.(

) .

).(

.(-

٢ -٤ -٦ -٢ التعليم ما بعد المدرسي لذوي الإعاقة السمعية:

()

.(-) .

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

·

٢-٤-٦-٣ التكنولوجيا في خدمة ذوي الإعاقة السمعية :

)

).(

.(

()

:

()

):(

٢-٤-٦ ٤ اقتراحات عملية لتدريس الأطفال المعاقين سمعياً:

-) :
- (
-
-
- ()
- ()
-
-
-
-

•

.

•

.

•

.

•

.

•

. (-) .

٢- ٤- ٦- ٥ مؤسسات الإعاقة السمعية في المملكة العربية السعودية؛

))

)

.(-

:

.

•

.

•

)

•

.(-

•

.

٢- ٤- ٦- وقائع الإعاقة السمعية بالملكة العربية السعودية:

(% ,)

٢ - ٤ - ٦ - ٧ تشريعات رعاية فئة المعوقين بالملكة العربية السعودية :

-

-

...

)

.

.(

.()

٢ - ٤ - ٦ - ٨ أهداف تعليم الصم في المملكة العربية السعودية :

(-) :

()

()

.

()

()

()

٢- ٤- ٦- ٩ مفهوم الدمج:

:

(-)

"

"

٢- ٤- ٦- ١٠ أهداف الدمج:

):

(-)

.

•

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

٢-٤-٦-١١ تجارب الدمج في بعض الدول:

(-) .

تجربة الدمج في الولايات المتحدة:

/

/

— —

.

تجربة الدمج في السويد:

تجربة الدمج في دولة الإمارات العربية المتحدة:

(—)

"

/ "

() :

-
-
-
-

•

•

•

تجربة الدمج في المملكة العربية السعودية :

(- -)

(-)

المناهج الملائمة للمعاقين سمعياً :

()

(-) : " "

(

(

(

(

(

٢ - ٤ - ٧ مساهمات عديدة في مجال التوعية للمعاقين سعيًا من الجهود

المبذولة :

٢ - ٤ - ٧ - ١ جهود الدفاع المدني في مجال توعية المعوقين سعيًا في المملكة

العربية السعودية :

))

()

()

()

٢- ٤- ٨ سياسات مهمة لذوي الاحتياجات الخاصة من الصم "رعاية،

توظيف، معاملة، تعليم....." :

() :

٢- ٤- ٨- ١ توصيات تتعلق بالجهات الحكومية والمؤسسات المحيطة بالعوق

سمياً:

٢ -٤ -٨ -٢ توصيات تتعلق بالمحور التأهيلي للإعاقة:

TTY TPD

٢ -٤ -٨ -٣ توصيات تتعلق بالمحور الإعلامي:

٢ -٤ -٨ -٤ توصيات ونصائح إلى أم الطفل الأصم:

(—) :

-
-



٢-٥ الدراسات السابقة

ومن بين الدراسات التي قدمت، وجديرة بالاهتمام ما يلي منها:

٢-٥-١ : الدراسات السابقة :

٢-٥-١-١ : فقد قامت زينب إسماعيل (١٩٦٨)

:

*

*

*

*

*

*

*

*

*

٢-٥-١ قام خضر قيطان (١٩٨٢))

:(

هدف الدراسة:

•

•

تحدد نقاط البحث:

■ ●

■ ●

■ ●

●

□

(•

■

(.

(•

(•

(•

.

(•

.

(•

.

٢- ٥- ١- ٣ قدم يوسف (١٩٩٣)

()

.

٤ قامت عبلة جميل أحمد حسنين (٢٠٠٣)

—

—

—

—

—

.

.

·
·

•

,)

(%

.

•

.

•

()

.

•

.

٢- ٥- ١- ٥ قدم رشاد موسى (١٩٨٧) دراسة بعنوان / الإتجاهات الوالدية

وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم.

(-)

()

:

() - - -
-

()
() ()
(-)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

•

•

•

۲- ۵- ۱- ۷ قام ميشيل (۱۹۸۵م)

"

()

:

()

()

:

-

.

-

.

۲- ۵- ۱- ۸ :دراسة وارن وهستنان (۱۹۸۶م)

"

—

:

*

.

*

"

.

"

()

.

٢-٥-٢ التعليق على الدراسات السابقة :

.

:

.

.

.



الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

- ٣ - ١ : تمهيد .
- ٣ - ٢ : منهج الدراسة .
- ٣ - ٣ : مجتمع الدراسة .
- ٣ - ٤ : عينة الدراسة .
- ٣ - ٥ : أداة الدراسة .
- ٣ - ٦ : أساليب التحليل الإحصائي .

الفصل الثالث

٣ - منهجية الدراسة وإجراءاتها

٣ - ١ : تمهيد :

()

٣ - ٢ : منهج الدراسة :

)

.(-

٣- ٣ مجتمع الدراسة:

— () :

)

.(

—

— ()

()

.

٣- ٤ عينة الدراسة:

.

٣- ٥ أداة الدراسة:

٣- ٥- ١ بناء أداة الدراسة :

" "

:

.

•

.

•

— — — —)
(— — —
-: ()

.

•

•

.

:

.(— — — —)

:

() () ()
 () ()

(Closed Questionnaire)

.

٣ - ٥ - ٢ صدق أداة الدراسة :

٣ - ٥ - ٢ - ١ الصدق الظاهري للأداة :

. () ()

. ()

٣ - ٥ - ٢ - ٢ صدق الاتساق الداخلي للأداة :

.

()

	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	

,

**

()

	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
	** ,			** ,	
-	-	-		** ,	

, **

(-)

(,)

.

٣-٥-٣ ثبات أداة الدراسة:

()

(Cronbach's Alpha (α)) (

()

.

()

,			
,			

()

(, - ,)

.

٣-٥-٤ إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

()

()

()

/ .

(spss)

٣ - ٦ أساليب المعالجة الإحصائية:

Statistical Package for Social Sciences

.(SPSS)

()

(= -)

(, = /)

()

:

() , •

▪

() , , •

▪

() , , •

▪

() , , •

▪

() , , •

▪

▪

Pearson Correlation) " "

(Coefficient

.()

▪ " Alpha Cronbach"

:

" Weighted Mean " () .

.

" Mean " .

)

(

.

"Standard Deviation" .

.

.

(Independent Sample T-test) () .

.

(One Way ANOVA) () .

.

(Scheffe)

.

.

الفصل الرابع

تحليل بيانات الدراسة والإجابة على تساؤلاتها

الفصل الرابع

تحليل بيانات الدراسة والإجابة على تساؤلاتها

)

:

(

o

)

o

(

o

o

.

o

o

:

٤-١ : النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة :

— / — —)
— .(—

:

()

,		
,		
%		

() ()

%,

%, ()

.

()

,		
,		
,		
,		/
,		
,		
%		

() ()

% ,

()

()

% ,

% ,

% ,

()

()

()

% ,

% ,

.

()

,		
,		
,		
%		

() ()

% ,

()

% ,

% , ()

.

جدول رقم (٩)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

,		
,		
,		
%		

() ()

% ،

()

% ،

% ،

()

.

()

,		
,		
,		
,		
%		

() ()

% ,

()

% ,

% ,

()

.

()

,		
,		
,		
,		
%		

() ()

% ,

% , ()

()

% ,

.

()

,		
,		
%		

() ()

% ,

()

% ,

.

()

,		
,		
,		
%		

() ()

% ,

()

% ,

% , ()

.

()

,		
,		
,		
%		

() ()

%,

)

%, (

٤-٢ : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

٤-٢-١ : السؤال الأول : "ما أنماط الانحراف لدى المعاقين سمعياً؟"

:

()

رقم	العبارة	التكرار	درجة الموافقة	المتوسط	الانحراف	الرتبة
-----	---------	---------	---------------	---------	----------	--------

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٨	يميل المعوق سمعياً للعنف الجسدي	ك	٣٩	٣٨	٦١	٢٩	١٠	٣,٣٨	١,١٦	١
			٢٢,٠	٢١,٥	٣٤,٥	١٦,٤	٥,٦			
١٤	يغتتاب المعوقون سمعياً بعضهم البعض	ك	٣٦	٣٢	٦٤	٣١	١٣	٣,٢٧	١,١٩	٢
			٢٠,٥	١٨,٢	٣٦,٤	١٧,٦	٧,٤			
٢	يلجأ المعوق سمعياً للاحتيال علي حاجاته الأساسية	ك	٣١	٢٦	٧٦	٢٩	١٣	٣,١٩	١,١٤	٣
			١٧,٧	١٤,٩	٤٣,٤	١٦,٦	٧,٤			
٤	يدعي المعوقين سمعياً جهلهم ببعض الأشياء عن قصد	ك	٣٤	٢٩	٥٨	٤٥	٩	٣,١٩	١,١٧	٤
			١٩,٤	١٦,٦	٣٣,١	٢٥,٧	٥,١			
٣	يمارس المعوق سمعياً الكذب علي أفراد المجتمع المحيط به	ك	٣٠	٢٢	٦١	٤٥	١٣	٣,٠٦	١,١٨	٥
			١٧,٥	١٢,٩	٣٥,٧	٢٦,٣	٧,٦			
١٢	يمارس المعوقين سمعياً أسلوب الخداع مع زملائهم	ك	٣٤	١٨	٦٤	٤٧	١٤	٣,٠٦	١,٢١	٦
			١٩,٢	١٠,٢	٣٦,٢	٢٦,٦	٧,٩			
٩	يميل المعوق سمعياً إلي شتم الآخرين	ك	٣٢	١٧	٦٢	٤٨	١٦	٣,٠١	١,٢٢	٧
			١٨,٣	٩,٧	٣٥,٤	٢٧,٤	٩,١			
٧	تنتشر بين المعوقين سمعياً الانحرافات الجنسية	ك	٢٣	٢٨	٦٧	٤٢	١٦	٣,٠٠	١,١٤	٨
			١٣,١	١٥,٩	٣٨,١	٢٣,٩	٩,١			
11	يتبادل المعوقين الطرائف والبلوتوثات الإباحية علي جوالاتهم	ك	٢٩	٢٧	٥٢	٤٣	٢١	٣,٠٠	١,٢٦	٩
			١٦,٩	١٥,٧	٣٠,٢	٢٥,٠	١٢,٢			
٥	يميل المعوق إلي الغش كأسلوب لتحقيق النجاح	ك	٢٣	٣٠	٥٢	٥٧	١٥	٢,٩٤	١,١٦	١٠
			١٣,٠	١٦,٩	٢٩,٤	٣٢,٢	٨,٥			
١٣	ينافق المعوقون سمعياً الأفراد المحيطين بهم	ك	٣٠	١٦	٥١	٥٧	٢١	٢,٨٧	١,٢٥	١١
			١٧,١	٩,١	٢٩,١	٣٢,٦	١٢,٠			
١	يمارس المعوق سمعياً السرقة	ك	٢٦	٧	٧٢	٥٥	١٤	٢,٨٦	١,١٢	١٢
			١٤,٩	٤,٠	٤١,٤	٣١,٦	٨,٠			

		النسبة %	أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة		
--	--	----------	-------	------------	-------	----------	---------------	--	--

١٣	١,٢٠	٢,٧٩	٢٣	٥٠	٥٩	١٤	٢٣	ك	١٨	يتصفح المعوقين سمعياً المواقع الإباحية علي شبكة المعلومات (الإنترنت)
			١٣,٦	٢٩,٦	٣٤,٩	٨,٣	١٣,٦	%		
١٤	١,١٨	٢,٧٢	٢٤	٦٠	٥٦	١٥	٢٢	ك	١٧	يميل المعوقين سمعياً إلي العبث ك (تخريب ممتلكات المدرسة ، ممتلكات الآخرين)
			١٣,٦	٣٣,٩	٣١,٦	٨,٥	١٢,٤	%		
١٥	١,٠٧	٢,٥٧	٢٠	٧٧	٥٢	١٠	١٦	ك	١٥	يميل المعوقين سمعياً إلي الهروب من المدرسة
			١١,٤	٤٤,٠	٢٩,٧	٥,٧	٩,١	%		
١٦	١,١٨	٢,٥٣	٢٧	٨٢	٣٢	١٦	١٩	ك	١٦	يعمل المعوقين سمعياً كعصابات وليسوا أفراد
			١٥,٣	٤٦,٦	١٨,٢	٩,١	١٠,٨	%		
١٧	٠,٩٩	٢,١٩	٣٧	٩٧	٢٨	٦	١٠	ك	٦	يرتكب المعوق سمعياً أعمال التزوير
			٢٠,٨	٥٤,٥	١٥,٧	٣,٤	٥,٦	%		
١٨	٠,٨٢	١,٨٤	٦١	٩٤	١٥	٣	٤	ك	١٠	يلجأ المعوقين سمعياً إلي ممارسة الشعوذة والدجل علي زملائهم
			٣٤,٥	٥٣,١	٨,٥	١,٧	٢,٣	%		
٠,٨١		٢,٨٦	المتوسط العام							

(,)

(, ,)

.

(, ,)

(/)

()

:

" () o
,)

(

.

" () o
,)

(

.

" () o
"

(,)

.

" () o

"

(,)

.

" () o

"

(,)

.

()

:

" () o

"

(,)

.

" () o

,)

(

٤ - ٢ - ٢ السؤال الثاني : " هل تختلف أنماط الانحراف تبعاً لدرجة

الإعاقة السمعية (الصم ، وضعيف السمع) "

:

" Independent Sample T-test :

:

()

" Independent Sample T-test : "

،	،	،	،			
		،	،			
،	،	،	،			
		،	،			

) ،

(

()

.

٤- ٢- ٣ السؤال الثالث : " هل توجد فروق في استجابات أفراد العينة

وفقاً لمتغيراتهم الشخصية ؟"

أولاً : الفروق باختلاف متغير الوظيفة :

(: (One Way ANOVA)

:

()

،	،	،		،		
		،		،		
،	،	،		،		
		،		،		

)

,

(

.

:

:

(One Way ANOVA) :

:

()

,	,	,		,		
		,		,		
,	,	,		,		
		,		,		

) ,

(

.

:

:

(One Way ANOVA) :

:

()

,	,	,		,		
		,		,		
,	,	,		,		
		,		,		

)

,

(

.

٤ - ٢ - ٤ : السؤال الرابع : هل توجد فروق في أنماط الانحراف لدى

المعاقين سمعياً بين مدارس التعليم العام والمعاهد الخاصة ؟

:"

" Independent Sample T-test

:

()

" Independent Sample T-test : "

,	,	,	,			
		,	,			
** ,	-	,	,			
		,	,			

, **

) ,

(

.

,

)

(

.

٤ - ٢ - ٥ : السؤال الخامس : " هل هناك فروق في انماط الانحراف تبعاً

للمرحلة الدراسية ؟ "

(One Way ANOVA) :

:

()

*	،	،		،		
		،		،		
،	،	،		،		
		،		،		

*

،

) ,

(

.

) ,

(

: LSD

()

LSD

*		-	,	
	-		,	
-			,	

, *

,

()

٤ - ٢ - ٦ : السؤال السادس : " ما وسائل الوقاية وأساليب العلاج من هذه

السلوكيات ؟

:

()

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	الرتبة
			أوافق بشدة	أوافق	معايد	أوافق بشدة	أوافق		
١٥	إرشاد أولياء الأمور بطرق التعامل مع أبنائهم المنحرفين	ك	٦٥	١٠٨	٤	١	-	٠,٥٥	١
		%	٣٦,٥	٦٠,٧	٢,٢	٠,٦	-		
١٨	تعزيز الجانب الديني والأخلاقي لدى المعوقين سمعياً وإقامة محاضرات دينية توعوية	ك	٦١	١١١	٤	-	-	٠,٥٢	٢
		%	٣٤,٧	٦٣,١	٢,٣	-	-		
١٦	مناقشة المعوقين المنحرفين حول دوافع سلوكهم	ك	٧١	٩٥	٩	١	١	٠,٦٥	٣
		%	٤٠,١	٥٣,٧	٥,١	٠,٦	٠,٦		
١٤	معاقبة كل من يصدر منه انحراف سلوكي في حينه	ك	٨٠	٧١	٢٢	٣	-	٠,٧٥	٤
		%	٤٥,٥	٤٠,٣	١٢,٥	١,٧	-		
١٣	إرشاد المعوقين سمعياً إلي إتباع السلوك الإيجابي	ك	٦١	١١٠	٥	-	١	٠,٥٨	٥
		%	٣٤,٥	٦٢,١	٢,٨	-	٠,٦		
٢٠	تعزيز وتكثيف الأنشطة اللاصفية (من خلال المراكز الرياضية والتفهيية وإقامة المسابقات ..) للمعوقين سمعياً	ك	٦١	١٠٦	١٠	-	-	٠,٥٧	٦
		%	٣٤,٥	٥٩,٥	٥,٦	-	-		
١٩	إقامة دورات تدريبية في المهارات الاجتماعية للمعوقين سمعياً	ك	٦٣	١٠٣	١١	-	-	٠,٥٨	٧
		%	٣٥,٦	٥٨,٢	٦,٢	-	-		
٨	تفعيل دور وسائل الإعلام فيما يتعلق بتقويم سلوك أفراد المجتمع	ك	٥٨	١١٠	٨	٢	-	٠,٥٩	٨
		%	٣٢,٦	٦١,٨	٤,٥	١,١	-		
12	العمل علي تفهم احتياجاتهم ودراساتها من قبل العاملين (المختصين)	ك	٦٠	١٠٥	١١	١	١	٠,٦٤	٩
		%	٣٣,٧	٥٩,٠	٦,٢	٠,٦	٠,٦		
٩	العمل علي شغل أوقات الفراغ للمعاقين سمعياً ببرامج مفيدة	ك	٥٠	١٢٢	٥	١	-	٠,٥٢	١٠
		%	٢٨,١	٦٨,٥	٢,٨	٠,٦	-		
٦	توعية الأسرة والمجتمع بخصائص المعوقين سمعياً واحتياجاتهم	ك	٥٣	١١٥	٧	٢	-	٠,٥٧	١١
		%	٢٩,٩	٦٥,٠	٤,٠	١,١	-		
١٠	امتنال القدوة من معلمي الإعاقة السمعية	ك	٥٣	١١٦	٧	-	١	٠,٥٨	١٢
		%	٢٩,٩	٦٥,٥	٤,٠	-	٠,٦		
٧	وضع ضوابط حول المواد المقررة والمشاهدة التي يقرأها أو يشاهدها الطلاب	ك	٧٠	٨١	٢٣	٤	-	٠,٧٥	١٣
		%	٣٩,٣	٤٥,٥	١٢,٩	٢,٢	-		
٥	وضع حوافز تشجيعية للطلاب الذين يظهرون سلوكيات مرغوبة	ك	٤٧	١٢٢	٧	-	١	٠,٥٦	١٤
		%	٢٦,٦	٦٨,٩	٤,٠	-	٠,٦		

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	الرتبة	
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٤	تعزيز عمل الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمرشدين الطلابيين لمعالجة أسباب الانحراف لدى الطلاب المعوقين سمعياً	ك	٥٥	١٠٨	١١	٢	١	٤,٢١	٠,٦٥	١٥
		%	٣١,١	٦١,٠	٦,٢	١,١	٠,٦			
١	التركيز على دعم الجوانب السلوكية الايجابية في المناهج التعليمية للمعوقين سمعياً	ك	٦٧	٨٧	١٨	٢	٣	٤,٢٠	٠,٨٠	١٦
		%	٣٧,٩	٤٩,٢	١٠,٢	١,١	١,٧			
٢١	التواصل بين المعلمين وأسر المعوقين سمعياً لوضع حلول لمشاكلهم السلوكية	ك	٦٣	٨٨	٢١	٤	١	٤,١٨	٠,٧٧	١٧
		%	٣٥,٦	٤٩,٧	١١,٩	٢,٣	٠,٦			
١٧	تخصيص زمن من وقت الحصص لمتابعة مدي تحسن سلوك الطلاب من قبل معلمهم	ك	٧٥	٦٧	٣٠	٤	٢	٤,١٧	٠,٨٧	١٨
		%	٤٢,١	٣٧,٦	١٦,٩	٢,٢	١,١			
١١	العمل على تغيير الاتجاهات السلبية والنظرة الدونية تجاه المعوقين	ك	٤٣	١٢٣	١٠	١	١	٤,١٦	٠,٥٩	١٩
		%	٢٤,٢	٢٩,١	٥,٦	٠,٦	٠,٦			
٢	تطبيق اللوائح العقابية التي تتعلق بالانحراف السلوكي بالمعاهد وبرامج الصم وضعاف السمع	ك	٧٢	٦٣	٢٨	٣	-	٤,١٦	٠,٨٢	٢٠
		%	٤٠,٩	٣٥,٨	٢١,٦	١,٧	-			
٣	توجيه مدراء المدارس والمعاهد بعدم إبداء المرونة تجاه بؤادر الانحراف لدي طلابهم	ك	٥٦	٧٣	٣١	١٣	٣	٣,٩٤	٠,٩٧	٢١
		%	٣١,٨	٤١,٥	١٧,٦	٧,٤	١,٧			
			المتوسط العام					٤,٢٣	٠,٣٨	

(,)

(, ,)

(, ,)

(/)

()

:

" ()

o

"

(,)

.

" ()

o

"

(,)

•

" () 0

"

(,)

•

" () 0

"

(,)

•

" () 0

"

(,)

•

)

:

(

" () *

"

(,)

.

" () *

"

(,)

.

" () *

"

(,)

.

" () *

"

(,)

•

" ()

*

"

(,)

•

الفصل الخامس

ملخص الدراسة وأهم نتائجها والتوصيات

الفصل الخامس

٥ - ملخص الدراسة وأهم نتائجها والتوصيات

٥-١ : خلاصة الدراسة :

)

:

(

0

)

0

(

0

0

0

0

.

.

()

:

.

0

.

0

—

—

—

—

)

(— — —)

- ∴ ()

.

.

.

∴

.(— — — —)

∴

() () ()

. () ()

(Closed Questionnaire)

.

()

.

٥-٢ أهم نتائج الدراسة :

٥-٢-١ : النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة :

() ، %

() ، %

() ، %

() ، %

() ، %

() ، %

() ، %

٥ - ٢ - ٢ : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

:

.

:

0

0

0

0

0

:

. 0
 . 0
)
 : (0
 , 0
)
 (
 .
 :
 , 0
)
 (
 .
 , 0
)
 (
 .
 , 0
)

(

.

:

,

0

(

)

.

,

0

(

)

.

:

,

0

)

.

(

,

0

(

)

.

∴

0

.

∴

.

0

0

.

0

.

0

.

0

.

∴

0

.

0

.

0

.

0

0

٥-٣ : توصيات الدراسة :

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

الملاحق

- ١ - أسماء المحكمين .
- ٢ - الإستبانة في صورتها النهائية .

ملحق رقم (١)

١ - أسماء المحكمين

	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	

ملحق رقم (٢)

(الاستبانة في صورتها النهائية)

الأستاذ الفاضل / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ، وبعد

(())

.

.

الباحث

أحمد بن محمد آل عبد الله

القسم الثاني : البيانات الموضوعية :

■ ■

1

1

1

1

□ □

:

					(...)	
					(...	
					()	

أنماط انحراف اخرى تنتشر بين المعوقين سمعياً ، فضلاً أذكرها :

.....

.....

□

أساليب أخرى في الوقاية والعلاج للحد من انحراف المعاقين سمعياً :

- 109 -

قائمة المراجع

قائمة المراجع

(-) .

.

(-) .

.

: () .

.

.

.

() .

.

() .

.

() .

.

() .

.

() .

.

(-) .

.

() .

.

() () () .

.

/ /

(-) .

()

.

/ .

(-) .

.

(-) .

.

(-)

.

.

(-)

.

.

:() .

.

.

()

.

.

(. -)

.

)

.

.

)

.

.(

()

.

.

.

) :

(

(-)

(-)

.

:

)

(

(-)

.

.

)

(

(-)

.

()

.

.

()

.

.

(-)

.

(-)

.

(-)

.

.

()

.

()

.

./

()

.

.

()

.

.

()

.

.

(-) .

. / ‘

: () .

.

() .

.

() .

.

(-) .

.

(-) .

.

() .

.

)() :

.

(

) : .
 (.
) : .
 . (.
 (-) .
 . / .
 () .
 . / .
 (-) .
 .
 () .
 .
 (-) .
 .
 (-) .
 .
 () .

: (/) .

· ·

·

·
·

) .

· (

() .

·

·

·

() .

·

() .

·

· / .

(-) .

·

() .

.

— .

.

— .

.

. () .

() .

.

(-) .

.

. / .

) .

(

() .

()

.

() .

.

()

.

.

.

.

:

.

)

.

(