

الرقم التسلسلي:
الترتيب:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ما ستر الأكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة تربية الحركية

تخصص: التربية الرياضية حركية

بعنوان:

أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف

الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا

"دراسة ميدانية عن الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمركز النفسي البيداغوجي بولاية ورقلة 2"

من إعداد الطلبة:

مازوزي ميادة

منصوري عبد الرحمان.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2016/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور/..... محمد مجيدي..... (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) رئيسا

الدكتور/..... عبد الله بوجراة..... (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) مشرفا

الدكتور/..... عبد الكريم بن عبد الواحد..... (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) مناقشا

السنة الجامعية : 2016/2015

الرقم التسلسلي:
الترتيب:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر الأكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة تربية الحركية

تخصص: التربية الرياضية حركية

بعنوان:

أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف

الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا

"دراسة ميدانية عن الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمركز النفسي البيداغوجي بولاية ورقلة 2"

من إعداد الطالبة: مازوزي ميادة

منصوري عبد الرحمان.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2016/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور/ محمد مجيدي (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) رئيسا

الدكتور/ عبد الله بوجراة (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) مشرفا

الدكتور/ عبد الكريم بن عبد الواحد (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح) مناقشا

السنة الجامعية : 2016/2015

الإهداء

بعدما رست سفينة بحثنا على شواطئ الأمان

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من قالها فيها الصادق الذي لا ينطق على الهواء "الجنة تحت الأقدام الأمهات"

إلى التي حملتني في بطنها وسهرت لأجلي وغمرتني بحنانها

أمي الغالية حفظها الله .

إلى الذي تعب لي ارتاح وكافح لي أنال وإلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء دربي

إلى الذي صبر على حر الصيف وبرد الشتاء من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش وعلمي مبادئ

الحياة.....والذي العزيز.

إلى التي باركتني بدعائها وسامحتني بحبها وحنانها الغالية والعزيزة على قلبي أختي ومربيتي نبيلة

إلى أغالي كثر وهبة الله لي إخوتي وأخواتي

مريم سعاد*نورة* ساعد*قدور*إسماعيل*

إلى الأزواج إخوتي الذين ساندوني وحرصوا عليا

... *عمار* علي*حفظهم الله

إلى أبناء إخواني الذين كانوا فضاء جنتي إلى من أحببتهم

سهام

*أحلام*دعاء*صبرينال*هارون*إسحاق*فارس*محمد*ياسين*حسين*وصال*ملاك*جيهان

إلى أغلى كناكيت الحياة

عبدالرحمان*نور صافية* آية تسنيم*نور سين*أحمد فاروق*زينب*أبو بكر الصديق*عبد

المهيمن*

إلى أخت الغالية*فوزية*حفظها الله

إلى رفاق دربي الذين ساعدوني على إنجاز مذكرتي نبيل-رائد-نعيم...إلى كل من أعانني حتى

ولو بكلمة طيبة وإلى كل الأصدقاء وأحباب الذين هم في قلبي ولم يذكروهم قلبي.

ميادة مازوزي

كلمة شكر

قال تعالى " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

ورة النمل(19)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"
في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني للإتمام هذا العمل المتواضع كما أوجه بالشكر الجزيل إلى كل من
ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد .

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف "عبد الله بوجراة" الذي لم يخل
عليا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة .
كما أشكر مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا :زعطوط" على استقبالها لنا خلال
فترة الدراسة .

كما أشكر طقم القسم البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا على المعلومات القيمة التي ساعدتنا على
مسايرة البحث .

دون نسيان عمال قسم النشاط البدني الرياضي التربوي من أساتذة وإداريين .

ميادة مازوزي

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجية ورقلة 2 وتحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وفرنا مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى تحقيق هذه الدراسة؛ بحيث تمثلت إجراءات الدراسة على العينة مكونة من 14 مربيا من مركز النفسي البيداغوجي؛ وقد اعتمدنا على الوسائل المستخدمة لأداة التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة ومتمثلة في طريقة النسبة المئوية؛ معامل ألفا كرونباخ؛ متوسط الحسابي؛ الانحراف المعياري؛ التباين؛ كما اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات يحتوي على 27 سؤال موجه للمربين وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين.

- لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

- لا يوجد متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.

- تسطير لبرامج من طرف المربين يعتبر برنامج بسيط لا يكفي لتحقيق الأهداف.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي التربوي - التكيف الاجتماعي - الأطفال المتخلفين ذهنيا.

Abstract

This study aimed to investigate the importance of sports education of physical activity in achieving social adjustment for children retarded mentally within the pedagogical and psychological center of Ouargla 2 and the achievement of social adjustment in children mentally retarded has imposed a set of hypotheses which aims to achieve this study; so that consisted study procedures on a 14-sample breeders of psychological center pedagogical; we have adopted on the means used to a tool for social adjustment to measure the variables of the study and represented in the method of percentage; alfa Konbach coefficient; the average arithmetic; standard deviation; variation; also relied on a descriptive approach and we used a questionnaire as a tool for data collection contains 27 questions prompt educators were the most important results reached at:

-Play practice physical activity educational role in achieving social adjustment among retarded children.

-No Educational programs fit with mentally retarded children.

-No Specialists in sports activity Educational interested in the composition of the mentally retarded children.

-tstir Programs by educators is a simple program is not enough to achieve the goals.

Key words: Sports physical activity education - Adaptation socio mentally retarded children.

قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
I	الإهداء.....
II	الشكر.....
III	ملخص الدراسة.....
V	قائمة المحتوى
VII	قائمة الجداول.....
VIII	قائمة الأشكال.....
أ	المقدمة.....
الجانب النظري	
الفصل الأول:مدخل عام للدراسة	
3	01- الإشكالية.....
6	02-الفرضيات.....
6	03-أهداف الدراسة.....
6	04-أسباب اختيار الموضوع.....
7	05-أهمية الدراسة.....
7	06-عرض إجرائي لمفاهيم ومصطلحات الدراسة.....
9	07-أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة.....
الفصل الثاني:الدراسات السابقة والمشابهة	
13	الدراسات السابقة والمشابهة.....
13	1-الدراسة الأولى.....
13	2-الدراسة الثانية.....
14	3-الدراسة الثانية.....
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
18	تمهيد.....
18	09-الدراسة الاستطلاعية.....
18	10-منهج الدراسة.....

19	11- العينة الدارسة.....
21	12- حدود الدراسة.....
22	13- الأدوات جمع البيانات.....
22	14- خصائص السيكمترية.....
الفصل الرابع: عرض تحليل ومناقشة النتائج	
28	15- عرض تحليل ومناقشة النتائج.....
38	16- مناقشة الفرضيات.....
40	17- أهم إستخلاصات.....
41	18- اقتراحات.....
42	الخاتمة.....
44	- قائمة المراجع
	- الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	توزيع العينة على حسب الجنس	19
02	توزيع العينة على حسب الحالة العائلية	19
03	توزيع العينة حسب المستوى الدراسي	20
04	توزيع العينة حسب الخبرة	20
05	توزيع العينة حسب التخصص	20
06	توزيع العينة حسب السن	21
07	توزيع العينة حسب نوع الإعاقة.	21
08	معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور ككل	23
09	معامل صدق ألفا كرونباخ لفقرات المحور ككل	23
10	معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول	24
11	معامل صدق ألفا كرونباخ للمحور الأول	24
12	معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الثاني	24
13	معامل صدق ألفا كرونباخ للمحور الثاني	25
14	معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الثالث	25
15	معامل صدق ألفا كرونباخ للمحور الثالث	25
16	مجالات إجابات المبحوثين.	28
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الأول	28
18	المتوسط الحسابي والتباين لكل فقرات المحور الأول	28
19	اختبار الفرضية الأولى للمحور الأول	29
20	الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا	31
21	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثاني	31
22	المتوسط الحسابي و التباين لكل الفقرات من المحور الثاني	32
23	اختبار الفرضية الثانية من المحور الثاني	32
24	أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الاطفال المتخلفين ذهنيا	33
25	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثالث	34
26	المتوسط الحسابي والتباين لكل الفقرات من المحور الثالث	34
27	اختبار الفرضية الثالثة من المحور الثالث	35
28	أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا	37

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
31	يمثل الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا	01
34	يمثل أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا داخل مركزكم	02
37	يمثل أنواع السلوكات التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي	03

أصبح اهتمام المجتمعات بالأطفال من ذوي احتياجات الخاصة أمراً ضرورياً وحتمياً بعد ظهور العديد من المشكلات. سواء كانت اجتماعية، نفسية، أو سلوكية والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع في الماضي حيث كان ينظر إليهم على أنهم أفراد معوقين وليس من ذوي إحتياجات الخاصة وبالتالي لا جدوى منهم أو من وجودهم في المجتمعات بل كان ينظر إليهم على أنهم وجدوا لإعاقة مسيرة أي مجتمع وإيقاف عمليات التقدم وأقصى ما تمنحه هذه المجتمعات هو تجميعهم في مؤسسات خاصة. من هنا ساد لديهم شعور بأنهم أقل من الأفراد العاديين، هذا الشعور يكسبه عدم التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه، مما جعل المجتمعات تأخذ بإعتبار تربية ذوي احتياجات الخاصة وتهتم برعاية هذه الفئات داخل مؤسسات تربوية ومن بين هذه فئات فئة المتخلفين ذهنياً فقد كان توفير الرعاية التربوية والنفسية لهم يعد واجباً من واجبات الدولة والمجتمع باعتبار أن النشاط البدني الرياضي التربوي يمثل فضاء واسعاً في العناية بهذه الفئة من الأطفال المتخلفين ذهنياً، خصوصاً أن هذه الفئة يشكون من معوقات عضلية، حركية، إدراكية، مما يعوق الطفل على إكساب الخبرات في بيئة المحيطة.¹ وعليه أكدت الدراسات العلمية أن ممارسة المتخلفين ذهنياً أنشطة البدنية تساهم بفاعلية في رفع المستوى اللياقة البدنية وبالتالي التقليل من أعراض الناجمة عن قلة الحركة وعليه تعتبر مشاركة أطفال المتخلفين ذهنياً في أنشطة البدنية الرياضية التربوية فرص تفاعل مع أقرانهم من مختلف الشرائح المجتمع مما يؤدي إلى تقبل المفاهيم و اكتشاف بدلا من التركيز على الإعاقة لما تقدمه برامج التربية البدنية والرياضية لهذه الفئة ونحن في بحثنا هذا بعنوان: "أهمية النشاط البدني الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً دراسة ميدانية في المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2".

تضمنت دراستنا على مقدمة وأربعة فصول وخاتمة، جاءت وفقاً للخطوة التالية:

✓ الجانب النظري تضمننا فصلين:

✓ الفصل الأول: مدخل عام للدراسة يتضمن مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهميتها، أهداف الدراسة

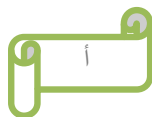
وأسباب الاختيار الموضوع ومفاهيم ومصطلحات الدراسة والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

✓ الفصل الثاني: تناولنا فيه وتناولنا فيه بعض الدراسات السابقة والمشاهدة وعرض وتحليل ومناقشة

الدراسات.

✓ الجانب التطبيقي يتكون من فصلين:

¹ - سعيد حسني الغرة: التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية و البصرية و السمعية و الحركية ، ط 1 ، عمان، دار الثقافة، للنشر، 2000



- ✓ **الفصل الثالث:** تتضمن الإجراءات الميدانية للبحث هي الدراسة الاستطلاعية – المنهج المستخدم – العينة الدراسة – مجتمع الدراسة والعينة طريقة اختيارها , حدود الدراسة (المجال المكاني و الزماني) وطريقة بناء الأداة (الاستبيان)، الأساليب الإحصائية المستعملة (برنامج spss).
- ✓ **الفصل الرابع:** تتضمن عرض مناقشة وتحليل نتائج الاستبيان وأهم إستخلاصات وأخير اقتراحات .

الجانِب النظري

الفصل الأول

- 1- الإشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أسباب الاختيار الموضوع
- 5- أهمية الدراسة
- 6- عرض الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث
- 7- أهم النظريات المسفرة التي تناولت متغيرات الدراسة
- 8- عرض الدراسات السابقة
- 9- المراجع

الإشكالية

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي من اهم لأنشطة الرياضة البدنية التي اتخذت أشكال الجماعية كاللعاب و الألعاب و تمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني والرياضة ، كما أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على جانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها من خلال الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب الحركية والمهارية والجوانب الجماعية والفنية وهي جوانب الحركية في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا وتمثل الوعي بأهمية هذه أنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي على المستوى القومي ما ذكره المفكر **شيللر** في رسالته جماليات التربية " أن إنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب " وقد اجتمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط الرياضي التربوي يلعب دور هام متميز للارتقاء بخبرة فرد الشخصية من حيث إسهامه في تحسين المستوى الصحي والبدني وتنمية الروح لاجتماعية والاتصال بالآخرين وعليه هذه الأهداف زرعت على ثلاث مجالات أساسية وهي ، المجال الحسي الحركي ، المجال الاجتماعي العاطفي والمجال المعرفي ويبرز تقسيم أهمية هذه الجوانب للقيمة التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية البدنية وهذا ما ميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة والمشاركة في النشاطات الجماعية ¹ كما أن للنشاط البدني الرياضي المكيف أو ما يعرف بالتربية الرياضية المكيفة وهي أنشطة رياضية حركية تفيد الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة .² في ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع . كما تهدف إلى تمكين المعاق من الاستفادة من طاقته المتبقية ومواصلة نشاطه كفرد يبحث عن إشباع حاجاته وغاياته بذلك يعرفه : **حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات** "النشاط البدني الرياضي المكيف هو الألعاب وبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها" ويرجع تاريخ النشاط البدني المكيف في الجزائر من خلال تأسيس الفيدرالية الجزائرية الرياضية للمعاق أو ذوي العاهات أو ذوي الاحتياجات الخاصة في 19 فيفري -1979 وتم الاعتماد رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها.³ كما أن له عدة أنواع من بينها النشاط الرياضي التنافسي ، النفسي التمرينات الصباحية ، تمرينات الراحة ، مسابقات رياضية مفتوحة ، تمارين من أجل الصحة ، مهرجانات رياضية ، تدريب رياضي ، كما أن له عدة أقسام قسم أنشطة جماعية وقسم أنشطة فردية .⁴

وعليه يعتبر تركز فئات ذوي احتياجات الخاصة في المجتمعات معظمها في المدن الكبرى وهذا ما يمنع أطفال المناطق النائية من التحاق بالمؤسسات و مراكز التكفل، وعليه أصبح اهتمام بذوي احتياجات الخاصة أمرا

¹ أمين أنور حولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1996، ص 77

² محمد إبراهيم عبد الحميد: تعلم الأنشطة و المهارات للأطفال المعاقين عقلي، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 ص 50.

³ محمد إبراهيم عبد الحميد ، نفس المرجع السابق، ص 50.

⁴ - محمد إبراهيم ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ط1، 1998، ص 223.

ضروريا بعد ظهور العديد من المشكلات والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع في الماضي ،حيث كان ينظر إليهم على أنهم أفراد معوقين وليسو من ذوي احتياجات الخاصة،وعليه تعتبر الرعاية الاجتماعية جانب مهم من جوانب التكفل وهذا راجع لأهمية أهداف التي تسعى لتحقيقها والتي تندرج تحت هدف عام و هو تحقيق إدماج مهني واجتماعي ،وبفضل تكيفهم الذاتي إي أنهم قادرين على تحقيق استقلاليتهم وعلى التواصل اجتماعي مع آخرين ولهذا الغرض أنشئت مؤسسات ومراكز خاصة لتربيتهم وإعادة تأهيلهم من خلال ما يعرف بالتربية الخاصة والتأهيل المهني واجتماعي الذي يتناسب مع أبعاد نموهم الشخصي،وقد كانت أول مؤسسة بالصم بكم على يد "دي ليبه" في باريس عام 1778، كما حظي المتخلفون ذهنيا باهتمام حيث أنشئ "ريد" في إنجلترا عام 1840 أول مؤسسة لرعاية المتخلفين تحت رعاية الملكة فيكتوريا تعمل هذه المؤسسات المتخصصة على رعاية ذوي احتياجات من الناحية النفسية واجتماعية والتربوية والتعليمية والمهنية وكذا تقديم خدمات رعاية متعددة الجوانب¹ومن خلال هذا المنظور تطرقت دراستنا إلى أهمية النشاط الرياضي التربوي للأطفال المتخلفين ذهنيا وهم فئة من أفراد تقع ضمن مجموعة من الحالات وعليه عرف عبد الغفار ومحمد الشيخ التخلف الذهني² وهو حالة توقف أو عدم اكتمال النمو يولد بها الطفل أو يحدث في سن المبكرة نتيجة لعوامل الوراثية أو جينية أو بيئية أو فيزيقية ويصعب على الطفل الشفاء منها وتتضح آثار عدم اكتمال النمو في مستوى الأداء الطفل في المجالات التي ترتبط بالنضج و التعلم أو الموائمة³ومن أهم متطلبات هذه فئة ممارسة أنواع الأنشطة البدنية داخل درس التربية البدنية عن طريق الاستخدام تمرينات حرة بالأدوات أو من غير الأدوات ،الألعاب الصغيرة مثل ، الألعاب القوى ،لألعاب الميدان، الألعاب تنمية الحواس، الألعاب الجماعية على الرغم من أن الأطفال في أمس الحاجة إلى مثل هذه أنشطة في المجتمع وفي الحياة اليومية ، و ما يثبت ذلك دراسة "عدنان محمد أحمد الحازمي" في كتابه بعنوان التربية البدنية الخاصة "وأهميتها لهذه الفئة والتي من خلالها يتحقق تكيف وذلك من خلال القضاء على السلوكيات،لذلك تعتبر أنشطة الرياضية فرصة ملاحظة أطفال متخلفين ذهنيا ودراستهم للتعبير عما في أنفسهم كما يرى فرويل "أن التربية البدنية هي مرآة للحياة ،تعطي الطفل لمحة عن العالم الذي عليه أن يتعلم من أجله،فهي تعبير عن إنسانية الطفل الداخلية"،فالنشاط التربوي هو أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وبناء شخصية و يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في الإدراك المعاني، فهو طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها ،فهو يشكل الأداة التعبير وتواصل بين الأطفال ،كما له دور في تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى أطفال⁴فالعاب يمثل مرآة اجتماعية، لذلك

2- أحمد سليمان العواملة : التربية الرياضية للحالات الخاصة، دار الصفاء للنشر والإشهار، ط1، عمان، 2000، ص 63 .

2 قاسم حسن حسين: علم النفس مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريس، الجزء الثاني، العراق، جامعة الموصل، 1990، ص65.

3- أمين أنور خولي: . الرياضة والمجتمع، نفس المرجع السابق، 1996، ص82

4- أمين أنور خولي، أسامة كمال راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر، العربي، ط2، القاهرة، ص335.

يؤكد "هوبزينا" أن اللعب يعد مؤشراً ثقافياً هاماً قابلاً للتقوس والعادات، لا بل أساس ثقافة لكونه سلوكاً وحيداً الذي لا يجرأ إلى العناصر ، ويؤكد أيضاً أن اللعب هو أصل كل المؤسسات الاجتماعية وبالمقابل فمن المؤكد أنه إذا كان اللعب يتطور في التقاليد الثقافية للشعب، فإنه يتطور أيضاً مع تطور المجتمع.¹ ومن خلال هذه الخلفية النظرية للإشكالية طرحنا التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنياً؟

1-1- التساؤلات الفرعية:

- هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً في المركز بيداغوجي؟
- هل هناك برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنياً داخل المركز بيداغوجي؟
- هل هناك مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي للأطفال المتخلفين ذهنياً على مستوى المركز بيداغوجي؟

2- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

- يحقق النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنياً.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- تلعب ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً في المركز البيداغوجي.
- لا توجد برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنياً في المركز بيداغوجي.
- لا يوجد مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنياً في المركز بيداغوجي.

3- هدف الدراسة:

1-3- الهدف العام:

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنياً في المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2.

3-2- الأهداف الجزئية

- تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً قصد لفت الانتباه وتبسيط الضوء على المشاكل التي يعيشها الأطفال وإظهار احتياجاتهم في مجالات الحياة .

¹ أحمد أرشيدي الخالدي : نفس المرجع السابق، سنة 2010، ص 157-241.

- لفت انتباه المسؤولين لتكوين إطارات متخصصة قصد إدماج هذه الفئة في المجتمع.
- إظهار القدرات التي تملكها هذه الفئة إدماجهم اجتماعيا خاصة خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.

4- أسباب الاختبار الموضوع:

الدوافع التي أدت بنا إلى القيام بهذه الدراسة هو محاولة تسليط الضوء لهذه الفئة في مدينة ورقلة. و معاشة الواقع الذي تعيشه هذه الفئة .

5- أهمية الدراسة:

- تعتبر فئة الأطفال المتخلفين ذهنيا من الفئات التي تعاني العديد من مشاكل من بينها مشكلة التكيف الاجتماعي في مجتمعنا وعليه تتجلى أهمية موضوعنا قيد هذه دراسة في النقاط التالية :
- *أهمية النشاط الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا .
 - *إظهار أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تقديم حلول لهذه المشكلات اجتماعية .
 - *محاولة التعرف على أهمية النشاط الرياضي التربوي من خلال استغلال القدرات البدنية لهذه الفئة .
 - *أهمية الفئة المدروسة باعتبارها فئة تحاول أن تثبت وجودها في المجتمع.
 - * محاولة إثراء الرصيد المعرفي للمكتبة العلمية في هذا المجال

6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1تعريف الإعاقة الذهنية

- تعريف لغوي:** يشير المعجم في شرح مادة(عوق)عاقه عن الشيء عوقا، أي منه وشغله عنه، فهو عائق، والمجتمع للاتق عوائق، وهي عائقه وعوائق الدهر، شواغله وأحداثه،وتطوق أي امتنع وتثبط.
- تعريف الاصطلاحي:** هي حالة توقف النمو العقلي أو عدم اكتماله ،و التي تتسم بشكل خاص بقصور في المهارات التي تظهر أثناء مراحل النمو،وتؤثر في المستوى العام للذكاء أي القدرات المعرفية، اللغوية،الحركية والاجتماعية...الخ، وقد تحدث الإعاقة الذهنية مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي آخر.¹

6-2- التخلف الذهني:

- تعريف تريد جولد**"بأنه حالة عدم اكتمال النمو يجعل الشخص لا يستطيع أن يكيف نفسه مع مطالب البيئة التي يعيش فيها ويحتاج إلى مساعدة الآخرين"²
- التعريف الإجرائي:** في بحثنا نقصد بالتخلف الذهني هو الانخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام للشخص يصاحبه عجز في التكيف الاجتماعي وفي السلوك تكيفي .

¹ علي راشد:مفاهيم ومبادئ تربوية ،دار الفكر ،ط1 ،القاهرة ،1993.ص16 .

² سهي أحمد أمين: المتخلفون عقليا بين الإساءة والإهمال التشخيص العلاج، دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ،القاهرة ، 1999، ص 69.

3-6 - تعريف منظمة الصحة العالمية (W.H.O) 1999.

في التصنيف الدولي العاشر للأمراض (I.C.D-10) ، تعرف التخلف الذهني بأنه حالة من توقف النمو الذهني أو عدم اكتماله ، ويتميز بشكل خاص باختلال في المهارات ، يظهر أثناء دورة النماء ، ويؤثر في المستوى العام للذكاء ، أي القدرات المعرفية ، واللغوية الحركية ، والاجتماعية ، وقد يحدث التخلف مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي آخر، ولكن الأفراد المعاقين ذهنياً قد يصابون بكل أنواع الاضطرابات النفسية ، بل أن معدل انتشار الاضطرابات الأخرى بين المعاقين ذهنياً يبلغ على الأقل من ثلاثة إلى أربعة أضعافه بين عموم السكان ، ويكون السلوك تكيفي مختلفاً¹.

ويتضح من المفاهيم الطبية التي تناولت الإعاقة الذهنية التي ترجع إلى أسباب بيئية وأسباب وراثية بيئية أدت إلى عدم اكتمال نمو العقل ، وبالتالي أدت إلى قصور في بعض الوظائف الذهنية والمعرفية

4-6- تعريف الجمعية الوطنية للأطفال المتخلفين ذهنياً 1971:

الشخص المتخلف ذهنياً هو الشخص يعاني منذ الطفولة من صعوبة غير عادية في التعلم وهو غير فعال نسبياً في الاستخدام ما تعلم في مشكلات الحياة العادية وهو يحتاج إلى تدريب وتوجيه خاصين ليستفيد من طاقاته مهما كانت .

5 - 6 - التكيف الاجتماعي للطفل المعاق ذهنياً.

-تعريف الاصطلاحي: هو توافق الفرد مع تغيرات المؤسسات الاجتماعية كالأُسرة المدرسة ومؤسسات العمل وإنتاج ، حيث يغير الفرد من سلوكه كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد والخضوع للالزام للجماعة²

تعريف الاجرائي: هو مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من المجموعة العمرية نفسها

6 - 6 - تعريف السلوك تكيفي :

-تعريف الاصطلاحي: يشير السلوك تكيفي إلى الاستقلال الذاتي وقدرة الشخص على تحمل المسؤولية الاجتماعية المتوقعة من هم في عمره ، ومن مجموعته الثقافية ، ويقاس بأدوات عديدة أهمها مقياس السلوك تكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف الذهني

-تعريف الاجرائي: وهو قدرة الفرد على تحمل المسؤولية مع مجموعة الأطفال من نفس عمره

6 - 6 - تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف الذهني

بتاريخ : 2016/04/12 على الساعة 16:30 <https://ar.wikipedia.org/wiki/>¹

² علي راشد: نفس المرجع السابق، ص 16.

. "هو ضعف عام وشذوذ في الوظائف العقلية تلك التي تظهر في أثناء المراحل النمو وبصحبها عجز في التعلم والتكيف الاجتماعي للمريض " ¹

6-7 - المعوق

لغتنا : عاق يعيق عوقا

-**تعريف ماجدة السيد عبيد :** هو كل شخص يعاني من حالة جسمية أو عقلية أو حسية أو اجتماعية لا تسمح له باشتراك في الأنشطة يمارسها أعضاء مجتمع آخرين ²

-**تعريف الإجرائي :** هو الشخص أو الطفل الذي يختلف عن الآخرين

6-8 - تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:

تعريف الاصطلاحي : هو ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعلا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي لخدمة الفرد نفسه ومن خلال خدمة مجتمعه . ³

-**تعريف الإجرائي :** هو إحدى أوجه النشاط عموما يتضمن التمرينات والمنافسات النظامية التي توجه النمو البدني والنفسي والاجتماعي من أجل مصلحة الفرد والمجتمع. ⁴

6-9- النشاط البدني المكيف:

-**تعريف الاصطلاحي :** هي رياضات والألعاب التي يتم التغير فيها إذا استلزم أمر حتى يستطيع المعوقون من المشاركة فيها ومعنى ذلك ، هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة ، والتي تشمل على الأنشطة رياضية والألعاب التي يتم تعديلها ، حيث تلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها ، ويتم ذلك تبعا للاهتمامات الأشخاص غير قادرين في حدود قدرتهم وحسب "فإن النشاط البدني المكيف هو كل حركات والتمرينات وكل رياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدرتهم وذلك نتيجة الإصابات بدنية و نفسية أو حسية ، حيث يكونون محرومون من بعض الوظائف الكبرى .

-**تعريف الإجرائي :** هو جميع التمارين والنشاطات الرياضية التي تتجه بإعطاء عناية خاصة لفائدة لأشخاص القاصرين كذوي الاحتياجات الخاصة .

7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

7-1 - أهم النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي التربوي

¹ مجدي السيد عبيد، تعلم الأطفال المتخلفين عقليا ، دار الصفاء للنشر والاشهار ، ط1 ، عمان، 2000، ص16.

² - محمد عطوف بسبوي: فيصل ياسين، نظريات وطرق التدريس التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1987، ص15.

³ محمد عادل خطاب : النشاط التربوي وبرامجه ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ملتزم الطبع والنشر، ص56-57.

⁴ عباس محمود عوض: علم النفس عام ، دار المعرفة الجامعية، ط1، الاسكندرية، 1987، ص71-78.

7-1-1- نظرية الترويح .

يؤكد "جتسي مونس" القيمة الترويجية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو الوسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .
والراحة معناها إزالة إرهاق أو التعب البدني والعصبي وتمثل في عملية الاستراحة ,الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في ساحات الخضراء أو على الشاطئالخ
كل هذه العمليات تقوم بغزالة التعب عن الفرد وخاصة العامل النفسي ولهذا أتخذ السفر والرحلات , الألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العامل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها.

7-1-2- نظرية الغريزة

تفيد هذه النظرية بأن للبشر اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم ,فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعة خلال مراحل نموه. فالطفل لاستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنها شأن القطة التي تندفع وراء الكرة و تجري ,ومن ثم فالعب غريزي و جزء من وسائل التكوين العام للإنسان وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه .

7-1-3 نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سبنسر وشيلر):

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تحتزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .
وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة والعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة¹.

¹ - محمد الخطاب :نفس المرجع السابق,ص56-57.

ومن جهة ثانية أن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها .

4-1-7 نظرية الإعداد للحياة

يرى كارل جروس الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة.¹

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة . أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما أنه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضمّر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي.

5-1-7 نظرية الإعادة والتخليص

"يرى ستانلي هول" الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور.²

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بأن الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة

² - د / كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1990 ، ص ، 227.

الفصل الثاني

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- مناقشة الدراسات السابقة

1- دراسة أولى:

- دراسة أحمد بوسكرة 2001-2002.¹

وهي مذكرة لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمراكز النفسية التربوية بيداغوجية دراسة عن الأطفال المتخلفين ذهنيا تخلف بسيط من (09-12) سنة هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا تخلف بسيط بالمراكز النفسية التربوية وتناولت هذه الدراسة الفرضيات التالية :

- 1- تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية من الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.
 - 2- يحتل النشاط الرياضي الترويحي مكانة عالية ومرموقة من بين الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الأطفال المتخلفون ذهنيا تخلف بسيط .
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي في نمو المجال الحسي الحركي لصالح المجموعة الممارسة .
 - 4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين للنشاط الترويحي في نمو المجال الاجتماعي والعاطفي لصالح المجموعة.
- أما عن أداة الدراسة فقد أستخدم من مقياس تكيفي واستمارة استبيان , وكانت العينة تحتوي على 40 طفلا (09-12) مابين الممارسين وغير ممارسين للنشاط وأيضا مربين وأولياء وقد أستخدم كل من المنهج التجريبي والوصفي في هذه الدراسة

وتوصلت نتائج الدراسة إلى النتائج التالي:

- اعتماد المراكز النفسية التربوية في رعاية الأطفال على المربين ذوي مستوى نهائي.
- كل المراكز لا تعتمد على برنامج علمي مسطر من طرف المختصين.
- إفتقار المراكز إلى أخصائيين في علم النشاط الترويحي بصفة عامة .

2- دراسة الثانية: دراسة :حربي عبود , بالحوث عبد العزيز , العايب سمير.(2002-2003).²

حربي عبود: دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا , مذكرة ليسانس , جامعة قسنطينة , 2003/2002

موضوع الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي لفئة المعاقين حركيا.
طبيعة الدراسة: دراسة ميدانية.

¹ احمد بوسكرة : النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفون عقليا بالمراكز النفسية التربوية ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ، الجزائر ، السنة الجامعية 2002/2001 .

² - حربي عبود: دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا , مذكرة ليسانس , جامعة قسنطينة , 2003/2002.

مجتمع الدراسة: المركز الطبي البيدغوجي سايفي عبد كريم الدار بيضاء.

مكان الدراسة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة .

الإشكالية الدراسة : هل للتربية البدنية والرياضية دور في إدماج المعوق حركيا في المجتمع

فروض الدراسة : التكوين الذي يتلقاه المعوق حركيا من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المركز يسمح له ويساعده على إدماج السليم داخل المجتمع .

منهج البحث : أستخدم المنهج الوصفي .

الأهداف الدراسة : إن هدف البحث هو لفت الانتباه وإلقاء الضوء على المشكلات والظروف التي تعيشها فئة من المجتمع , تعاني من النقد والحرمان والإهمال والنبد في بعض الحالات .

- إظهار احتياجاتهم ف الحياة وبذلك لفت انتباه المسؤولين لتكوين إطارا متخصصة

- إثبات القدرات المعترة التي تملكها هذه الفئة

نتائج الدراسة

توفير إمكانيات المادية والمعنوي له دور هام في رفع المستوى رياضة المعوقين

تشجيع هذه الفئة من طرف الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية

نقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب بالنسبة للمعوقين.

3-دراسة الثالثة: دراسة التي قام بها طالب كمال عروس عام 2007/ 2008 قسم تربية بدنية ورياضية

بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي

للمعاقين حركيا ، بحيث كانت الإشكالية البحث متمثلة في ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي

للمعاقين كان المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد أستعمل صاحب

البحث الاستبيان بأنواعه والعينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث تتلخص

أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا كبيرا في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير وذلك من

خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم كل الرعاية اللازمة للمعاق.¹

2-مناقشة الدراسات السابقة

لقد كانت دراستنا تتحدث عن أهمية النشاط الرياضي البدني التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى

الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وجدنا بعض الدراسات المشابهة التي تناولت موضوعنا وقد أوضحت الدراسات

السابقة أن هناك مؤشرات الايجابية تدل على ضرورة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا

حيث لخصت معظم النتائج الدراسات إلى مايلي :

- دراسة أحمد بوسكرة (2001 2002) توصلت نتائج هذه الدراسة إلى:

¹ كمال العروس: الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ، ومذكرة ليسانس، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2007-2008.

- اعتماد المراكز النفسية التربوية في رعاية الأطفال على المربين .
- كل المراكز لا تعتمد على برنامج مسطر من طرف المختصين .
- افتقار المراكز إلى أخصائيين في علم النشاط الترويحي بصفة عامة .

كما توصلت نتائج الدراسة الثانية لحربي عبود، بالحوت، عبد العزيز العايب سمير (2002-2003)

- توفير إمكانيات المادية والمعنوية له دور كبير في رفع المستوى رياضة المعوقين ،وتشجيع هذه الفئة من طرف هذه الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية وكذلك النقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب المعاقين .

كما توصلت نتائج الدراسة الثالثة للطالب كمال عروس عام (2007-2008) أن الأنشطة الرياضية تلعب دور كبير في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير وذلك من خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم الرعاية اللازمة .

رغم هذه النتائج التي تؤكد أهمية النشاط البدني الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا فإننا قلنا أو انعدام الأنشطة البدنية و الرياضية إحداث التكيف والتعديل المرتبط بالمتخلفين ذهنيا كل هذه العوامل زادت تفاقم أوضاع المتخلفين وحرمت الفئة من ممارسة نشاط الحياتي الطبيعي يرغب كل إنسان الحصول عليه .

عموما لقد بنيت الدراسات على أن هناك اختلاف وتشابه في كيفية الممارسة النشاط الرياضي ولكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات أنها لم تتطرق إلى أهمية النشاط الرياضي التربوي في المراكز الخاصة نظرا افتقارها إلى البرامج الرياضية الوسائل الرياضية التي تتناسب مع قدرات الأطفال المتخلفين ذهنيا الجسمية والعقلية والاجتماعية ،وعلى حسب نوع ودرجة الإعاقة والمؤثرين المختصين هذه النقاط مهمة في رعاية هذه الفئة من المتخلفين يجب التفطن إليها وأخذها بعين الاعتبار والقيام بدراسات جادة للاستفادة منها

إن هذه النقاط التي تم ذكرها أخذت منا جهد ووقتا وتفكير كبير من أجل القيام بهذه الدراسة التي إن شاء الله ستكون دفعا قويا للبحث في مجال الرياضة المعوقين والمتخلفين.

الجانِبُ التَّطْبِيقِي

الفصل الثالث

9- الدراسة الاستطلاعية

10- منهج الدراسة

11- العينة الدراسة

12- حدود الدراسة

13- أدوات جمع البيانات

14- أساليب التحليل الإحصائي

9- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة و لإجراءات البحث الميدانية , والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة والصعوبات التي تعترض الباحث من خلال دراسة

وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة الاستطلاعية للمركز النفسي البيداغوجي ورقلة² للأطفال المتخلفين ذهنيا بولاية ورقلة والتي كان الغرض منها مايلي :

-الاتصال بالمربين المختصين المتواجدين بهذا المركز قصد إطلاعهم على موضوع الدراسة.

- التعرف على عدد الأطفال المتخلفين داخل المركز

-التعرف نوع الإعاقات الموجودة داخل المركز بالنسبة للأطفال

-الاطلاع على عدد الأفواج والأقسام الموجودة داخل المركز

أخذ فكرة عن أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي بالمركز من حيث الوسائل الرياضية الموجودة.

9-1عينة الاستطلاعية :

تم اختيار العينة بطريقة قصديه قوامها 17 مربي عاملين داخل المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 للأطفال المتخلفين ذهنيا وذلك من اجل حساب الصدق والثبات الأداة الدراسة .

وقد تم توزيع 17 الاستبيان على هذه العينة بحيث استرجعت 14 استمارة إستبائية إي بنسبة 82.35 % وثلاث استمارات لم يتم استرجاعها تم فرزها ومعالجتها إحصائيا بواسطة الحاسوب ويتم عرض نتائجها لاحقا.

10- منهج الدراسة¹

منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولتحقيق أهداف فقد تم إتباع المنهج لوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلائلها انطلاقا من تحديد المشكلة البحث ووضع الفروض ثم اختيار عينة الدراسة وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع القواعد لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة وهو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في الجماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل في التخطيط للمستقبل وقد إتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب وأصلح للدراسات التي ترمي إلى وصف الجوانب الظاهرة وتشخيص والتدقيق بقائها بجمع البيانات وحقائق مع محاولة تفسيرها تفسيراً كافياً .

وبما أننا بصدد دراسة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا سنحاول الكشف على أهم هذه الوقائع وفق هذا المنهج .

¹ عبد الله محمد عبد الرحمن , محمد علي يدوي : مناهج وطرق البحث الاجتماعي , ط2, بيروت , دار المعرفة الجامعية, 2004, ص392.

11- العينة ومجتمع الدراسة

11-1 مجتمع الدراسة

إن مجتمع دراسة والذي اعتمدنا عليه في دراستنا هم مجموعة المربين عاملين بالمركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 المتواجد بولاية ورقلة ، كان العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة 14 مربي .

11-2 - العينة وطريقة اختيارها

شملت عينة دراستنا على 14 مربي في مركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 الذين يشرفون على هذا المركز. وقدم اختيار العينة بطريقة قصديه وذلك على مستوى المركز النفسي البيداغوجي بولاية ورقلة 2. وعليه تمثلت كالتالي:

1-الجدول رقم 01: توزيع العينة على حسب الجنس:

النسبة المئوية %	التكرار	
0	0	الذكور
100	14	الإناث
100	14	المجموع

من خلال نتائج الجدول : نلاحظ أن نسبة الذكور منعدمة أما نسبة إناث تقدر ب نسبة 100%. وعليه نستنتج أن المركز يحتوي على عدد من كبير من مربات .

2-الجدول رقم 02: توزيع العينة على حسب الحالة

العائلية

النسبة المئوية %	التكرار	
57.1	8	أعزب
35.7	5	متزوج
7.1	1	مطلق
100.0	14	المجموع

من خلال نتائج الجدول: نلاحظ الحالة العائلية نسبة 57.1% من مربين أعزب 35.1 %متزوج 7.1 %مطلق . وعليه نستنتج معظم المربين العاملين عزاب داخل المركز.

1-الجدول رقم 03: توزيع العينة حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	
64.3	9	جامعي
7.1	1	ثانوي
7.1	1	تقني
21.4	3	تقني سامي
100.0	14	المجموع

من نلاحظ نتائج الجدول: معظم المربين ذو مستوى جامعي بنسبة 64.3%، بحيث لدينا حالة 01 من مربين ثانوي بنسبة 7.1%، وحالة 01 من مربين تقني بنسبة 7.1% و 03 حالات من مربين بنسبة 21.4% تقني سامي .

وعليه نستنتج أن معظم المربين لديهم مستوى دراسي جامعي جيد.

4- الجدول رقم 04: توزيع العينة حسب الخبرة

النسبة المئوية %	التكرار	
85.7	12	أقل من 5 سنوات
14.3	2	من 5 إلى 10 سنوات
100.0	14	المجموع

نلاحظ من خلال نتائج الجدول: أن لدينا 12 حالة من المربين من ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) بنسبة

85.7% , وحالتين من ذوي الخبرة (من 05 إلى 10 سنوات) بنسبة 14.3% , سنوات)

وعليه نستنتج أن معظم المربين لديهم قلة خبرة.

5- الجدول رقم 05: توزيع العينة حسب التخصص

نلاحظ من خلال نتائج الجدول: نلاحظ وجود 5 حالات من المربين مربي بنسبة 35.7% , و 3 حالات مساعد مربي بنسبة 21.4% , وحالة واحدة تخصص مربي بنسبة 7.1% , و 5 حالات تخصص آخر بنسبة 35.7% .

وعليه نستنتج معظم عاملين داخل المركز مربين عاديين متساوين مع الاختصاصات أخرى وعليه المربين ليسو مختصين رئيسيين. بالرغم من الاختصاصات أخرى مثل تخصص علم النفس العيادي, علم النفس

المدرسي, وأخصائي إرشادي نفسي تربوي, مربي متخصص رئيسي, وأخصائية نفسانية, علم النفس في قسم التدريس, وأخصائية الأرطفونية.

النسبة المئوية %	التكرار	
35.7	5	مربي
21.4	3	مساعد مربي
7.1	1	تخصص مربي
35.7	5	تخصص آخر
100.0	14	المجموع

حسب السن

نتائج الجدول نلاحظ أن مربين يتراوح

6-

الجدول

رقم 06:

توزيع

العينة

من خلال

النسبة المئوية %	التكرار	
42.9	6	من 25 - 30 سنة
35.7	5	من 31 - 35 سنة
21.4	3	من 36 - 40 سنة
100.0	14	المجموع

سنة 2012/22 أبريل/2012 وهو عبارة عن مؤسسة تربوية للمتعلم المتخصص للأطفال المتخلفين ذهنيا كما يستوعب المركز طاقة نظرية تقدر ب 60 طفل متخلف، والمسجلين حاليا طاقة فعلية متبعة 72 طفل متخلف، أما طاقة انتظار متبعة 65 طفل متخلف، أما المتابعة الخارجية 35 طفل الحضور إلى المركز مرة في الأسبوع، أما عدد الأطفال المتخلفين ذهنيا المتمرسين حسب الإعاقة، التوحد 6 بسيطة، 23، متوسطة 34، عميقة 4.

النسبة المئوية %	التكرار	
0	0	سمعية
100.0	14	ذهنية
100.0	14	المجموع

7- الجدول رقم 07: توزيع العينة حسب نوع الإعاقة.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول: نلاحظ أن نوع الإعاقة الموجودة داخل المركز بنسبة 100%، وعليه نستنتج أن معظم الإعاقة داخل المركز الإعاقة ذهنية.

12- حدود الدراسة

12 - 1- المجال المكاني

لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالمركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 للأطفال المتخلفين ذهنيا حيث أفتتح المركز أبوابه بتاريخ 22/أفريل/2012 وهو عبارة عن مؤسسة تربوية للمتعلم المتخصص للأطفال المتخلفين ذهنيا كما يستوعب المركز طاقة نظرية تقدر ب 60 طفل متخلف، والمسجلين حاليا طاقة فعلية متبعة 72 طفل متخلف، أما طاقة انتظار متبعة 65 طفل متخلف، أما المتابعة الخارجية 35 طفل الحضور إلى المركز مرة في الأسبوع، أما عدد الأطفال المتخلفين ذهنيا المتمرسين حسب الإعاقة، التوحد 6 بسيطة، 23، متوسطة 34، عميقة 4.

كما يتكون المركز من 72 طفل متخلف كعدد إجمالي و 17 مربي و 9 الأقسام خاصة .

12-2 المجال الزمني

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر مارس تخصصت الأشهر الثلاثة الأولى العمل في الجانب النظري، أما العمل في الجانب التطبيقي فقد كان شهر أفريل إلى غاية شهر ماي تم خلالها تحصيل أسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيان وتوزيعها على العينة المختارة بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

13- الأدوات جمع البيانات

الاستبيان¹

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من فرضيات المقترحة الحلول.

¹ محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص192.

والاستبيان هو أداة للحصول على بيانات حول المبحوث يتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه أسئلة المكتوبة بنفسه والاستبيان قد يكون مقيد أو مغلق أو مفتوح أو مغلق مفتوح معا.

لذلك تعتبر الاستبانة الأكثر الأدوات استعمالا في جمع البيانات التي يتم صياغتها من مشكلة البحث وتساقولاته وفروض الدراسة وتعرف بأنها نموذج يضم مجموعة من أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة، كما أنها وعاء يضم مجموعة من أسئلة الموجهة للأفراد بهدف الحصول على المعلومات حول موضوع خلال المواقف تجمع بين الباحث والمبحوث في أن واحد وقد احتوت استمارة على 27 سؤال خاصا بالمربين حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة وبعض أسئلة نصف مغلقة مقسمة إلى 4 محاور.

- **المحور الأول:** يضم 7 أسئلة متعلقة بمتغيرات الدراسة لمفردات المسح وتعلق بمعطيات الجنس - السن - الحالة العائلية - المستوى الدراسي - الخبرة المهنية - التخصص - أنواع الإعاقة الموجودة لدى أطفال المركز .
- **المحور الثاني:** يضم 8 أسئلة متعلقة بأهمية ممارسة النشاط البدني في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين
- **المحور الثالث:** يضم 8 أسئلة متعلق بالبرامج الرياضية التربوية التي تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- **المحور الرابع:** يضم 11 سؤال متعلق بالمربين المتخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.

14- الخصائص السيكومترية

من نتائج تحليل البيانات العينة الاستطلاعية والغرض التأكد من صدق وثبات الاستبيان استخدمنا الطرق التالية.¹

14-1- صدق المقياس

- 14-2 - صدق التحكيم: تم تحكيم استمارة الاستبيان من طرف الأستاذ عبد الله بوجراة
- 14-3 معامل ثبات ألفا كرونباخ: اعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل (∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس المتعددة الاختيار، أي عندما تكون الاحتمالات الإجابة صفر.
- ويتم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ، باستخدام برنامج SPSS، والذي من خلاله نحسب معامل التميز لكل سؤال.

¹ محاضرات الأستاذة بحي شريفة نادية: منهج البحث العلمي قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم السنة الجامعية 2003-2004.

1- صدق وثبات المحور ككل

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.641	27

09- الجدول رقم 08: معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور ككل
تعريف الثبات: يقصد بثبات الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.¹

المصدر: من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.800	27

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي إلى 0.641 وهو معامل ثبات قوي وهذا يعني أن أداة ثابتة.
المصدر: من إعداد الباحث اعتماد على spss.

10 - الجدول رقم 09: معامل صدق ألفا كرونباخ لفقرات المحور ككل

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل صدق ألفا كرونباخ يساوي 0.800 وهو معامل صدق قوي مما يعني أن أداة صادقة.

-الصدق الذاتي: من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

الصدق = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

2- صدق وثبات الاستبيان المحاور

1- المحور الأول:

تعريف الثبات: يقصد بثبات الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.²

11 - الجدول رقم 10: معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور الاول

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
.697	7

المصدر: من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الثبات ألفا كرونباخ يساوي إلى 0.697 وهو معامل ثبات قوي مما يدل على أن الأداة صادقة.

¹ -محمد صبحي حسنين, نفس المرجع السابق ص.192.

² -محمد صبحي حسنين, نفس المرجع السابق ص.192.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$$

12- الجدول رقم 11: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الاول

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
7	0.834

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.834 وهو معامل صدق قوي مما يدل على أن الأداة صادقة.

2-المحور الثاني

تعريف الثبات: يقصد بثبات الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.¹

13- الجدول رقم 12: معامل ثبات ألفا كرومباخ للمحور

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
7	0.576

الثاني

المصدر: من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من الجدول نلاحظ أن معامل الثبات الفا كرونباخ يساوي إلى 0.576 وهو معامل ثبات مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

14- الجدول رقم 13: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الثاني

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
7	0.758

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.758 وهو معامل صدق مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

² - محمد صبحي حسنين: نفس المرجع السابق، ص192.

2- المحور الثالث

تعريف الثبات: يقصد بثبات الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.¹

15- الجدول رقم 14: معامل ثبات ألفا كرومباخ للمحور الثالث

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
7	0.642

المصدر: من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الثبات ألفا كرونباخ يساوي إلى

0.642 وهو معامل ثبات مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

-الصدق الذاتي: من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ،استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}^2} = \text{الصدق}$$

16- الجدول رقم 15: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الثالث

عدد الفقرات	الفا كرونباخ
7	0.801

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.801 وهو

معامل صدق مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

15- أدوات الإحصائية

تستعمل طريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي النتائج المتحصل عليها أو قصد الاعتماد على معلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي النتائج المتحصل عليها وقد اعتمدا الباحثون على طريقة النسب المئوية و المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري النسبة المئوية:

$$\frac{\text{ت} \times 100}{\text{ع}} = \text{ت س} \%$$

$$\frac{\text{ت} \times 100}{\text{ع}} = \text{ت س} \%$$

² - محمد صبحي حسنين: نفس المرجع السابق، ص 192

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد أفراد}}$$

عدد أفراد

حيث

ع: تمثل عدد أفراد العينة .

ت: تمثل عدد التكرارات.

س: تمثل النسبة المئوية

***المتوسط الحسابي:** يعتبر المتوسط الحسابي من أهم مقاييس التزعة المركزية و أكثر استخداما في النواحي التطبيقية و يعرف عموما على أنه مجموع القيم مقسوما على عددها.

***التباين:** عبارة عن متوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي.

*** الانحراف المعياري :** هو الجذر التربيعي الموجب للوسط الحسابي لمربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي، أي هو الجذر التربيعي الموجب للتباين، ويعرف رياضيا حسب طبيعة البيانات .

الفصل الرابع

عرض تحليل ومناقشة النتائج

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

عرض و تحليل النتائج

عرض تحليل و مناقشة النتائج

❖ اختبار الفرضيات

حساب المتوسط الحسابي المرجح.

$$0.66 = \frac{2}{3} = \frac{1-3}{3} = \frac{\text{الخطوة الأولى}}{\text{عدد البدائل}} = \frac{\text{المدى}}{3}$$

الجدول رقم 16: مجالات إجابات المبحوثين.

الاتجاه	المجالات
أبداً	1 — 1.66
أحياناً	1.66 — 2.33
دائماً	2.34 — 3

اختبار الفرضية الأولى: تلعب ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين .

الجدول رقم 17: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الأول

العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
14	.469	2.29	س 1
14	.514	2.57	س 3
14	.497	2.36	س 4
14	.469	2.71	س 5
14	.519	2.50	س 6
14	.519	2.50	س 7
14	.579	2.79	س 8

الجدول رقم 18: المتوسط الحسابي والتباين لكل فقرات المحور الأول

عدد الفقرات	التباين	المتوسط الحسابي	
7	.032	2.531	متوسط الفقرات

الجدول رقم 19: اختبار الفرضية الأولى للمحور الأول.

فقرات المحور الأول	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.7	00			
الفقرة 3	التكرار	8	6	00	2.57	0.514	دائما
	النسبة	42.9	57.1	00			
الفقرة 4	التكرار	5	9	00	2.36	0.497	دائما
	النسبة	64.3	35.9	00			
الفقرة 5	التكرار	10	4	00	2.71	0.469	دائما
	النسبة	71.4	28.6	00			
الفقرة 6	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 7	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	7.1			
الفقرة 8	التكرار	12	1	1	2.79	0.579	دائما
	النسبة	85.7	7.1	1			
نتيجة المحور الأول	التكرار	53	44	1	2.531	0.178	دائما
	النسبة	54.08	44.89	1.02			

تعليق:

- بالنسبة للفقرة 1: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الأولى يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني أن الأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان يمارسون نشاطات تربوية معينة، وعليه نستنتج قلة ممارسة النشاط الرياضي التربوي.

- بالنسبة للفقرة 3: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الثالثة يساوي إلى 2.57 باتجاه دائما وهذا يعني

يوجد فائدة تربوية للأطفال المتخلفين ذهنياً أثناء ممارسة النشاط الرياضي، وعليه نستنتج هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي للأطفال متخلفين ذهنياً مما يساعد على تنمية القدرات الذهنية والالتزان الحركي وتقليل من الضغوط النفسية.

- بالنسبة للفقرة 4: نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة يساوي 2.36 باتجاه دائما وهذا يعني أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي يساعد على تحسين معاملة مع الأطفال المتخلفين ذهنياً بشكل دائم، وعليه نستنتج أن معظم المربين يعانون من صعوبات في المعاملة أثناء ممارسة الشط الرياضي التربوي.

- بالنسبة للفقرة 5: نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة يساوي إلى 2.71 باتجاه دائما وهذا يعني ان ممارسة النشاط الرياضي التربوي يساعد على التخلص من القلق والاضطراب بشكل دائما ، وعليه نستنتج أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تخفيف التوترات النفسية لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً.

بالنسبة للفقرة 6: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة السادسة يساوي 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية التربوية تساعد الأطفال المتخلفين ذهنياً على الاندماج داخل الجماعة بشكل دائم، وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية البدنية التربوية تساهم في الاندماج الأطفال المتخلفين داخل الجماعة مما يزيد من تعلم واكتساب المهارات جديدة وتكيف في وسط الجماعي.

- بالنسبة للفقرة 7: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة السابعة يساوي إلى 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الأطفال المتخلفين ، وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساعد بتهذيب السلوك الأطفال بحيث تقلل من السلوكات السلبية كالعدوانية و الانسحاب الاجتماعي و العزلة.

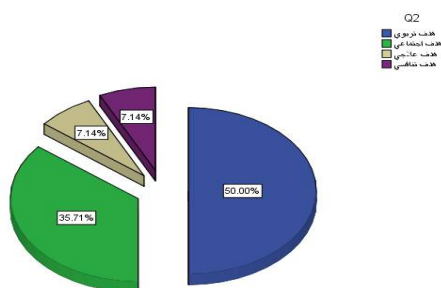
بالنسبة للفقرة رقم 8: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الثامنة يساوي إلى 2.79 باتجاه دائما وهذا يعني ان النشاط الرياضي التربوي يزيد من حماسة وحب الأطفال المتخلفين في المشاركة في الأنشطة التربوية ، وعليه نستنتج أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تساهم في زيادة حماس وحب الأطفال المتخلفين من خلال المشاركة في الأنشطة مما يزيد من شدة التفاعل والمبادرة في تشجيع الأطفال إلى أفضل.

الجدول رقم 20: الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا بالنسبة للفقرة رقم 02:

الهدف التربوي	التكرار	النسبة المئوية
هدف تربوي	7	50.0
هدف اجتماعي	5	35.7
هدف علاجي	1	7.1
هدف تنافسي	1	7.1
المجموع	14	100.0

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المربين يرون أن الهدف من ممارسة النشاط التربوي الرياضي للأطفال للمتخلفين ذهنيا هو هدف تربوي على غرار 35.7% يرون أنه هدف اجتماعي أما بنسبة 7.1% يرون أنه

هدف علاجي، ونسبة 7.1% يرون أنه هدف تنافسي، وعليه نستنتج أن الهدف من ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهو هدف تربوي واجتماعي عل غرار أهداف أخرى مما يساعد الأطفال المتخلفين من تقليل بعض السلوكيات العدوانية .



الشكل رقم 01: يمثل الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا

العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	س
14	.650	2.50	9 س
14	.519	2.50	11 س
14	.469	2.29	12 س
14	.514	2.43	13 س
14	.519	2.50	14 س
14	.663	2.14	15 س
14	.616	2.07	16 س

إختبار الفرضية 2: لا يوجد برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

الجدول رقم 21 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثاني

الجدول رقم 23 : المتوسط الحسابي و التباين

لكل الفقرات من المحور الثاني

عدد الفقرات	التباين	المتوسط الحسابي	
7	.033	2.347	متوسط الفقرات

الجدول رقم 24 : اختبار الفرضية الثانية من المحور الثاني

فقرات المحور الثاني	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 9	التكرار	8	5	1	2.50	0.650	دائما
	النسبة	57.1	35.7	7.1			
الفقرة 11	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 12	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 13	التكرار	6	8	00	2.43	0.519	دائما
	النسبة	42.9	57.1	00			
الفقرة 14	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 15	التكرار	4	8	2	2.14	0.663	أحيانا
	النسبة	28.6	57.1	14.3			
الفقرة 16	التكرار	3	9	2	2.07	0.616	أحيانا
	النسبة	21.4	64.3	14.3			
نتيجة المحور الثاني	التكرار	39	54	5	2.347	1.53	أبدا
	النسبة	39.79	55.10	5.10			

تعليق:

بالنسبة للفقرة 9: نلاحظ أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني يوجد برامج خاصة بالنشاط البدني الرياضي، وعليه نستنتج البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي التربوي لهذه الفئة لا تتوفر بشكل كافٍ

بالنسبة للفقرة 11: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.50 باتجاه دائما أي مراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعليه نستنتج عدم اهتمام المربين بمراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي وهذا راجع لقلة كفاءة المربين في المجال الرياضي .

بالنسبة للفقرة 12: نلاحظ أن متوسط الحسابي 2.29 باتجاه أحيانا وها يعني يتجاوب الأطفال المتخلفين مع الأنشطة الرياضية التربوية في بعض أحيان وعليه نستنتج عدم تجاوب الأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء الممارسة الأنشطة الرياضية التي يقدموها مربين وهذا راجع لعدم فهم الأطفال المهارات الرياضية , كما يرجع إلى نوع ودرجة وشدة الإعاقة.

بالنسبة للفقرة 13: نلاحظ أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.43 باتجاه دائما وهذا يعني لا تتوفر المؤسسة على الوسائل الرياضية الخاصة لتحقيق هذه البرامج وعليه نستنتج لا تتوفر مؤسسة على الوسائل الخاصة لتحقيق البرامج وهذا راجع لنقص المربين المختصين في المجال الرياضي مهتمين بالبرامج الرياضية.

بالنسبة للفقرة 14: نلاحظ أن المتوسط الحسابي ساوي إلى 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني ان ممارسة النشاط يزيد من درجة التفاؤل الأطفال وتوقعهم نحو الأفضل , وعليه نستنتج أن ممارسة الأطفال للنشاط البدني الرياضي التربوي يزيد من تفاؤلهم أكثر للممارسة سواء كان دائم أو في بعض أحيان وهذا يزيد من تقدمهم وإبداعهم نحو الأفضل .

بالنسبة للفقرة 15: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.14 باتجاه أحيانا وهذا يعني لا توجد اجتهادات من طرف المربين لوضع برامج رياضية للأطفال المتخلفين , وعليه نستنتج قلة اجتهادات لوضع البرامج الرياضية من طرف المربين مختصين للأطفال المتخلفين وهذا راجع لعدم اهتمام المسؤولين بوضع برامج خاص تناسب مع الأطفال مسطرة من طرف الدولة .

بالنسبة للفقرة 16: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.07 باتجاه أحيانا وهذا يعني أن هناك صعوبة في تنفيذ البرامج لهذه الفئة , وعليه نستنتج وجود صعوبات أثناء تأدية البرامج الرياضية التربوية وذلك لعدم فهم الأطفال بعض المهارات الحركية صعوبة في تأدية الحركة.

بالنسبة للفقرة رقم 10

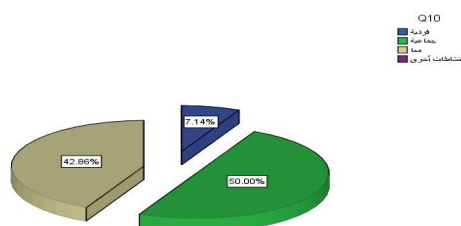
الجدول رقم 25 : أنواع الأنشطة الرياضية التي

يمارسها الاطفال المتخلفين ذهنيا

تعليق الفقرة 10

النسبة المئوية	التكرار	
7.1	1	فردية
50.0	7	جماعية
42.9	6	معا
100.0	14	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ نسبة 7% من مربين يرون أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا تكون فردية , كما يرى نسبة 50% من مربين أن أنواع الأنشطة في معظم الأحيان جماعية , ويرى بعض آخر بنسبة 42% تكون الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين فردية وجماعية. وعليه نستنتج أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين داخل المركز معظمها جماعية وهذا ما يحقق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال وظهور روح الجماعة والقياد والانضباط.



الشكل رقم 02 :يمثل أنواع الأنشطة الرياضية التي

يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا داخل مركز كم.

3- اختبار الفرضية الثالثة: لا يوجد مربين

متخصصين في النشاط الرياضي التربوي

مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا

الجدول رقم 26: المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور

الثالث

العينه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
14	.497	2.36	س17
14	.363	2.14	س18
14	.469	2.29	س19
14	.514	2.43	س21
14	.535	1.86	س22
14	.469	2.29	س23
14	1.141	1.93	س24
14	.611	2.29	س25
14	.475	2.07	س26
14	.579	2.21	س27

الجدول رقم 27 : المتوسط الحسابي والتباين لكل الفقرات من المحور الثالث

عدد الفقرات	التباين	المتوسط الحسابي	
10	.034	2.186	متوسط الفقرات

الجدول رقم 28 : اختبار الفرضية الثالثة من المحور الثالث

فقرات المحور الثالث	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 17	التكرار	5	9	00	2.36	0.497	دائما
	النسبة	35.7	64.3	00			
الفقرة 18	التكرار	2	12	00	2.14	0363	أحيانا
	النسبة	14.3	85.7	00			
الفقرة 19	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 21	التكرار	6	8	00	2.43	0.514	دائما
	النسبة	42.9	57.4	00			
الفقرة 22	التكرار	3	10	3	1.86	0.535	أحيانا
	النسبة	7.1	71.4	21.4			
الفقرة 23	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 24	التكرار	2	3	7	1.93	1.141	أحيانا
	النسبة	14.3	21.4	50.0			
الفقرة 25	التكرار	5	8	1	2.29	0.611	أحيانا
	النسبة	35.7	57.1	7.1			
الفقرة 26	التكرار	2	11	1	2.07	0.475	أحيانا
	النسبة	14.3	78.6	7.1			
الفقرة 27	التكرار	4	9	1	2.21	0.479	أحيانا
	النسبة	28.6	64.3	7.1			
نتيجة المحور الثالث	التكرار	37	90	13	2.186	0.58	احيانا
	النسبة	26.42	64.2	9.28			

تعليق

- **بالنسبة للفقرة 17:** نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.36 باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية تغير من سلوكيات السلبية لهذه الفئة ،وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية تغير من سلوكيات السلبية للأطفال المتخلفين ذهنيا وتغرس سلوكيات الايجابية كروح الجماعة القيادة الانضباط وتحمل المسؤولية.

بالنسبة للفقرة 18: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.14 باتجاه أحيانا وهذا يعني هناك تجاوب مع الأطفال متخلفين ذهنيا في تعلم المهارات الرياضية في بعض أحيان ،وعليه نستنتج تجاوب الأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان في تعلم المهارات وهذا راجع إلى القدرة أو عدم القدرة في الرغبة على تأدية النشاط.

بالنسبة للفقرة 19: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني يساهم النشاط الرياضي في تحسين القدرات الذكاء الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان ،وعليه نستنتج أن النشاط الرياضي يساهم في تحسين قدرات الذكاء الرياضي وذلك من خلال تنمية القدرات على التعلم .

بالنسبة للفقرة 21: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.43 باتجاه دائما وهذا يعني هناك فرق بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين بشكل دائم ، وعليه نستنتج وجود فروق فردية بين الأطفال المتخلفين ذهنيا الممارسين وغير ممارسين وهذا راجع لعدة الاختلافات ،وجود بعض الإعاقات البدنية يعيق الممارسة الصحيحة ،العزلة والانطواء ،البدانة،ليس لديهم ثقافة رياضية ليس لديهم الانسجام مقارنة بالممارسين ،سلوكهم اقل اعتدالا

بالنسبة للفقرة 22: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 1.86 باتجاه أحيانا وهذا يعني يستطيع الأطفال المتخلفين من تنظيم أنفسهم أثناء الممارسة إجراء مقابلات في بعض أحيان ، وعليه نستنتج في بعض أحيان يستطيع الأطفال المتخلفين القيام بتنظيم مقابلات من جراء أنفسهم وهذا راجع لعدم القدرة على استخدام التعبيرات اللفظية و عدم التواصل مع الآخرين ،عدم استعداد الطفل لفكرة تعاقب الأدوار.

بالنسبة للفقرة 23: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني هناك تفاعل ايجابي بين الأطفال عند ممارسة الألعاب الجماعية ،وعليه نستنتج هناك تفاعل اجتماعي في بعض الأحيان بين الأطفال المتخلفين أثناء ممارسة الألعاب الجماعية

بالنسبة للفقرة 24: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 1.93 باتجاه أحيانا من خلال الممارسة النشاط الرياضي التربوي أهم السلوكيات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال في بعض أحيان وعليه نستنتج أكثر

السلوكيات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال المتخلفين ذهنيا هي العدوانية ،العزلة الانسحاب , عدم الاهتمام هذا راجع إلى الاضطرابات والتوترات النفسية التي يعاني منها الأطفال.

بالنسبة للفقرة 25: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني مواجهة بعض الصعوبات أثناء تأدية الأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا،وعليه نستنتج توجد صعوبات للأطفال أثناء تأدية النشاط الرياضي بحيث تمثل هذه صعوبات ،عدم التحكم في الأطفال، تفاوت القدرات العقلية ،صعوبات الفهم في الأداء الحركة،عدم معرفة الطفل لما يجب عليه فعله ،عدم تقديم اقتراحات أو تطوير اللعب ،ضعف الذاكرة، ضعف التركيز.

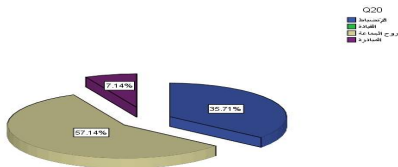
بالنسبة للفقرة 26: نلاحظ أن متوسط الحسابي إلى يساوي 2.07 باتجاه أحيانا وهذا يعني ملاحظة أن هناك شعور لتقدير الذات البدنية (جسمية) للأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيانا،وعليه نستنتج هناك في بعض أحيان شعور لتقدير الذات الجسمية لدى الأطفال لمتخلفين ذهنيا مما يعوق تقديمهم ويؤثر سلبا على تقديرهم لذات بحيث معظمهم يفتقدون الثقة بالنفس.

بالنسبة للفقرة 27: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى يساوي 2.21 باتجاه أحيانا وهذا يعني ملاحظة أن هناك شعور لتقدير الذات الحركية المهارية في بعض أحيانا وعليه نستنتج أن في بعض أحيانا شعور لتقدير الذات الحركية لدى الأطفال لمتخلفين ذهنيا ،وعليه ينبغي حكمهم على أساس مجموعة من المهارات المختلفة مثلا يمكن القفز وتخطي الأشياء بحيث يعتبر الطفل أن مهاراته الحركية هي أكثر الأهمية بالنسبة للفقرة 20

الجدول رقم 29 : أنواع السلوك التي يتعلمها الاطفال المتخلفين ذهنيا

النسبة المئوية %	التكرار	
35.7	5	الانضباط
57.1	8	روح الجماعة
7.1	1	المبادرة
100.0	14	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ نسبة 35.7% من مربين يرون أن أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين الانضباط ,وبعض آخر من المربين بنسبة 57.1% روح الجماعة، وبعض آخر من مربين بنسبة 7.1% من السلوك المبادرة ،وعليه نستنتج أن أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا هي الانضباط وروح الجماعة.



الشكل رقم 03 :يمثل أنواع السلوكات التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي

مناقشة الفرضيات:

لمناقشة نتائج البحث و إعطاء تفسيرات واضحة، وذلك بربط الجانب التمهيدي بالجانب التطبيقي، ومناقشة محور بمحور نستنتج:

-مناقشة الفرضية : تنص الفرضية الجزئية الأولى تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.

من خلال النتائج المتحصل عليها في تحليل فقرات المحور الأول ككل نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرات ككل يساوي إلى 2.531 بالانحراف المعياري يقدر ب 0.178 باتجاه إجابة (دائما) وهذا يعني أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي يلعب دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين في الفقرات (1-3-4-5-6-7-8) كما أكدت الفقرة 2 من المحور الهدف من الأنشطة التي يمارسها الأطفال وذلك بنسبة 50.0% هدف تربوي ونسبة 35.7 هدف اجتماعي التربوي. مما يعني إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتخلفين، لضمان اندماجهم لما تعانيه هذه الفئة في هذا المجال وهذا ما يؤكد "هوبزينا" أن اللعب يعد مؤشرا ثقافيا هاما قابلا للطقوس والعادات، لا بل أساس ثقافة لكونه سلوك وحيد الذي لا يجزأ إلى العناصر، ويؤكد أيضا أن اللعب هو أصل كل المؤسسات الاجتماعية وبالمقابل فمن المؤكد انه إذا كان اللعب يتطور بعمق في التقاليد الثقافية للشعب، فانه يتطور أيضا مع تطور المجتمع، والتاريخ، فمن المؤكد انه إذا كان اللعب يتطور بعمق في التقاليد الثقافية للشعب، فانه يتطور أيضا مع تطور المجتمع وعليه وعليه فاللعب بمثابة مرآة الخاصة، كما أكدت دراسة كمال عروس أن الأنشطة الرياضية تلعب دور كبير في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير وذلك من خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم الرعاية اللازمة.

بالرغم من الأهداف التي تتوفر في مجالات التربية البدنية والرياضية إلا أن هناك نقص في تسييرها وخاصة بالنسبة فئة الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا النقص راجع لعدم اهتمام الدولة بإعداد المعاق وتوفير كل إمكانيات التي يحتاج إليها عليه، نثبت صحة الفرضية الموضوعة.

-مناقشة الفرضية:تنص الفرضية الجزئية الثانية على انه لا يوجد برامج رياضية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

من خلال نتائج المتحصل عليها في تحليل فقرات المحور الثاني ككل نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرات ككل يساوي إلى 2.347 بالانحراف المعياري يقدر ب 1.53 باتجاه أبدا وهذا يعني لا يوجد برامج رياضية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا ما أكدته إجابات الفقرات (9-11-12-13-14-15-16) كما أكدت إجابة الفقرة 10 من المحور أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال بنسبة 50.0% جماعية وهذا ما يحقق الانضباط روح المنافسة والصدقة لدى الطفل وبالتالي تدعيم الجانب النفسي كما أن نقص البرامج

الرياضية يعود إلى قلة خبرة المربين في إعداد البرامج، وعدم اعتماد البرامج على برنامج علمي مسطر من طرف المتخصصين وما يثبت صحة فرضيتنا ما أكدته "دراسة أحمد بوسكرة - كل البرامج لا تعتمد على برنامج علمي مسطر من طرف المختصين - افتقار المركز إلى أخصائيين في علم النشاط الرياضي التربوي. بحيث يعود هذا النقص إلى انعدام إطرارات المختصة في المجال الرياضي، عدم وضع برنامج علمي مسطر من طرف الدولة، عدم اهتمام المركز في حد ذاته بإعداد برامج خاصة للأطفال المتخلفين تتلاءم بحسب نوع وشدة ودرجة الإعاقة لديهم.

-مناقشة الفرضية: تنص الفرضية الجزئية الثالثة لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنياً.

من خلال نتائج الجدول المتحصل من فقرات المحور الثالث نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي 2.186 بالانحراف المعياري يقدر ب 0.58 باتجاه أحيانا وهذا يعني لا يوجد مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنياً وهذا ما أكدته إجابات الفقرات (17-18-19-21-22-23-24-25-26-27)، كما أكدت إجابة الفقرة 20 من المحور على أنواع السلوكيات التي يتعلمها الأطفال من خلال ممارسة النشاط الرياضي وهي روح الجماعة بنسبة 57.1 وهذا ما يعزز روح الاتصال وتعلم سلوكيات إيجابية وعليه المربين المتواجدين داخل المركز ذو مستوى دراسي جيد إلا أنهم غير متخصصين رئيسين في المجال الرياضي فهم مربين عاديين ليسو مهتمين وهذا يؤدي إلى حرمان الفئة من ممارسة النشاط، عدم الاهتمام المركز بتعين متخصصين رياضيين وعليه تحققت الفرضية.

هذا ما أكدته الدراسة الثالثة لحربي عبود، بالحوت، -توفير إمكانيات المادية والمعنوية له دور كبير في رفع المستوى رياضة المعوقين وتشجيع هذه الفئة من طرف هذه الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية كذلك النقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب المعاقين. عدم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية.

أهم الاستنتاجات

و من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الذي استخدم في الدراسة على عينة البحث توصلنا إلى مايلي:

- ❖ قلة ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المركز.
- ❖ -الهدف من ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهو هدف تربوي واجتماعي عل غرار أهداف أخرى مما يساعد الأطفال المتخلفين ذهنيا من تقليل بعض السلوكيات العدوانية .
- ❖ -هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي للأطفال متخلفين ذهنيا مما يساعد على تنمية القدرات الذهنية والاتزان الحركي وتقليل من الضغوطات النفسية.
- ❖ معظم المربين يعانون من صعوبات مع الأطفال أثناء المعاملة وهذا ما يقلل من ممارسة النشاط الرياضي .
- ❖ الأنشطة الرياضية البدنية التربوية تساهم في إدماج الأطفال المتخلفين داخل الجماعة مما يزيد من تعلم واكتساب المهارات جديدة وتكيف في وسط الجماعي.
- ❖ -الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساعد بتهذيب السلوك الأطفال بحيث تقلل من السلوكيات السلبية كالعدوان و الانسحاب الاجتماعي و العزلة .
- ❖ -أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تسهم في زيادة حماس وحب الأطفال المتخلفين من خلال المشاركة في الأنشطة مما يزيد من شدة التفاعل والمبادرة في تشجيع الأطفال إلى أفضل البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي التربوي لهذه الفئة لا تتوفر بشكل كافي .
- ❖ أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين داخل المركز معظمها جماعية وهذا ما يحقق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال وظهور روح الجماعة والقياد والانضباط.
- ❖ -عدم اهتمام المربين بمراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي وهذا راجع لقلة كفاءة المربين في المجال الرياضي .
- ❖ -لا تتوفر مؤسسة على الوسائل الخاصة لتحقيق البرامج وهذا راجع لنقص المربين المختصين في المجال الرياضي مهتمين بالبرامج الرياضية.
- ❖ -قلة اجتهادات لوضع البرامج الرياضية من طرف المربين مختصين للأطفال المتخلفين وهذا راجع لعدم اهتمام المسؤولين بوضع برامج خاص تتناسب مع الأطفال مسطرة من طرف الدولة .
- ❖ الأنشطة الرياضية تغير من سلوكيات السلبية للأطفال المتخلفين ذهنيا وتغرس سلوكيات الايجابية كروح الجماعة القيادة الانضباط وتحمل المسؤولية. وتحسين قدرات الذكاء الرياضي من خلال تنمية قدرات التعلم.

❖ . عدم شعور لتقدير الذات الجسمية والحركية للأطفال المتخلفين ذهنيا مما يؤثر سلبا بفقدان الثقة بالنفس لأنهم يشعرون بأنهم أقل من الآخرين .

اقتراحات

بعد أن تم عرض النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا يجبذا أن نضع بعض اقتراحات التي من شأنها أن تكون عوامل مساهمة في تطوير النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المركز النفسي البيداغوجي

- ✓ - توفير البرامج الرياضية التي تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- ✓ - توفير مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي مهتمين بتكوين هذه الفئة .
- ✓ - توفير الوسائل الرياضية وذلك من أجل تحقيق الأهداف البيداغوجية .
- ✓ - إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الاسبوعي.
- ✓ - تشجيع الأطفال المتخلفين ذهنيا وتوعيتهم على فوائد الرياضة وإنشاء نوادي لمختلف الفئات (بسيطة -متوسطة -العميقة - وشديدة العمق - الأطفال التوحد).
- ✓ - يجب على المختصين مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ومراعاة درجة ومراعاة درجة الاعاقة ومبدأ الأمن وسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي.
- ✓ - توفير الوسائل البيداغوجية الترفيهية بقوة داخل المركز.
- ✓ - تنمية الشعور لتقدير الذات عند الاطفال المتخلفين ذهنيا.
- ✓ اهتمام السلطات المحلية اتجاه هذه الفئة في مجال الأنشطة البدنية والرياضية التربوية .
- ✓ -نقترح على وزارة التضامن , وزارة التعليم العالي و وزارة الشبيبة والرياضة اتفاقية فيما بينهم ,بدمج متخرجين من المعاهد الرياضية بالمراكز البيداغوجية.
- ✓ -لقد استخدمنا نحن في دراستنا المنهج الوصفي نرجو من الطلبة القادمين من خلال دراستهم استخدام المنهج التجريبي وذلك لتوضيح لتوضيح أكثر.

وجدنا فرضيات جديدة تكون بحوث مستقبلية

في داستنا استخدمنا المنهج الوصفي كأداة لوصف الظاهرة نرجو من الطلبة مقبلين على اعداد دراسة مشابهة لهذه استخدام المنهج التجريبي.

الختامة

الخاتمة

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة عن أهمية النشاط الرياضي التربوي في مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين الأطفال المتخلفين ذهنياً، بولاية ورقلة دراسة ميدانية تطرقنا من خلالها إلى القيام بدراسة الاستطلاعية حول الموضوع، حيث راودتنا بعض التساؤلات في ما يخص ما أهمية النشاط الرياضي التربوي في تحقيق التكيف لدى الأطفال المتخلفين داخل المركز؟

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها، حيث بينا في الفرضية العامة ما يلي: يحقق النشاط البدني الرياضي التربوي هام في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنياً. ومن هذه الفرضية تتفرع فرضيات جزئية وهي:

1- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً.

2- لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنياً.

3- لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنياً.

و التي من خلالها حاولنا معرفة أهمية النشاط الرياضي التربوي للأطفال المتخلفين ذهنياً و من خلال هذا قد تحققنا من صحة فرضيتنا العامة و فرضياتنا الجزئية المتعلقة بالنشاط البدني المكيف في مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنياً.

ذهنياً، فقد أكدناه من خلال دراستنا هذه وعليه توصلنا إلى أهم النتائج

تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف

لابرامح تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنياً .

لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي .

و هكذا بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية و تطبيقية لموضوعنا وذلك بوضع مجموعة من استنتاجات واقتراحات، حيث اتبعنا منهجية علمية التي مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المبينة في بداية دراستنا.

و نتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا و لو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، و إذا كنا

قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

قائمة المصاور

المصادر والمراجع

1. أمين أنور حولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون الكويت، سلسلة عالم
2. أمين أنور حولي، أسامة كمال راتب: التربية الحركية للطفل، دار الفكر، العربي، ط2، القاهرة، ص335.
3. أمين أنور حولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة والكويت، 1996
4. أحمد أرشيد الخالدي: : كتاب أهمية اللعب عند الأطفال العاديين وذوي احتياجات الخاصة، ط1، دار المعتز للنشر والتوزيع، سنة 2010.
5. سهى أحمد أمين: المتخلفون عقليا بين الإساءة والإهمال التشخيص العلاج، دار قباء للطباعة والنشر التوزيع، القاهرة بدون ط، 1999.
6. سعيد حسني الغرة: التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، ط1، عمان، دار الثقافة، للنشر، 2000.
7. عباس محمود عوض: علم النفس عام، دار المعرفة الجامعية، ط1، الإسكندرية، 1987.
8. عبد الله محمد عبد الرحمان، محمد علي يدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، ط2، بيروت، دار المعرفة الجامعية، 2004.
9. علي راشد: مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر، ط1، القاهرة، 1993.
10. عبد الرحمان سيد سليمان: كتاب التربية الخاصة لذوي احتياجات الخاصة، 1998.
11. عبد الله محمد عبد الرحمان، محمد علي يدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، ط2، بيروت، دار المعرفة الجامعية، 2004.
12. عبد الرحمان سيد سليمان: كتاب التربية الخاصة لذوي احتياجات الخاصة، 1998.
13. مجدي السيد عبيد، تعلم الأطفال المتخلفين عقليا، دار الصفاء للنشر والإشهار، ط1، عمان، 2000.
14. محمد إبراهيم عبد الحميد: تعلم الأنشطة والمهارات للأطفال المعاقين عقلياً، دار الفكر العربي مصر، 1999.
15. محمد إبراهيم ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي ط1، 1983.
16. محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
17. محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبة القاهرة الحديثة، ملترم الطبع والنشر،

18. محمد عطوف بسيوني: فيصل ياسين، نظريات وطرق التدريس التربوية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.

19. د / كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 1990.

20. نهي يحي إبراهيم: كتاب أثر الدمج بين الأطفال المتخلفين ذهنيا و الأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية، الناشر، 2002.

الانترنت

1. <https://ar.wikipedia.org/wiki/> بتاريخ : 2016/04/12 على الساعة 16:30
الرسائل ومجلات

2. احمد بوسكرة : النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفون عقليا بالمراكز النفسية التربوية ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ، الجزائر ، السنة الجامعية 2002/2001

3. نيف الحميدي حمد العنسي : فعالية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الرياضية والحركية للمعاقين عقليا في منطقة تبوك بالسعودية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، عمان ، 2003 ،
مذكرات:

1. حري عبود: دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ، مذكرة ليسانس، جامعة قسنطينة ، 2003/2002

2. كمال العروس: الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ، مذكرة ليسانس، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2007-2008 .

محاضرات

1. محاضرات الأستاذة محي شريفة نادية : منهج البحث العلمي قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم
السنة الجامعية 2003-2004.

الملاحق

الملحق رقم 1:

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

*استبيان موجه إلى المربين في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا بولاية ورقلة 2

إلى السادة المربين والمتخصصين في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال متخلفين ذهنيا ورقلة لي الشرف العظيم أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية الإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل ضمن موضوع بحثنا بعنوان أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي لولاية ورقلة .

راجين منكم تسهيل المهمة والإجابة على الأسئلة الرجاء وضع علامة (x) في الخانة مناسبة:

متغيرات الدراسة: من إعداد طالبة: مازوزي ميادة

1 - الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

2 - السن: ☐

3 - الحالة العائلية: أعزب(ة) ☐ متزوج(ة) ☐ مطلق(ة) ☐ أرمل(ة) ☐

4 - المستوى الدراسي: جامعي ☐ ثانوي ☐ تقني ☐ تقني سامي ☐

5 - الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐

6 - التخصص: مربي ☐ مساعد مربي ☐ تخصص مربي ☐ تخصص آخر.....

7 - أنواع الإعاقة موجودة لدى أطفال المركز: ذهنية ☐ سمعية ☐

1-هل يمارس الأطفال المتخلفين ذهنيا نشاطات تربوية رياضية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

2-ما الهدف من ممارسة هذه الأنشطة الرياضية التربوية لهؤلاء الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

هدف تربوي ☐ هدف الاجتماعي ☐ هدف علاجي ☐ هدف تنافسي ☐
أهداف أخرى.....

3-هل ترى أن هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

4-هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على تحسين معاملتك مع الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

5-هل ترى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على التخلص من القلق والاضطراب عند الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

6-هل الأنشطة الرياضية التربوية تساعد الأطفال المتخلفين على اندماج الاجتماعي داخل الجماعة؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

7-هل الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك الأطفال المتخلفين ذهنيا ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أحيانا ☐

8- هل ممارسة النشاط الرياضي التربوي يزيد من حماسهم وحبهم للممارسة ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية التربوية؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

9- هل هناك برامج خاصة بالنشاط البدني الرياضي لهذه الفئة؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

10- هاهي أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنياً في مركزكم؟ ☐

فردية ☐ جماعية ☐ معاً ☐ نشاطات أخرى ☐

11- هل تراعون الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنياً أثناء ممارسة النشاط الرياضي البدني التربوي؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

12- هل يتجاوب الأطفال متخلفين ذهنياً مع الأنشطة الرياضية التربوية التي تقدمونها؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

13- هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل الرياضية الخاصة لتحقيق هذه البرامج؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

14- هل ممارسة النشاط الرياضي يزيد في درجة تفاعل الأطفال متخلفين وتوقعهم نحو أفضل؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

15- هل هناك اجتهادات من طرفكم لوضع برامج رياضية خاصة للأطفال المتخلفين ذهنياً؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

16- هل تجدون صعوبة في تنفيذ البرنامج الرياضي لهذه الفئة؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

17- من خلال خبرتكم الميدانية هل ترون أن الأنشطة الرياضية تغير من السلوكات السلبية لهذه الفئة ؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

18- هل تجدون تجاوبا مع الأطفال متخلفين ذهنيا في تعلم المهارات الرياضية؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

19- هل يساهم النشاط الرياضي في تحسين قدرات الذكاء الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

20 — ما هي أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا من خلال ممارسة النشاط الرياضي؟

الانضباط ☐ القيادة ☐ روح الجماعة ☐ المبادرة ☐

21- هل تجدون أن هناك فرق بين الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين ؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

- حسب رأيكم فيما تتمثل هذه الاختلافات.....

22- هل يستطيع هؤلاء الأطفال المتخلفين ذهنيا من تنظيم أنفسهم أثناء ممارسة إجراء مقابلات الرياضية؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

23- هل تجدون أن هناك تفاعل إيجابي بين الأطفال المتخلفين عند ممارسة الألعاب الجماعية؟

دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐

24- من خلال ممارسة النشاط الرياضي لهذه الفئة ما هي أهم السلوكات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال

المتخلفين ذهنيا؟

العزلة ☐ الانسحاب ☐ العدوانية ☐ عدم الاهتمام ☐

25 —هل تواجهون بعض الصعوبات أثناء تأديتكم للأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

ما هي هذه الصعوبات حسب رأيكم.....

26 —هل لاحظتم أن هناك شعور لتقدير الذات البدنية (جسمية) للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

27 —هل لاحظتم أن هناك شعور لتقدير الذات الحركية (المهارية) للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

معامل ألفا كرونباخ

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
7	.697

عدد فقرات المحور	ألفا كرونباخ
.641	0.641

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
10	.642

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
7	.576

الملحق رقم 02: يوضح توزيع العينة حسب المتغيرات الدراسة.

الجنس

النسبة المئوية	التكرار	
100.0	14	أنثى

الحالة العائلية

النسبة المئوية	التكرار	
57.1	8	أعزب
35.7	5	متزوج
7.1	1	مطلق
100.0	14	المجموع

التخصص

النسبة المئوية	التكرار	
35.7	5	مربي
21.4	3	مساعد مربي
7.1	1	تخصص مربي
35.7	5	تخصص آخر
100.0	14	المجموع

الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	
85.7	12	أقل من 5 سنوات
14.3	2	من 5 - 10 سنوات
100.0	14	المجموع

السن

النسبة المئوية	التكرار	
42.9	6	من 25 - 30 سنة
35.7	5	من 31 - 35 سنة
21.4	3	من 36 - 40 سنة
100.0	14	المجموع

نوع الإعاقة

النسبة المئوية	التكرار	
100.0	14	ذهنية

الملحق رقم 02: يوضح إجابات المبحوثين لفقرات المحاور
المحور الأول:

Q1

النسبة المئوية	التكرار	
71.4	10	أحيانا
28.6	4	دائما
100.0	14	المجموع

Q3

Q4

النسبة المئوية	التكرار	
64.3	9	أحيانا
35.7	5	دائما
100.0	14	المجموع

Q5

نسبة المئوية	التكرار	
28.6	4	أحيانا
71.4	10	دائما
100.0	14	المجموع

النسبة المئوية	التكرار	
42.9	6	أحيانا
57.1	8	دائما
100.0	14	المجموع

Q6

النسبة المئوية	التكرار	
50.0	7	احيانا
50.0	7	دائما
100.0	14	المجموع

Q7

نسبة المؤيعة	التكرار	
50.0	7	احيانا
50.0	7	دائما
100.0	14	Total

Q8

نسبة المؤيعة	التكرار	
7.1	1	أبدا
7.1	1	احيانا
85.7	12	دائما
100.0	14	Total

Q2

النسبة المئوية	التكرار	
50.0	7	* تربوي هدف
35.7	5	اجتماعي هدف
7.1	1	علاجي هدف
7.1	1	تنافسي هدف
100.0	14	المجموع

المحور الثاني

Q11

النسبة المئوية	التكرار		
50.0	7	احيانا	
50.0	7	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q12

النسبة المئوية	التكرار		
71.4	10	احيانا	
28.6	4	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q13

النسبة المئوية	التكرار		
57.1	8	احيانا	
42.9	6	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q14

النسبة المئوية	التكرار		
50.0	7	احيانا	
50.0	7	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q15

النسبة المئوية	التكرار		
14.3	2	أبدا	
57.1	8	احيانا	
28.6	4	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q16

النسبة المئوية	التكرار		
14.3	2	أبدا	
64.3	9	احيانا	
21.4	3	دائما	
100.0	14	المجموع	

Q10

النسبة المئوية	التكرار		
7.1	1	فردية	
50.0	7	جماعية	
42.9	6	معا	
100.0	14	المجموع	

المحور الثالث

Q18

النسبة المئوية	التكرار	
85.7	12	احيانا
14.3	2	دائما
100.0	14	المجموع

Q19

النسبة المئوية	التكرار	
71.4	10	احيانا
28.6	4	دائما
100.0	14	المجموع

Q21

النسبة المئوية	التكرار	
57.1	8	احيانا
42.9	6	دائما
100.0	14	المجموع

Q22

النسبة المئوية	التكرار	
21.4	3	أبدا
71.4	10	احيانا
7.1	1	دائما
100.0	14	المجموع

Q27

النسبة المئوية	التكرار	
7.1	1	أبدا
64.3	9	احيانا
28.6	4	دائما
100.0	14	المجموع

Q20

النسبة المئوية	التكرار	
35.7	5	الإنضباط
57.1	8	روح الجماعة
7.1	1	المبادرة
100.0	14	المجموع

Q23

النسبة المئوية	التكرار	
71.4	10	أحيانا
28.6	4	دائما
100.0	14	المجموع

Q24

النسبة المئوية	التكرار	
50.0	7	أبدا
21.4	3	أحيانا
14.3	2	دائما
14.3	2	4
100.0	14	المجموع

Q25

النسبة المئوية	التكرار	
7.1	1	أبدا
57.1	8	أحيانا
35.7	5	دائما
100.0	14	المجموع

Q26

النسبة المئوية	التكرار	
7.1	1	أبدا
78.6	11	أحيانا
14.3	2	دائما
100.0	14	المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

مديرية النشاط الاجتماعي و التضامن

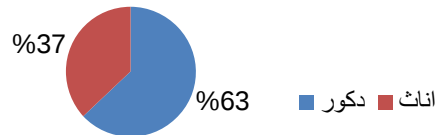
المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2

جدول يبين إجمالي الأطفال المتمرسين بالمركز البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيًا ورقلة 2

عدد الأطفال المعوقين ذهنيًا حسب الجنس و السن									تسمية
المجموع الجزئي			المجموع الجزئي			المجموع الجزئي			المؤسسة
من 11 إلى 18 سنة			من 6 إلى 10 سنوات			من 3 إلى 5 سنوات			
37			35			00			المركز
أنثى			أنثى			أنثى			النفسي
09			18			00			
28			17			00			

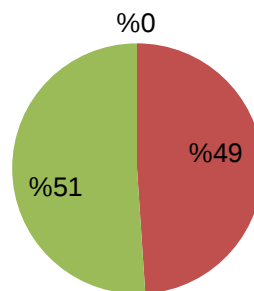
المجموع الكلي 72

عدد الاطفال المتخلفين ذهنيًا حسب الجنس



عدد الاطفال المتخلفين ذهنيًا حسب السن

■ من 11 إلى 18 سنة ■ من 6 إلى 10 سنوات ■ من 3 إلى 5 سنوات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

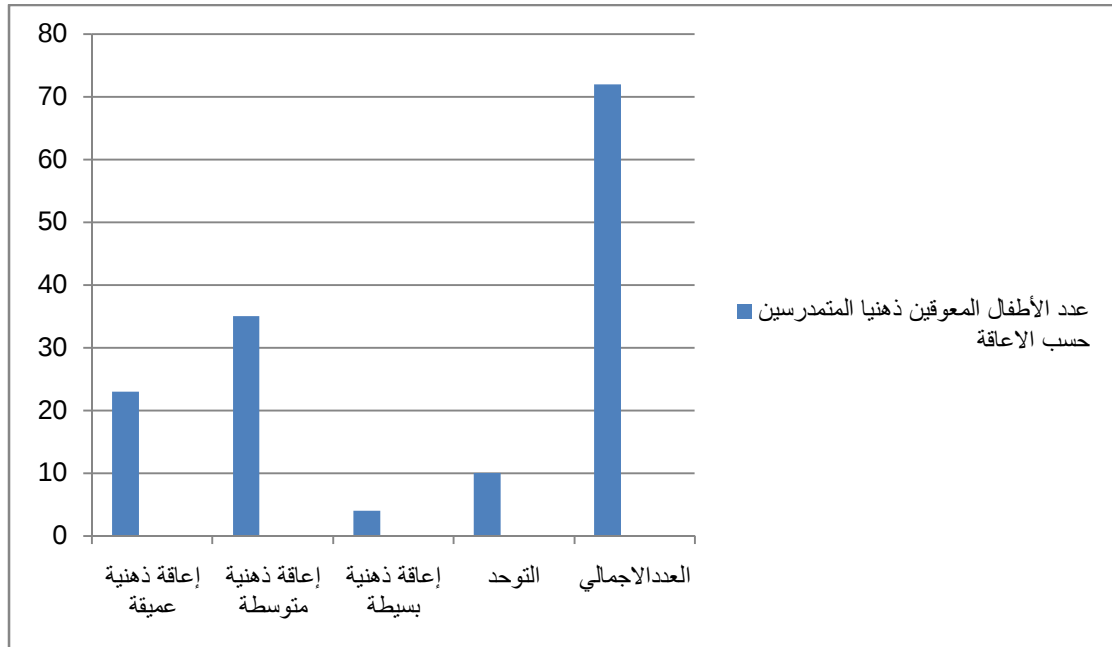
وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

مديرية النشاط الاجتماعي و التضامن

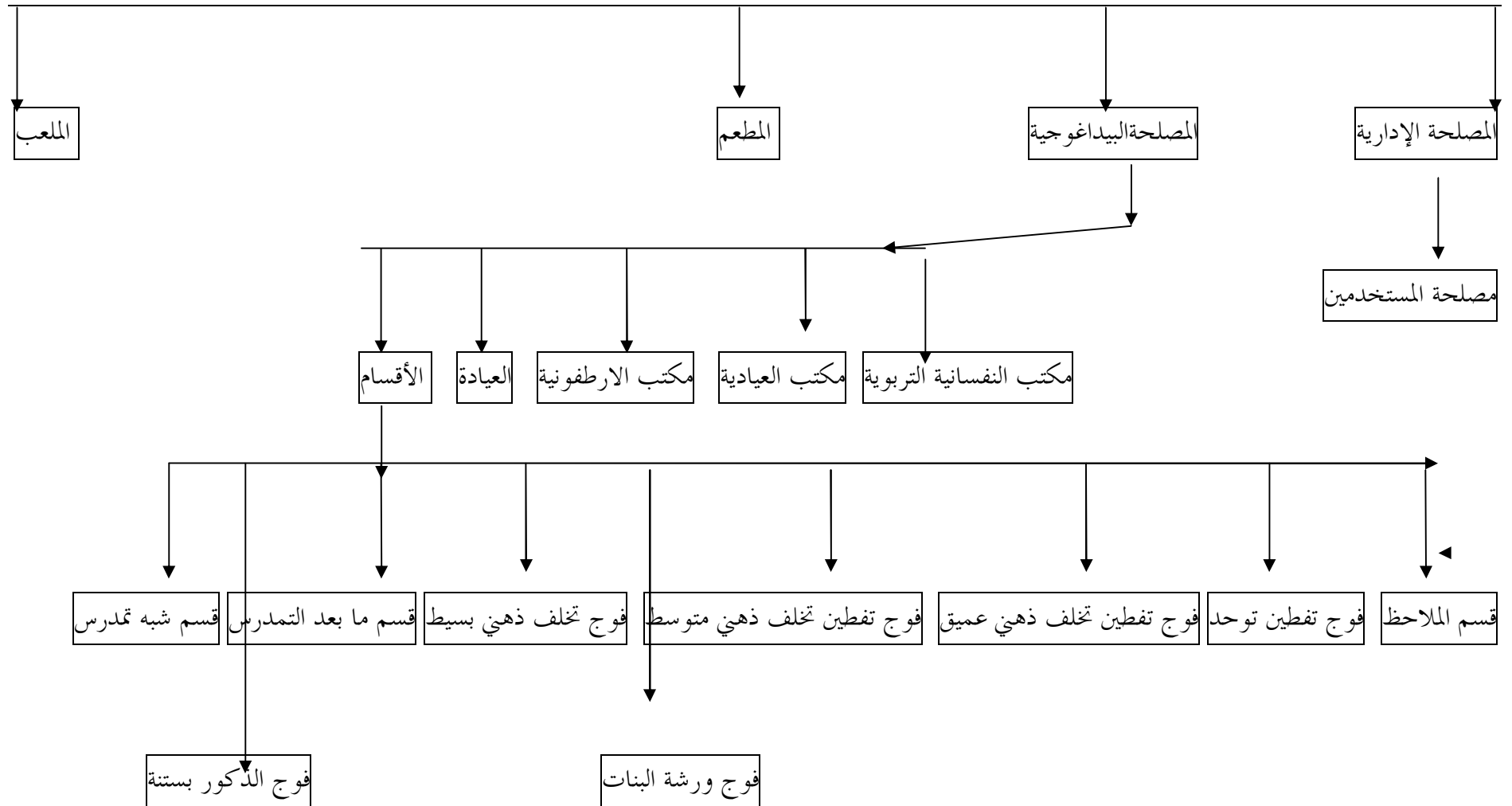
المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2

جدول يبين إجمالي الأطفال المتمرسين بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيًا ورقلة 2

تسمية المؤسسة	عدد الأطفال المعوقين ذهنيًا المتدرسين حسب الإعاقة			
	أطفال توحّد	إعاقة ذهنية عميقة	إعاقة ذهنية متوسطة	إعاقة ذهنية بسيطة
	10	23	35	4
العدد الإجمالي	72			



الهيكل التنظيمي للمركز النفسي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا ورقلة 2



ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجية ورقلة 2 وتحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وفرنا مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى تحقيق هذه الدراسة؛ بحيث تمثلت إجراءات الدراسة على العينة مكونة من 14 مربيا من مركز النفسي البيداغوجي؛ وقد اعتمدنا على الوسائل المستخدمة لأداة التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة وتمثلة في طريقة النسبة المئوية؛ معامل ألفا كرونباخ؛ متوسط الحسابي؛ الانحراف المعياري؛ التباين؛ كما اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات يحتوي على 27 سؤال موجه للمربين وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين.
 - لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
 - لا يوجد متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.
 - تسطير لبرامج من طرف المربين يعتبر برنامج بسيط لا يكفي لتحقيق الأهداف.
- الكلمات المفتاحية:** النشاط البدني الرياضي التربوي - التكيف الاجتماعي - الأطفال المتخلفين ذهنيا.

Abstract

This study aimed to investigate the importance of sports education of physical activity in achieving social adjustment for children retarded mentally within the pedagogical and psychological center of Ouargla 2 and the achievement of social adjustment in children mentally retarded has imposed a set of hypotheses which aims to achieve this study; so that consisted study procedures on a 14-sample breeders of psychological center pedagogical; we have adopted on the means used to a tool for social adjustment to measure the variables of the study and represented in the method of percentage; alfa Konbach coefficient; the average arithmetic; standard deviation; variation; also relied on a descriptive approach and we used a questionnaire as a tool for data collection contains 27 questions prompt educators were the most important results reached at:

- Play practice physical activity educational role in achieving social adjustment among retarded children.
- No Educational programs fit with mentally retarded children.
- No Specialists in sports activity Educational interested in the composition of the mentally retarded children.
- tstir Programs by educators is a simple program is not enough to achieve the goals.

Key words: Sports physical activity education - Adaptation socio mentally retarded children.