تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة

إعداد

سمية محمد عواد الشمايلة

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال سعيد الخطيب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تموز ٢٠٠٥

نوقشت هذه الرسالة (تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الاطفال ذوي الحاجات الخاصة) وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٥/٧/٣١ .

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الاستاذ الدكتور جمال الخطيب ، مشرفا استاذ التربية الخاصة	.....
الاستاذ الدكتور محمد نزيه حمدي ، عضواً استاذ الارشاد النفسي والتربوي	.....
الدكتورة ميادة الناطور ، عضواً استاذ مساعد التربية الخاصة	.....
الدكتور عايش غرايبة ، عضواً استاذ مساعد القياس والتقويم	.....
الدكتور محمد الزيودي ، عضوا استاذ مساعد التربية الخاصة (جامعة مؤته)	.....

الإهداء

إلى روح والدي التي ما فتئت تظللني وتمنحني العزيمة.

إلى أمي وهي تتابع خطواتي بقلبها ودعواتها الصادقات.

إلى إخوتي جميعاً وهم يفرحون لفرحي وقلوبهم تحيطني دعماً وتشجيعاً ومحبة.

أهدي بحثي هذا

سمية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي مكنني من إتمام بحثي هذا، آملة أن يكون مساهمة فاعلة في ميدان التربية الخاصة.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى الأستاذ الدكتور الفاضل جمال الخطيب لما قدمه لي من متابعة وإشراف طوال فترة إعداد هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا البحث.

وأتوجه بخالص الشكر إلى كل من ساهم في إنجاح بحثي هذا، وأخص بالشكر وزارة التربية والتعليم ممثلة بالدكتور فريد الخطيب والدكتور محمد العجلوني وجميع معلمي غرف المصادر لما أبدوه من تجاوب سهل مهمة إنجاز هذا البحث.

والى أخي الأكبر الأستاذ الدكتور عبد القادر الشمايلة كل الشكر والمحبة لتشجيعه لي على إتمام دراستي.

وللزميلات والزملاء الذين تابعوا عملي باهتمام ومحبة، خالص الشكر وعميق الامتنان.

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	١-٢٧
المقدمـــــــــــــة	١
تطور تقديم الخدمات للأطفال ذوي الحاجات الخاصة	٣
تطور برنامج غرف المصادر في الأردن	٤
دور المعلم في العملية التربوية	٦
التعليم الفعال	٨
برامج تطوير أداء المعلمين	١٠
الاهتمام العالمي بتأهيل معلمي التربية الخاصة	١٢
معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة CEC للعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم	١٥
مشكلة الدراسة	٢٥
أهداف الدراسة	٢٦
مصطلحات الدراسة	٢٧
محددات الدراسة	٢٧
الفصل الثاني :الدراسات السابقة	٢٨-٤٩
الدراسات العربية	٢٨

الموضوع	الصفحة
الدراسات الأجنبية	٤٣
الفصل الثالث : الطريقة و الإجراءات	٥٠-٥٧
مجتمع الدراسة وعينتها	٥٠
أدوات الدراسة	٥٢
مراحل إعداد البحث	٥٥
تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	٥٦
الفصل الرابع : النتائـــج	٥٨-٩١
القسم الأول : البيانات الكمية	٥٨
القسم الثاني : البيانات الكيفية	٨٧
الفصل الخامس : المناقشة	٩٢-١٠١
التوصيات	١٠١
المراجع	١٠٢-١٠٨
الملاحق	١٠٩-١٣٠
الملخص باللغة الإنجليزية	١٣١

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع معلمي و معلمات غرف المصادر على مديريات التربية و التعليم في الأردن	٥٧
٢	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات التخصص و الخبرة التدريسية	٥٨
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس إدراك أهمية المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة	٦٦
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الأهمية على كل بعد من أبعاد المقياس.	٧٠
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مقياس امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة	٧١
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير درجة امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات على كل بعد من أبعاد المقياس.	٧٦
٧	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في تقدير أهمية المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي	٧٧
٨	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية	٧٩
٩	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في تقدير أهمية المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة تبعا لمتغيرات سنوات الخبرة العامة	٨٢

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٠	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في تقدير أهمية المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة تبعا لمتغيرات سنوات الخبرة الخاصة قي غرف المصادر	٨٤
١١	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في امتلاك المعلمين للكفايات المهنية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي	٨٦
١٢	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية	٨٨
١٣	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة امتلاك المعلمين المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة تبعا لمتغيرات سنوات الخبرة العامة	٩١
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة امتلاك المعلمين المعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة تبعا لمتغيرات سنوات الخبرة الخاصة.	٩٢
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدي الممارسة والتعاون والدرجة الكلية تبعاً لمستويات متغير الخبرة الخاصة.	٩٣

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس أطفال ذوي الحاجات الخاصة بصورته الأولية	١١٨
٢	الاستبانة الموجهة للمعلمين	١٣٦
٣	أسئلـــــــــة المقابلـــــــة بصورتها الأولية	١٤١
٤	أسئلة المقابلة بصورتها النهائية	١٤٣

الملخص

تقييم كفايات معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

سمية محمد عواد الشمايله

المشرف

الأستاذ الدكتور جمال الخطيب

هدفت هذه الدراسة إلى:

- تحديد درجة أهمية المهارات والمعارف المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن.
- تحديد درجة امتلاك معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمهارات والمعارف المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- دراسة أثر كل من متغير الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي في إدراك معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لأهمية المهارات والمعارف المحددة ومدى امتلاكهم لها .
- تحديد واقع غرف المصادر والممارسات التعليمية المتبعة فيها في الأردن .

ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وذلك بعد ترجمتها واستخراج دلالات الصدق المناسبة لها ، حيث صيغت على شكل مقياسين يقيس أحدهما درجة أهمية هذه المعايير بالنسبة لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن ، ويقيس الثاني درجة امتلاك معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن لهذه المعايير . وقد تم توزيع أدوات الدراسة على معلمي غرف المصادر في الأردن حيث بلغت عينة الدراسة 311 معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية والخاصة في كافة محافظات المملكة ، موزعين على متغيرات المؤهل العلمي والخبرة التدريسية .

وللتعرف على واقع غرف المصادر والممارسات التعليمية المتبعة فيها في الأردن، قامت الباحثة بمقابلة ٣٠ معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر في محافظات الزرقاء والرصيفة وعمان الثانية وذلك ضمن نموذج للمقابلة يتمتع بدرجات صدق وثبات كافيه لأغراض الدراسة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أدراك المعلمين لأهمية معايير الممارسة المهنية كان مرتفعاً على جميع الفقرات والأبعاد، وأن أكثر الفقرات أهمية هي المتعلقة بالاستراتيجيات التدريسية، كما أشارت النتائج إلى درجة امتلاك متوسطة لهذه المعايير على الأداة ككل ودرجة امتلاك مرتفعة على عدد من الفقرات المتعلقة بالمعلومات النظرية حول صعوبات التعلم والاستراتيجيات التدريسية والمسؤوليات الأخلاقية لدعم تقديم الخدمات للطلبة ذوي صعوبات التعلم والتعاون مع المعلم العادي، كما أظهرت النتائج درجة امتلاك منخفضة للفقرات المتعلقة بالمشاركة في أنشطة المؤسسات المهنية ذات الصلة بصعوبات التعلم والشبكات والمنظمات التي تقدم دعماً للأفراد ذوي صعوبات التعلم ولم تظهر النتائج أثراً ذا دلالة تبعاً لمتغير (الخبرة العامة و الخاصة) على مقياس الأهمية في حين أظهرت النتائج أثراً ذا دلالة على بعض أبعاد المقياس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين ذوي الاختصاص، وفيما يتعلق بمقياس امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، فقد أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على بعض الأبعاد والدرجة الكلية لصالح المعلمين ذوي الاختصاص، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة الامتلاك تبعاً لمتغير سنوات الخبرة العامة والخاصة باستثناء فروق ذات دلالة على متغير سنوات الخبرة الخاصة في بعد واحد من أبعاد الدراسة وهو بعد الممارسة والتعاون ولصالح المعلمين الأكثر خبرة.

كما أشارت النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة إلى التفاوت بين المعلمين في تقييمهم لأثر المؤهل العلمي على أدائهم في غرفة المصادر، وعدم وضوح تشخيص طلبة غرفة المصادر، وحاجة معلمي غرف المصادر إلى التدريب المستمر لتحسين مستوى أدائهم وخاصة فيما يتعلق بطرق تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وأشار المعلمون إلى عدة اقتراحات لتحسين عملهم في غرفة المصادر،كما اتفق المعلمون على مجموعة من الكفايات المهنية التي لا بد من توافرها لدى معلم غرفة المصادر.

الفصـــل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

شهدت السنوات الماضية اهتماما متزايداً بأوضاع الأفراد المعـوقين، الأمـر الـذي تمخـض عنه ظهور المؤسسات والمراكز التي تعنـى بتـربيتهم و تـأهيلهم فـي كثيـر مـن بلـدان العالـم المتقدم. وفي بيان (سلامنكا) الذي صدر فـي إسـبانيا عـام ١٩٩٤ عـن المـؤتمر العالمي لتعليم ذوي الاحتياجـات التربويـة الخاصـة وشـارك فيـه أكثـر مـن ٨٨ دولـة و(٢٥) منظمة دولية تـم التأكيـد علـى حـق التعلـيم للجميـع ضـمن فلـسفة (مدرسـة الجـميع) والتي تعني: حق التعليم لجميع الأطفال دون اسـتثناء ضـمن المدرسـة العاديـة. وقد أكد بيان سـلامنكا ضـرورة أن تتـاح للأطفـال ذوي الاحتياجـات الخاصـة فـرص الالتحـاق بالمدرسـة العاديـة والحـصول علـى التعلـيم المناسـب جنبـاً إلـى جنـب مع أقرانهم العاديين (اليونسكو، ١٩٩٤).

ولتقديم فرصة التعليم المناسب لهذه الفئـة مـن الطلبـة فإنـه لا بـد مـن وجـود معلمـين مـؤهلين فـي التربيـة الخاصـة، يملكـون الكفايـات المهنيـة والمعـارف والمهـارات والمعلومات الأساسية حـول التـشخيص والتقيـيم وتطبيـق الاختبـارات وضـبط الـسلوك ونظريات التعلم واستراتيجيات تعليم القـراءة والكتابـة والحـساب. كمـا يجـب أن يمتلـك المعلم فن التعامل مع الآخرين والقدرة على التعاون والمـشاركة وبنـاء علاقـات إيجـابية مع المعلم العادي والأهـل والإدارة بمـا يـضمن تقديـم أفـضل الخـدمات للطلبـة ذوي الحاجات الخاصة (Lerner, ٢٠٠٠)

وبما أن التعليم مهنة لها قواعد وأصول وتحتاج إلى إعداد وتدريب خاصين، وجب أن تتـوفر لدى معلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة قدرات وكفايات مهنية وخـصائص شخـصية مميـزة (الصمادي، ١٩٨٩). ولهذا أنشأت العديد من المنظمات التي تعنى بتأهيـل المعلمـين ووضـع معايير مهنية محددة لضبط العملية التعليمية وإيجاد معلمين مؤهلين يمتلكون الكفايات الضرورية للتعليم الفعال، ومن هذه المنظمات مجلس الأطفال ذوي الحاجـات الخاصـة **Council for Exceptional Children (CEC)** والذي تأسس سنة ١٩٢٢ فـي الولايـات المتحـدة الأمريكية بهدف تحسين وتطوير عملية التعليم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة وتأهيل معلمـيهم وتقديم الخدمات لذوي هؤلاء الأطفال.

ويصدر عن المجلس العديد من الدراسات التي تسهم في تحسين نوعية التعليم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، كما وضع المجلس معايير للممارسة المهنية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم، بحيث تضم هذه المعايير مجموعة من المعارف والمهارات التي لا بد للمعلم أن يمتلكها لكي يتمكن من تقديم الخدمات المناسبة لهؤلاء الطلبة (www.cec.sped.org)

وقد ظهرت اتجاهات حديثة تطالب بإعداد معلمي التربية الخاصة إعداداً يعتمد على الكفايات المهنية للاعتقاد بوجود علاقة قوية بين التدريب قبل الخدمة والعمل في الميدان، وقد عرف هذا الاتجاه بالتدريب المعتمد على الكفايات التعليمية حيث يركز على تحديد المعارف والمهارات والقدرات العامة المتصلة بالمحاور الرئيسة في العملية التربوية الخاصة التي يفترض أن تتوفر لدى المعلم لكي يستطيع تدريب وتربية الطفل المعوق بشكل فاعل (الخطيب والحديدي٢٠٠٣). ومن الكفايات الأساسية الواجب توافرها لدى معلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لكي يستطيع أن يؤدي دوره بفعالية:

- الكفايات المعرفية وتشمل معرفة المهارات اللازمة لمساعدة المعوقين للوصول إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم الجسمية والعقلية ومعرفة الأساليب التعليمية المختلفة وتحليل المهارات والمهمات التعليمية لتناسب قدرات وطاقات المعوقين.
- الكفايات الأدائية للمعلم ليكون نموذجاً جيداً للطلبة وملاحظاً ومعدلاً لسلوكهم بالإضافة إلى احترام الآخرين وتفهم سلوكهم.
- الكفايات المتعلقة بالاتجاهات ووجود تقبل من المعلمين نحو دمج المعوقين في المدارس العادية وأن يكون تقييمهم للمعوقين إيجابياً.
- الكفايات المتعلقة بالتخطيط وتشمل الإعداد المهني في مجال تعليم المعوقين والقدرة على تطوير أهداف تعليمية ومناهج خاصة بهم.
- الكفايات المتعلقة بالتنفيذ واستخدام الأسلوب الفردي والمجموعات الصغيرة في التعليم اليومي، ضبط إدارة الصف باستخدام أساليب التعزيز المناسبة والنشاطات المختلفة وتطبيق الاختبارات العملية بالإضافة إلى التقويم والمتابعة (نويران، ١٩٩٣).

ويعتبر إيجاد معايير أو نظام لمزاولة مهنة التعليم هدفاً رئيساً لتوفير المعلم الكفؤ حيث تشير الدراسات إلى أن إعداد المعلمين ومنحهم رخصة مزاولة المهنة هو

أحد العوامل التي تساهم في تحسين نوعية التعليم. وقد وضعت معظم المؤسسات العالمية التي تعنى بشؤون الأطفال ذوي الحاجات الخاصة معايير تحدد الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة (www.ed.gov) .

تطور تقديم الخدمات للأطفال ذوو الحاجات الخاصة

بدأت العديد من الدول تقديم الخدمات المناسبة لجميع فئات التربية الخاصة وتزويد الأفراد المعوقين بأنماط حياتية تشبه تلك المتوفرة للأفراد غير المعوقين، والاهتمام بتعليمهم في أوضاع تعليمية عادية ضمن ما يعرف بمفهوم (الدمج) والذي يشير إلى تعليم الأطفال المعوقين في بيئة تربوية عادية أو قريبة من البيئة العادية. وقد تبنت العديد من الدول فكرة الدمج حيث أصبح يطبق عملياً من خلال ما يسمى (بالبيئة التربوية الأقل تقييداً) والتي تعني تعليم الأطفال المعوقين مع الأطفال العاديين إلى الحد الأقصى الممكن. وهذا يعني توفير بدائل تربوية متعددة لتطبيق فكرة الدمج اعتماداً على الحاجات الخاصة لكل طفل معوق (الخطيب والحديدي،١٩٩٧).

وتبعاً لمبدأ البيئة التربوية الأقل تقييداً يمكن تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في أوضاع تعليمية مختلفة في المدارس العادية ومن هذه الأوضاع ما يعرف بالصف الخاص الذي يتلقى فيه الطلبة ذوو الحاجات الخاصة خدمات التربية الخاصة على أيدي معلمين متخصصين وقد يكون الدوام في هذا الصف دواماً كاملاً أو جزئياً، وتستخدم الصفوف الخاصة ذات الدوام الكلي غالباً لتعليم الطلبة ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة، بينما تستخدم الصفوف الخاصة ذات الدوام الجزئي لتعليم الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة. ويمكن تقديم الخدمات الخاصة والمساندة للطلبة المعوقين في المدارس العادية على يدي المعلم المتنقل وهو معلم تربية خاصة يتنقل من مدرسة إلى أخرى لتقديم الدعم الخاص لهؤلاء الطلبة. كما يمكن تقديم الدعم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية بالاستعانة بالمعلم المستشار وهو المعلم الذي يحمل شهادة علمية متقدمة في التربية الخاصة ويتمتع بخبرة عملية واسعة ويقدم الدعم لمعلم الصف العادي من خلال تقديم الاستشارات له. وهناك أيضاً ما يعرف بغرفة المصادر وهي غرفة صف خاصة في المدرسة العادية يقضي الطلبة فيها حصة أو حصتين يومياً ضمن مجموعات تضم من (٣-٥) طلاب يتلقون فيها تعليماً خاصاً على يد معلم التربية خاصة (الخطيب،٢٠٠٤). وقد كان دن (Dunn,١٩٦٨) أول من نادى بهذا النمط التدريسي من أجل تقديم الخدمات التعليمية الإضافية والبرامج التربوية الداعمة

للطلبة المعوقين على أيدي معلمين متخصصين داخل المدرسة العادية (الحديدي، ٢٠٠٣).

وقد لقيت غرف المصادر اهتماما كبيرا كإحدى البدائل التربوية الحديثة التي تقوم على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن المدرسة العادية، وغرفة المصادر هي: غرفة خاصة في المدرسة العادية تقدم الخدمات التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يتلقون حصصاً في الجوانب التي يظهرون مشكلات فيها وفق جدول محدد، و يتلقون الحصص الأخرى في الصف العادي.

وتمتاز غرف المصادر بعدد من الإيجابيات منها:

- توفير فرص التواصل بين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم العاديين.
- تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- تقديم الخدمات التربوية لأكبر عدد ممكن من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية (Mercer,١٩٩٧) .

ويعتبر برنامج غرف المصادر من البدائل التربوية الفعالة، ولا سيما مع الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية والذين يمكن أن يستفيدوا من مناهج الصف العادي مع بعض المساعدة من قبل معلم غرفة المصادر في المدرسة بحيث لا يتم إهمال جوانب القوة أو الموهبة التي لديهم.

تطور برنامج غرف المصادر في الأردن

- تبنت وزارة التربية والتعليم في الأردن برنامج غرف المصادر، بعد مؤتمر التطوير التربوي في عام ١٩٨٧ الذي ركز على تقديم الخدمات لكل فئات الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد قامت الوزارة باتخاذ الإجراءات اللازمة للتوسع في التعليم العلاجي ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وتنفيذ برنامج غرف المصادر، وقد تم العمل بهذا البرنامج رسمياً اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ حيث تم افتتاح أربع غرف استفاد منها ٩٠ طالبا وطالبة ثم توالت عملية افتتاح غرف المصادر لتصبح مع بداية العام الدراسي ٩٥/٩٦ ، (٢٩)غرفة موزعة على مختلف مديريات التربية و التعليم في الأردن، يشرف عليها (٣٢) معلماً ومعلمة. وكان للمدارس الخاصة دوراً في تقديم الخدمات للطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال فتح غرف للمصادر في عدد من هذه المدارس، وقد ازداد عدد غرف المصادر في المدارس الحكومية والخاصة بشكل كبير، حيث بلغ في هذا العام

ملحق رقم (٤)
نموذج أسئلة المقابلة في صورتها النهائية

اسم المعلم

المدرسة

المؤهل العلمي

الدورات في التربية الخاصة

السؤال الأول : كيف تقيم غرف المصادر من حيث:

- عدد الطلبة الذين تخدمهم هذه الغرف
- تصنيف طلبة غرف المصادر

السؤال الثاني : ما هي الممارسات التعليمية المتبعة في غرفة المصادر من حيث :

- المحكات المستخدمة لتحويل الطلاب وتشخيصهم .
- التنسيق بين معلم غرفة المصادر والمعلم العادي و الأهل .

السؤال الثالث : كيف تقيم أثر مؤهلك العلمي على أدائك في غرفة المصادر ؟

السؤال الرابع : كيف تقيم الدورات التدريبية التي حصلت عليها في مجال صعوبات التعلم ؟

السؤال الخامس: ما هي أهم الكفايات المهنية والشخصية الواجب توافرها لـــدى معلـــم غرفـــة المصادر؟

السؤال السادس : ما هي المعارف والمهارات التي تنقصك وتحتاج إلى التدريب عليها ؟

السؤال السابع : ماذا تقترح لتحسين العمل في غرف المصادر ؟

An Evaluation of the Competencies of Teachers of Students with Learning Disabilities In Light of Standards of Professional Practice Adopted By the Council for Exceptional Children (CEC)

by

Somayyah Moh'd Awad AL-Shamayleh

Supervisor

Prof. Jamal AL- Khatib

ABSTRACT

The purpose of this study was to:

- Specify the degree of importance of knowledge and skills approved by CEC for learning disability (LD) teachers in Jordan.
- Specify the degree of learning disabilities LD teachers in Jordan possess the knowledge and skills adopted by the CEC.
- Study the effect of the two variables; teaching experience and academic background, in the perception of LD teachers of the importance of specific skills and knowledge and to what extent they posses them.
- Identify the present state of affairs of resource rooms in schools and the teaching practices adopted in Jordan.

To achieve these objectives the researcher used the standards of professional practice adopted by the Council for Exceptional Children after translating them and extracting validity significance appropriate therefore. The standards were formed into two scales; one of them measures the importance of these standards for LD teachers and the second measures the level of mastering those standards by LD teachers in Jordan. The study questionnaire was then distributed to resource rooms' teachers throughout the schools in Jordan. The sample of the study composed ٣١١ teachers

from both public and private schools in all governorates of Jordan distributed on academic qualification and teaching experience variables. To identify the present status of resource rooms and educational practices followed in Jordan the researcher interviewed ٣٠ resource rooms' teachers in the governorates of Zarqa, Ruasifah and the second district Amman. The interviewers were conducted within a model for interview with degrees of validity and reliability sufficient for the study purposes. The results of the study showed that the teachers' perception of the importance of professional practice was high in all items and dimensions and that most important items were those related to teaching strategies. The study also pointed out that there is an average possession of these standards on the questionnaire in general and a high possession over some items related to theoretical information about learning disabilities, teaching strategies, and ethical responsibilities for supporting the provision of services to students with learning disabilities and cooperating with ordinary teacher. The study also showed a low degree of possession of the items related to participation in the activities of vocational corporations involved in learning difficulties, networks and organizations that offer support to individuals with learning disabilities.

The results did not show any effect of significance, in view of (the public and private experience) variable on the importance scale, while the results showed an effect of significance on some scale dimensions according to academic qualification variable and in favor of specialized teachers. As regards the scale related to teacher's acquisition of knowledge and skills, approved by the CEC, results showed that there is an effect of significance, depending on academic qualification variable on certain dimensions and total degree in favor of specialized teachers.