

تقييم المعوقات والاحتياجات

الفرص والإمكانيات المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة
للوصول إلى التعليم في مدينتي رفح وغزة

**HANDICAP
INTERNATIONAL**



هاندكاب انترناشونال
غزة
أغسطس، 2015

تقييم المعوقات والاحتياجات

الفرص والإمكانيات المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة
للوصول إلى التعليم في مدينتي رفح وغزة

يعتقد ما يقارب النصف من
المستطلعين أنه ليس
بإستطاعة الأطفال ذوي
الإعاقة النجاح في
المدارس العامة

81.3 % من أهالي الأطفال
من دون إعاقة ليسوا على
دراية بسياسيات وقوانين
التعليم الجامع

40 % من المستطلعين على
يقين بأن دمج الأطفال
ذوي الإعاقة في المدارس
العامة يقلل من جودة
التعليم لأقرانهم من دون
الإعاقة



تنفيذ:

هاندكاب انترناشونال

**HANDICAP
INTERNATIONAL**

بتمويل من:

الحكومة الكندية

هاندكاب انترناشونال
غزة
أغسطس، 2015



Government
of Canada

Gouvernement
du Canada

جدول المحتويات

1	جدول المحتويات
2	المشاركون
3	الملخص التنفيذي
5	المقدمة
7	المنهجية
11	النتائج الأساسية
11	تحليل البيانات التي تم جمعها من معلمي و مدراء المدارس الخاصة و العامة
45	تحليل البيانات التي تم جمعها من مقدمي الرعاية
68	تحليل للبيانات التي تم جمعها من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع
79	تحليل البيانات التي تم جمعها من الأطفال
86	مجموعات النقاش المركزة
90	ملخص النتائج
93	ملخص الفروق الرئيسية بين استجابات الفئات المستهدفة
98	الاختلافات البارز ضمن الفئات الرئيسية
101	التوصيات

المشاركون

المؤلف:

علي يعقوب - المسؤول الفني

المنفذون:

علي يعقوب - المسؤول الفني لمشروع التعليم الجامع
شيرين الفالوجي - مساعد مشروع التعليم الجامع

المرشدون التربويون:

سلوى بعلوشة - مؤسسة فلسطين المستقبل، غزة
عبد القادر أبو جليدان - جمعية المعاقين حركيًا، رفح

المرشدون النفسيون:

سناء شرف - مؤسسة فلسطين المستقبل، غزة
مروة الرواغ - جمعية المعاقين حركيًا، رفح

المساهمون:

شرف الفقعاوي - مدير مشروع التعليم الجامع
جوليا مكجيون - مستشار فني للتعليم الجامع، هانديكاب انترناشونال
سيلين آبريك - المنسق الاقليمي للوحدة الفنية، هانديكاب انترناشونال

الملخص التنفيذي

يعد تقييم المعوقات والاحتياجات أحد أهم أنشطة مشروع "تحسين وصول الأشخاص ذوي الإعاقة للخدمات الأساسية في المناطق الأكثر تهميشاً في الأراضي الفلسطينية المحتلة"، والممول من الحكومة الكندية. سيعمل التقرير الذي بين أيدينا على تعزيز معرفة هانديكاب انترناشونال والمعنيين في مجال التعليم في كل ما يتعلق بالمعوقات والإمكانات والفرص المتاحة للتعليم الجامع (IE) و ما يخص دمج الأطفال ذوي الإعاقة في عملية التعليم في كل من مدينتي غزة ورفح. كما وسيعد إضافةً إلى البيانات الكمية والنوعية المتعلقة بهذا الموضوع، بهدف تسليط الضوء على وصول الاطفال ذوي الإعاقة للتعليم ومناصرة تغيير السياسات.

■ لقد تم استخدام نهج تشاكري لإجراء هذا التقييم الذي استهدف مختلف المعنيين في المدينتين المستهدفتين:

1. المدارس الخاصة: مؤسسة فلسطين المستقبل للطفولة وجمعية المعاقين حركيا بما فيهم المدراء والمعلمين والأطفال ذوي الإعاقة وأسرهم .
2. المدارس العامة: وتتضمن المدراء والمعلمين والأطفال ذوي الإعاقة ومن دون الإعاقة وأسرهم والأطفال ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدارس وأسرهم .
3. أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.
4. أعضاء مجتمعيون قد ركز هذا التقييم على محاور عدة وهي التوعية حول حق التعليم للجميع ، والوصول للتعليم، والحال في مدارس ذوي الإعاقة، وطرق التدريس، والعلاقات بين الأسر والمدارس، والمعوقات والعوامل المساعدة بالنسبة للمعلمين، والتوجهات والسلوكيات تجاه الإعاقة. تم تنفيذ هذا التقييم من خلال اجراء 209 مقابلة مبنية على نموذج استبياني معد يستهدف المعنيين ممن تم ذكرهم سابقاً. الي جانب عقد ست مجموعات نقاش مركزة استهدفت الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأسرهم ومعلميهم.

■ ومن خلال هذا التقرير تم تحديد النقاط الآتية كأهم المعوقات التي تحد من وصول الأطفال ذوي الإعاقة الي التعليم:

1. الوعي المحدود حول قضايا الإعاقة عند المستطلعين.
2. الوعي المحدود حول السياسات التي يجب اتخاذها لدعم الحق في التعليم للجميع.
3. الوعي المحدود اتجاه قضايا التعليم الجامع والمدارس والفصول الدراسية المهيأة.
4. المنهج المدرسي والمواد التعليمية والتعلمية وعدم ملاءمتها لاحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة.
5. غياب خطط تحسين قدرات المعلمين، بالإضافة إلى ضعف في العلاقات ما بين المدارس والأهل وأعضاء المجتمع.
6. التوجهات والسلوكيات السلبية تجاه الإعاقة في المجتمع.

واعتمادًا على النتائج المستخلصة والمذكورة مسبقًا، فقد تم اقتراح بعض التوصيات لتحسين النظام التعليمي والممارسات التربوية في كل من مؤسسة فلسطين المستقبل وجمعية المعاقين حركيًا والمدارس العامة لتحسين الخدمات التعليمية الجامعة للأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة والعامة.

■ حيث تركز هذه التوصيات على تحسين جودة التعليم من خلال:

1. تحسين وتعزيز كفاءة المعلمين والممارسات التربوية الجامعة
2. تعزيز النهج المرتكز على الطفل المتعلم
3. تطوير مواد تعليمية مهيأة.
4. تعزيز التعليم الجامع من خلال تطوير سياسات تضمن التعليم للجميع.
5. بناء قدرات طواقم العمل في المدارس.
6. تبني نهج شمولي تكاملي أثناء التدخل مع الأطفال ذوي الإعاقة
7. ضمان إمكانية وصول الأطفال ذوي الإعاقة لكل مرافق المدرسة.
8. ضمان أن المعلومات متاحة في نماذج يمكن للأطفال ذوي الإعاقة الوصول إليها.
9. تغيير السلوكيات التي تعزز التمييز وتهميش الأطفال ذوي الإعاقة.
10. إشراك الآباء والأسر في العملية التعليمية.
11. تعزيز دور قادة المجتمع والأسر والأهالي ومنظمات ذوي الإعاقة في خلق وعي أكثر وتفهم وقبول أكبر لذوي الإعاقة.

التقرير عبارة عن ثلاثة أجزاء رئيسية، الجزء الأول كمقدمة وخلفية حول المشروع، أما الجزء الثاني فيقدم تحليلًا للبيانات، بينما يقدم الجزء الثالث نتائج ومقترحات حول تدخلات مقترحة لتقليل التحديات والمعوقات أمام الجيل القادم من الأطفال ذوي الإعاقة.

المقدمة

على صعيد السياسة والنظام الوطني، تبنت وزارة التربية والتعليم في عام 1997م برنامج تعليم جامع كجزء من مبادرة التعليم للجميع (EFA) وكان البرنامج تجريبياً لمدة ثلاثة أعوام بهدف دمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية. وقد تم توسيع البرنامج ليشمل جميع المدارس الحكومية رداً على الظروف القاسية التي يخضع لها الفلسطينيون مثل الانتفاضة وازدياد أعداد الأشخاص ذوي الإعاقة وتدهور الأحوال الاقتصادية وتقسيم الأراضي والقرى والمدن الفلسطينية تحت وطأة نقاط التفتيش والأعداد المقننة لمراكز تأهيل وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. أسهمت كل هذه العوامل في إحداث تغيير في السياسة ما مكّن الطلاب ذوي الإعاقة من الالتحاق إلى المدارس الحكومية في برنامج تعليم جامع.¹

في العام 1999م صدر القانون الفلسطيني رقم (4) حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، مؤكداً على حق ذوي الإعاقة في "وصول أسهل للخدمات الأساسية"، كما نصّت المادة 3-10 على توفير فرص متساوية للتعليم من خلال "ضمان حق ذوي الإعاقة في الحصول على فرص متكافئة للالتحاق بالمرافق التربوية والتعليمية وفي الجامعات ضمن إطار المناهج المعمول بها في هذه المرافق".²

صادق الفلسطينيون عام 2014م على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتي تلزم الدول بأن تضمن حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على فرص متكافئة، كما هو منصوص في المادة 24: "تعترف الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف نظاماً تعليمياً جامعاً على جميع المستويات وتعلماً مدى الحياة".³ وفقاً للإحصاء الرسمي للأشخاص ذوي الإعاقة الصادر عن الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني عام 2012م – وباستخدام التعريف الضيق للإعاقة- فإن حوالي 2.6% من سكان قطاع غزة هم من ذوي الإعاقة، وهو ما يساوي 39.877 شخص (54.2% ذكور، و45.8% إناث). وقد تم تصنيف ما نسبته 57% منهم على أن لديهم إعاقة جسدية. وإن تم استخدام التعريف الأوسع للإعاقة، فإن نسبة الإعاقة في قطاع غزة تصل إلى 6.2%.

وأشارت الدراسة أن ثلث ذوي الإعاقة والذين تتراوح أعمارهم ما بين 6-17 عاماً هم فعليا أميون. بينما هناك فقط 56% من ذوي الإعاقة ملتحقين بالتعليم. إضافة إلى 31% من الأشخاص ذوي الإعاقة ممن فقدوا فرصة الوصول للتعليم عندما كانوا صغاراً.

1 تقرير التعليم للجميع، الضفة الغربية وقطاع غزة، 2015
2 القانون رقم (4) للعام 1999 فيما يخص حقوق ذوي الإعاقة، فلسطين.
3 اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، 2006.

وقد أجرت دياكونيا (Diakonia) والجمعية النرويجية للمعاقين في فلسطين بحثاً عام 2011، حيث أشاروا فيه إلى أن البنى التحتية غير المهيأة للمدارس والمعوقات الاجتماعية بالإضافة إلى الأولوية المعطاة للأطفال ذوي الإعاقة كانت من الأسباب الرئيسية التي جعلت الأطفال ذوي الإعاقة غير قادرين على التعلم. إضافة إلى ذلك، أصبح من الصعب على الأسر تغطية الرسوم الدراسية لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة بسبب المعدلات العالية للفقر والبطالة في قطاع غزة. واعتماداً على هذا البحث، فإن 45.3% ممن يعانون من صعوبات تعلم لا يستطيعون الحصول على تعليم رسمي.

في ظل توافر سياسات التعليم الجامع وخصوصاً عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة، إلا أن كل من الافتقار إلى المراقبة والتقييم والمحاسبة لممارسات نظام التعليم الجامع؛ أدى إلى حدوث فجوة بين هذه السياسات والممارسات.⁴

وقد أجرت مؤسسة هانديكاب انترناشونال تقييم المعوقات و الاحتياجات هذا، لدعم دمج الأشخاص ذوي الإعاقة بالخدمات الأساسية. يقوم هذا التقرير بتعريف المعوقات الرئيسية التي تحول دون إشراك الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم بشكل متكافئ وفعال، والذي يمكن استخدامه كدليل للكثير من المعنيين والعاملين في مجال التعليم الجامع في قطاع غزة وخصوصاً للقائمين على عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة.

4 دياكونيا والجمعية النرويجية للأشخاص ذوي الإعاقة في الضفة الغربية وقطاع غزة ورياده للاستشارات والتدريب، "الوصول إلى التعليم الرسمي للأشخاص ذوي الإعاقة" دراسته بحثية مبنية على البراهين، 2011.

المنهجية

قام فريق البحث في قطاع غزة بتطوير مجموعة من الأدوات لتقييم المعوقات التي تحول دون الوصول إلى التعليم بناءً على وجهات نظر من الأطراف المعنية المختلفه في التعليم، مرتكزين إلى الأدوات الأساسية التي استخدمت في مشروع هانديكاب انترناشونال (HI) في اندونيسيا، ولكن بعد أن تم تطويرها وترجمتها بما يناسب السياق العام في قطاع غزة.

صُممت أداة التقييم لجمع بياناتٍ نوعيةٍ وكميةٍ بطريقة تركز فيها على تقييم المعرفة والتوجهات والفرص والمعوقات فيما يتعلق بالتعليم الجامع للأطفال ذوي الإعاقة في كل من مدينتي غزة ورفح. وقد تم تنفيذ التقييم بالتعاون والمشراكة بين شركاء مشروع التعليم الجامع، مؤسسة فلسطين المستقبل للطفولة وجمعية المعاقين حركيا.

خلال الفترة ما بين شهر مارس إلى يوليو من عام 2015م، أنجز فريق هانديكاب انترناشونال بحث تقييم لمعوقات التعليم الجامع للأطفال ذوي الإعاقة وذلك من خلال إجراء 209 مقابلة وعقد ست مجموعات نقاش مركزة. تنوعت الفئات المستهدفة في هذا التقييم بحيث تمثل مختلف الأطراف المعنية في التعليم في كل من مدينتي غزة ورفح:

1. المدارس الخاصة، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، وجمعية المعاقين حركياً: مدراء المؤسسات الشريكة، مدراء المدارس، المعلمون، الأطفال ذوي الإعاقة، وأسر الأطفال ذوي الإعاقة.

2. المدارس العامة: مدراء المدارس، المعلمون، أطفال ذوي إعاقة، أطفال من دون إعاقة، أهالي الأطفال ذوي الإعاقة وأهالي الأطفال من دون إعاقة.

3. الأطفال ذوي إعاقة غير الملتحقين بالمدارس: أطفال ذوي إعاقة، أهالي الأطفال ذوي الإعاقة.

4. أعضاء المجتمع ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.

يوضح الجدول التالي الفئة المستهدفة التي تم تحديدها من قبل فريق هانديكاب انترناشونال بالتعاون مع شركاء المشروع:

المعنيون	المجموعات المستهدفة	عدد المستفيدين	الذكور	إناث	رفح	غزة
المدارس الخاصة	المعلمون	12	4	8	6	6
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس	4	2	2	2	2
	الاهالي	34	-	34	13	21
المدارس العامة	المعلمون	24	3	21	12	12
	مدراء المدارس	12	3	9	6	6
	الأطفال ذوي الإعاقة	22	4	18	10	12
	الأطفال من دون اعاقه	24	6	18	12	12
	أهالي الأطفال من دون الإعاقة	22	9	13	10	12
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة	16	4	12	5	11
	الأطفال ذوي الإعاقة	12	8	4	6	6
الأطفال ذوي الإعاقة غير الملحقين بمدارس	أهالي الأطفال من دون الإعاقة	12	4	8	6	6
	اعضاء منظمات الاشخاص ذوي الإعاقة	5	3	2	2	3
	أعضاء المجتمع	10	9	1	5	5
المجموع		209	59	150	95	114

الجدول التالي يوضح الفئات المستهدفة التي شاركت في مجموعات النقاش المركزة:

المعنيون	المجموعات المستهدفة	عدد المستفيدين	الذكور	إناث	رفح	غزة
المدارس الخاصة	المعلمون	18	8	10	10	8
	الأطفال ذوي الإعاقة	16	4	12	6	10
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة	19	8	11	10	9
المجموع		53	20	33	26	27

أداة التقييم

الاستبيان

يهدف تطوير أداة التقييم، قام فريق البحث العامل في مشروع التعليم الجامع بالاطلاع على عددٍ من الأدوات التي استخدمتها الهانديكاب انترناشونال وغيرها من المؤسسات في عددٍ من الدول المختلفة. كان أحد هذه الأدوات (تقييم المعوقات التي تحول دون وصول الأطفال ذوي الإعاقة للتعليم)، والتي سبق و طوّرها ونفّذها فريق الهانديكاب انترناشونال في إندونيسيا. وبالتنسيق مع المشرف الفني لمشروع التعليم الجامع في هانديكاب انترناشونال، اتفق الفريق على تبني الأدوات التي استخدمها الفريق الاندونيسي وذلك لقابلية تطبيقها وسهولة استخدامها ضمن السياق العام في قطاع غزة. كما وتم ترجمة الأدوات إلى اللغة العربية و تعديلها لتلائم ثقافة واحتياجات الأفراد. وقد تم تصميم هذا الاستبيان لتقييم المعرفة والتوجهات والفرص والمعوقات فيما يتعلق بالتعليم الجامع بحيث يقيم كل من المواضيع الآتية:

- الوعي حول الحق في التعليم للجميع
- الوصول إلى التعليم.
- الحال العام في المدارس.
- التوجهات والسلوكيات نحو الإعاقة.
- أساليب التدريس.
- العلاقات بين المدارس والاهالي.
- المعوقات والعوامل المساعدة بالنسبة للمعلمين.

مجموعات نقاش مركزة

تم اختيار عينات مقصودة لمجموعات النقاش المركزة، حيث تم تنفيذ ستة لقاءات في كل من المدينتين: ثلاث مجموعات تم استهدافها في مدينة رفح وثلاث في مدينة غزة. بحيث كان متوسط الحضور في كل مجموعة هو ثمانية مشاركين. كل مجموعة نقاش مركزة عقدت استهدفت الأطفال ذوي الإعاقة، وأهاليهم ومعلميهم وقد تم اختيار المشاركين بدقة بحيث يعكس كل منهم الأنماط والتوقعات المختلفة للفئات المعنية. مدة اللقاء الواحد كانت عبارة عن ساعة في المتوسط، و تم فيها طرح الأسئلة الثلاثة الرئيسية التالية كمحور للنقاش:

- كيف ترى دعم المدارس لحق التعليم للجميع؟ ما هي العناصر الواجب توافرها لذلك؟
- ما هي المعوقات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم حسب اعتقادك؟
- هل لديك أي توصيات لتشجيع مشاركة الأطفال؟

المقابلات ومجموعات النقاش المركزة:

- قام فريق البحث بتنظيم عدة مقابلات ومجموعات نقاش مركزة مع الفئات المستهدفة التي تم توضيحها أعلاه ، والذين هم أصلاً جزء رئيسي مشارك في برنامج التعليم الجامع في المؤسسات الشريكة مع هانديكاب انترناشونال والمدارس العامة. وقد مثلت العينة المشاركون في البرامج التعليمية بقدر الإمكان لتعكس المساواة بين الجنسين والتوزيع الجغرافي، حيث تم إجراء 209 مقابلة. ومن أجل تنفيذ هذه المقابلات، تمت دعوة أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة بشكل فردي لإجراء المقابلة ولتعبئة الاستبيان. حيث عقدت 34 مقابلة مع أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة، و 12 زيارة منزلية من أجل مقابلة الأطفال من دون إعاقة وأسرهم، و 16 زيارة منزلية لمقابلة الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة. بالإضافة إلى تنفيذ 15 زيارة ميدانية لمؤسسات المجتمع لإجراء المقابلات مع أعضاء المجتمع وأعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.

ادخال وتحليل البيانات

تم تجميع البيانات وإدخالها بواسطة فريق البحث وتم تحليلها باستخدام GOOGLE ONLINE FORMS ومن ثم تمت مراجعة البيانات والتحقق من صحتها.



النتائج الأساسية

النتائج الأساسية

إن النتائج الموضحة في هذا الجزء من التقرير تعكس عملية تحليل البيانات التي تم جمعها خلال الفترة ما بين شهر مارس إلى مايو 2015. هذا الجزء من التقرير يقدم تحليل البيانات التي تم جمعها من المعلمين والمدراء في المدارس الخاصة والعامة ومن مقدمي الرعاية ومن أعضاء المنظمات الممثلة للأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع والأطفال.

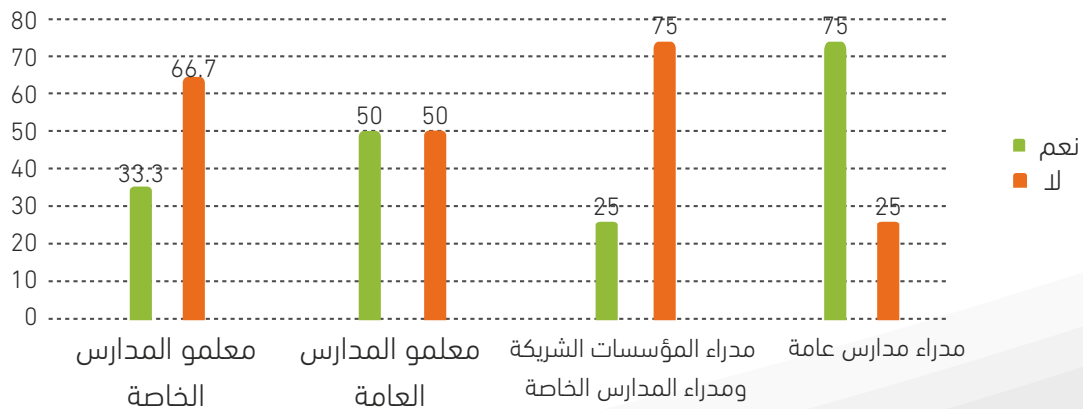
■ تحليل البيانات التي تم جمعها من معلمي ومدراء المدارس الخاصة والعامة

المعنيون	المجموعات المستهدفة	عدد المستفيدين	الذكور	إناث	رفح	غزة
المدارس الخاصة	المعلمون	12	4	8	6	6
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس	4	2	2	2	2
المدارس العامة	المعلمون	24	3	21	12	12
	مدراء المدارس	12	3	9	6	6
المجموع		52	12	40	26	26

تم توجيه الأسئلة الآتية لكل من 2 من مدراء المؤسسات الشريكة و2 من مدراء المدارس الخاصة و12 معلم مقسمين بالتساوي من مدرستين خاصتين، واحدة في مدينة رفح والأخرى في مدينة غزة. ومن المدارس العامة كان هناك 12 مدير مدرسة و24 معلم من 12 مدرسة عامة، 6 مدارس عامة في مدينة رفح (3 مدارس حكومية و3 مدارس وكالة) بالإضافة إلى 6 مدارس عامة في مدينة غزة (3 مدارس حكومية و3 مدارس وكالة):

■ 1. الوعي حول الحق في التعليم للجميع

■ 1.1 الوعي بسياسات وقوانين كل من وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث لتشغيل اللاجئين لدعم الحق في التعليم للجميع بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة



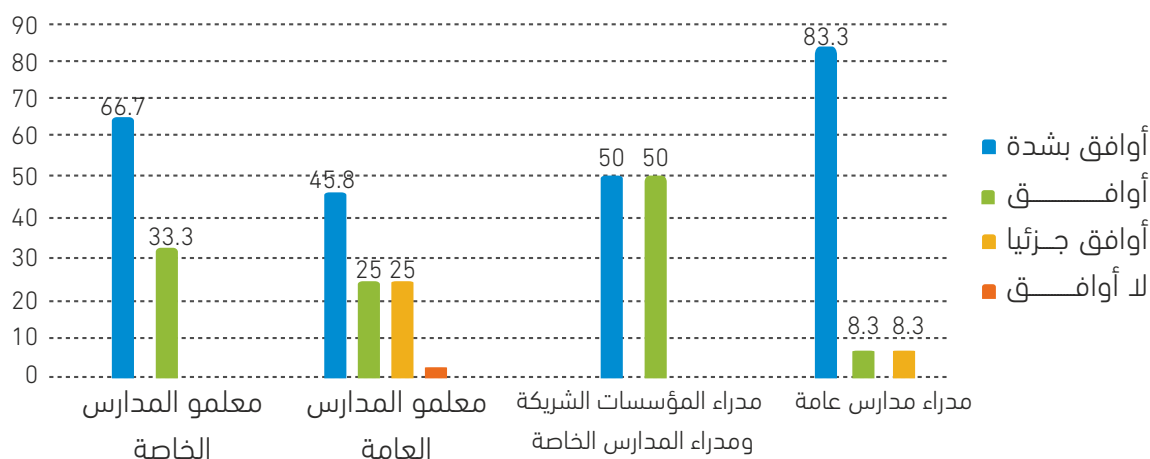
اعتمادا على النتائج أعلاه، أشار 50% من المستطلعين (26 من 52) أنهم على دراية تامة بقوانين التعليم والسياسيات التي تدعم الحق في التعليم للجميع بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة، أما بالنسبة لـ 50% من باقي المستطلعين فقد أشاروا إلى أنهم ليسوا على دراية بالسياسيات والقوانين المتعلقة بحق التعليم للجميع. وقد يرجع ذلك إلى غياب السياسات في المدارس و محدودة خطط بناء القدرات والدعم الفني المحدود لقسم التعليم الجامع والذي نتج عنه في المقابل تشكل معوقات مختلفة.

■ 1.2 التعليم الابتدائي مفيد

أشار المستطلعون إلى أهمية وفائدة التعليم الابتدائي بشكل واضح، إذ وافق جميعهم أن التعليم الابتدائي مفيد. وبشكل عام 86.5% من المستطلعين (45 من 52) وافق بشدة، و 13.5% من المستطلعين (7 من 52) وافق على ذلك. وهذا بدوره يظهر أن أغلب المستفيدين على دراية تامة بأهمية التعليم الابتدائي لكل الأطفال.

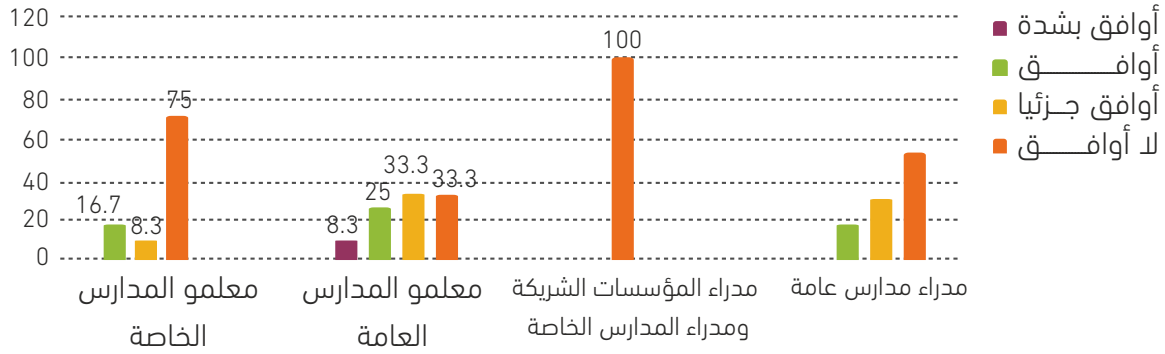
- 58.3% من معلمي المدارس الخاصة وافق بشدة على العبارة.
- 100% من مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة وافق بشدة على أن التعليم الابتدائي مفيد.
- 95.8% من معلمي المدارس العامة وافق بشدة و 4.2% منهم وافق أيضا.
- 91.7% من مدراء المدارس العامة وافق بشدة و 8.3% منهم وافق على العبارة اعلاه.

■ 1.3 للأطفال ذوي الإعاقة الحق في الذهاب إلى المدارس كأقرانهم من الأطفال من دون الإعاقة



أشارت كل الفئات المستهدفة ما عدا واحدة أن الأشخاص ذوي الإعاقة يمتلكون حقوق متساوية لأقرانهم من الأطفال من دون الإعاقة في الذهاب إلى المدرسة. وهذا يشير إلى أن هناك إيماناً بقدرات الأطفال ذوي الإعاقة وهذا ما سيعزز عملية دمجهم في المستقبل. واعتماداً على الأرقام الموضحة أعلاه، فإن 59.6% من المستطلعين (31 من 52) يوافق بشدة على هذه العبارة، فيما يوافق 25% منهم (13 من 52) ويوافق جزئياً 13.4% (7 من 52)، ولا يوافق 1.9% (1 من 52).

■ 1.4 لا يستطيع الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة

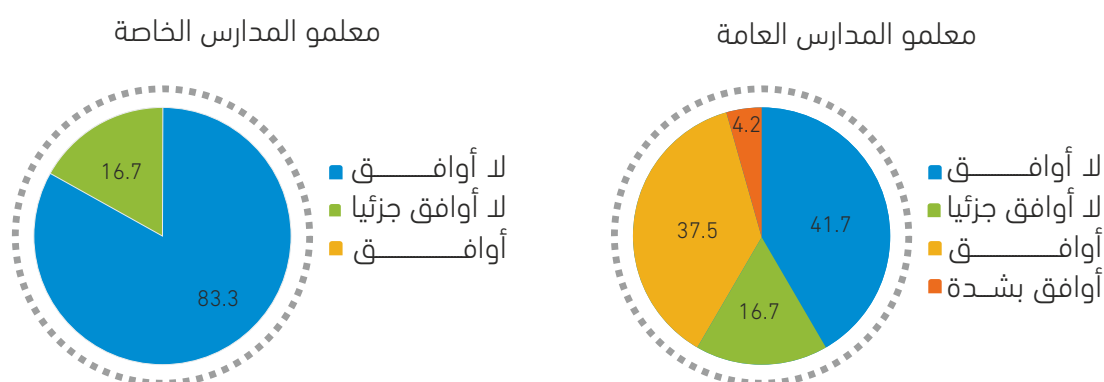


مما يدعو للتفاؤل بخصوص فكرة الدمج في المستقبل هو أن غالبية مدراء المدارس العامة 58.3% لا يعتقدون أن الأطفال ذوي الإعاقة غير قادرين على النجاح في المدارس العامة بالرغم من أن 33.3% فقط من معلمي المدارس العامة يشعرون بالمثل. ومن الإيجابي أن نجد 100% من مدراء المدارس الخاصة يعتقدون بأن الأطفال ذوي الإعاقة قادرين على النجاح، باعتبارهم عناصر أساسية في عملية تسهيل الدمج. فيما يعتقد تقريباً نصف المستطلعين أنه ليس باستطاعة الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة، حيث وافق بشدة 3.8% (2 من 52) من المستطلعين، ووافق 19.2%، ووافق بشكل جزئي 23.1% (12 من 52)، فيما لم يوافق 53.8% (28 من 52) على فكرة أن الأطفال ذوي الإعاقة ليس باستطاعتهم النجاح في المدرسة العامة.

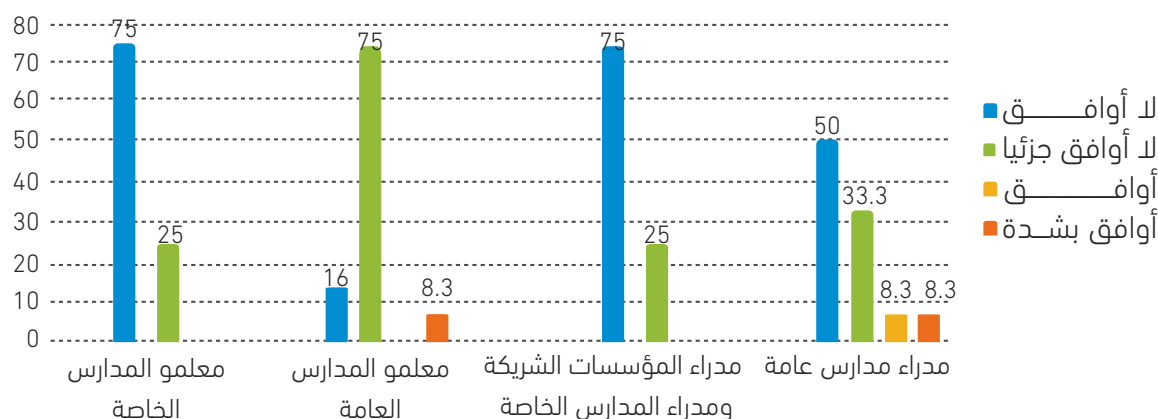
■ 1.5 دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة العامة يقلل من جودة التعليم لأقرانهم من الأطفال من دون الإعاقة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
		%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		-	-	-	-	16.7	2	83.3	10
معلمو المدارس العامة		4.2	1	37.5	9	16.7	4	41.7	10
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		-	-	-	-	-	-	100	4
مدراء المدارس العامة		-	-	8.3	1	33.3	4	58.3	7
المجموع		1.9%	1	19.2%	10	19.2%	10	59.6%	31

يتضح لنا أن معلمي المدارس العامة باتوا متشككين كثيرا حول فوائد التعليم الجامع للأطفال داخل الفصل، وخصوصا للأطفال ذوي الإعاقة، حيث يعتقد 40% من المعلمين أن التعليم الجامع لا يعد مفيدا لهؤلاء الأطفال.

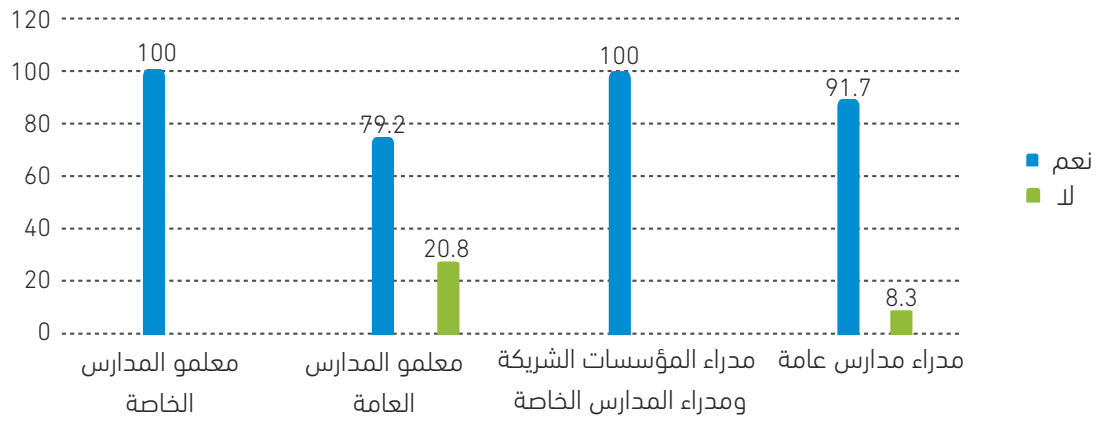


1.6 يستطيع الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة وذلك إذا ما توافرت أساليب تدريس و مباني تتلائم مع احتياجاتهم



من الممكن البدء في إزالة المعوقات التي تواجه التعليم الجامع من خلال تسهيل عملية الوصول إلى التعليم، من خلال أساليب تدريس ومباني مهيأة. هذا ما وافق عليه أغلب المستطلعين وهو أن الوصول يعتبر أمرا مهما جدا للنجاح من وجهة نظرهم، إذ وافق بشدة 42.3% (22 من 52) ووافق 50% (26 من 52)، ووافق جزئيا 1.9% (1 من 52)، فيما لم يوافق 5.8% (3 من 52).

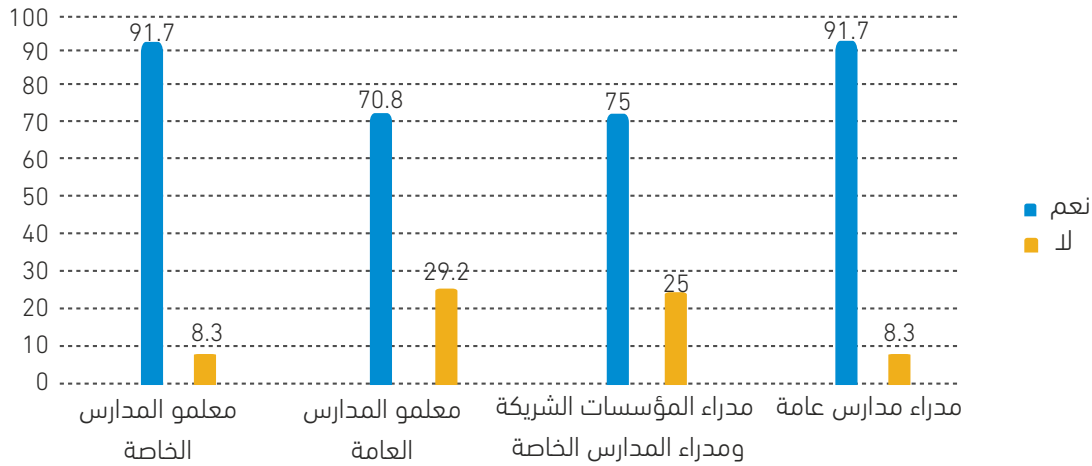
■ 1.7 هل توافق أن للأطفال ذوي الإعاقة الحق في أن يتم دمجهم في المدارس العامة القريبة من مكان سكنهم؟



لقد وافق غالبية المستطلعين على أهمية دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة القريبة من مكان سكنهم. فيظهر الفارق جلي بين معلمي المدارس الخاصة والعامة، حيث أجاب 100% من معلمي المدارس الخاصة بـ "نعم" فيما أجاب 20.8% من معلمي المدارس العامة بـ "لا" لدمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة.

وتعود الأسباب وراء الإجابة بـ "نعم" (تم تقديم إجابات مختلفة) إلى اعتقاد 55.8% من المستطلعين أنه من المهم أن يستفيد كل الأطفال من التعليم و قال 50% من المستطلعين أن الأطفال بذلك سيكونون قريبين من بيوتهم وأسرهم. وقد قال 65.4% من المستطلعين أن الأطفال يستطيعون تعلم العيش سويا وتقبل الاختلافات الفردية. فيما كانت إجابة 3.9% من المستطلعين أن هناك سببا آخر لهذا، فمثلا وجود الأطفال في المدرسة العامة القريبة من المنزل سيققل من مشاعر الخوف والقلق والاستياء عند هؤلاء الأطفال.

■ 1.8 هل توافق على أن الأطفال ذوي الإعاقة سيكونون قادرين على الحضور (أو النجاح) في فصول المدارس العامة؟



مسألة مهمة أخرى تتضح في الجدول أعلاه، وهي أن 29.2% من معلمي المدارس العامة لم يوافقوا على أن الأطفال ذوي الإعاقة سيكونوا قادرين على النجاح في المدارس العامة، وهذا بدوره ما سيفقد من فرصة الدمج.

الأسباب الكامنة وراء الإجابة بـ "لا"، تم تقديم إجابات مختلفة من قبل المستطلعين قال 11.5% (6 من 52) بأن المواد التعليمية ليست متاحة ولا مهياً لتلبية احتياجاتهم، و 5.8% (3 من 52) قالوا أن وجود الأطفال ذوي الإعاقة في غرفة الفصل يعيق تعلم الآخرين. وأفاد 11.5% (6 من 52) أن المعلمين غير مدربين لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، وقال 1.9% (1 من 52) أن الأطفال ذوي الإعاقة ليس بإمكانهم النجاح، فيما قال 1.9% (1 من 52) أن الأطفال ذوي الإعاقة سيتعرضون للتمييز، و 3.9% (2 من 52) يعتقد أن مستوى الانجاز عند الأطفال ذوي الإعاقة سيكون أكثر في المدارس الخاصة.

• الأسباب الآتية قدمها معلمو المدارس الخاصة: قال المعلمون الذين أجابوا بـ "لا" (1) أن المواد التعليمية غير متاحة وغير مهياً لتلبية احتياجاتهم. (2) المعلمون غير مدربين لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة. (3) ينجز الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة أكثر.

• وأجاب مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة بـ "لا" للأسباب الآتية: (1) إن المواد التعليمية غير متاحة وليست مهياً لتلبية احتياجاتهم. (2) إن المعلمين غير مدربين لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة. (3) إن الأطفال ذوي الإعاقة يُنجزون أكثر في المدارس الخاصة.

• أما مدراء المدارس العامة فأجابوا بـ "لا" للأسباب الآتية: (1) إن المواد التعليمية غير متاحة وليست مهياً لتلبية جميع احتياجاتهم. (2) الفصل الدراسي قد تعيق عملية التعلم للآخرين. (3) إن المعلمين غير مدربين لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة. (4) ليس باستطاعة الأطفال ذوي الإعاقة النجاح. (5) سيتعرض الأطفال ذوي الإعاقة للتمييز. بينما قال مدراء المدارس ممن أجابوا بـ "لا" أن الأطفال ذوي الإعاقة يمكن أن يعيقوا عملية تعلم غيرهم من الأطفال من دون الإعاقة.

2. الوصول إلى التعليم

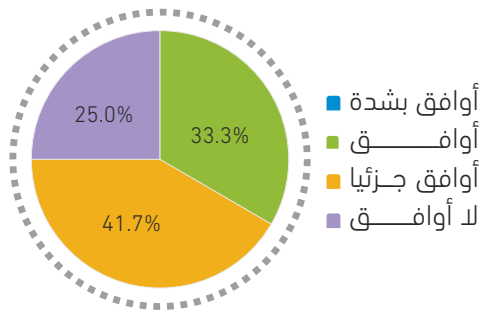
2.1 الرجا الإشارة بأوافق بشدة، أوافق، أوافق جزئياً، غير موافق على العبارات أدناه

2.1.1 يشعر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة بأنه من المهم لطفلم الذهاب إلى المدرسة

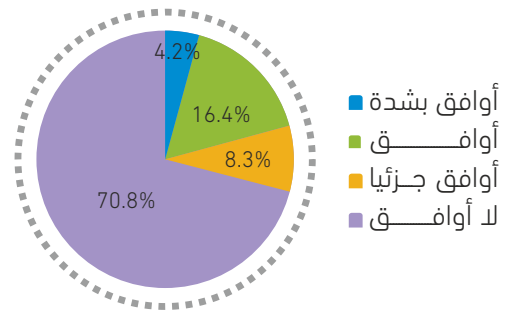
الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		غير موافق		لا	
		%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		-	-	33.3	4	41.7	5	25	3	-	-
معلمو المدارس العامة		4.2	1	16.4	4	8.3	2	70.8	17	-	-
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		-	-	25	1	25	1	50	2	-	-
مدراء المدارس العامة		-	-	8.3	1	8.3	1	75	9	8.3	1
المجموع		1.92%	1	19.23%	10	17.30%	9	59.61%	31	1.92%	1

معلمو المدارس الخاصة

0.0%



معلمو المدارس العامة



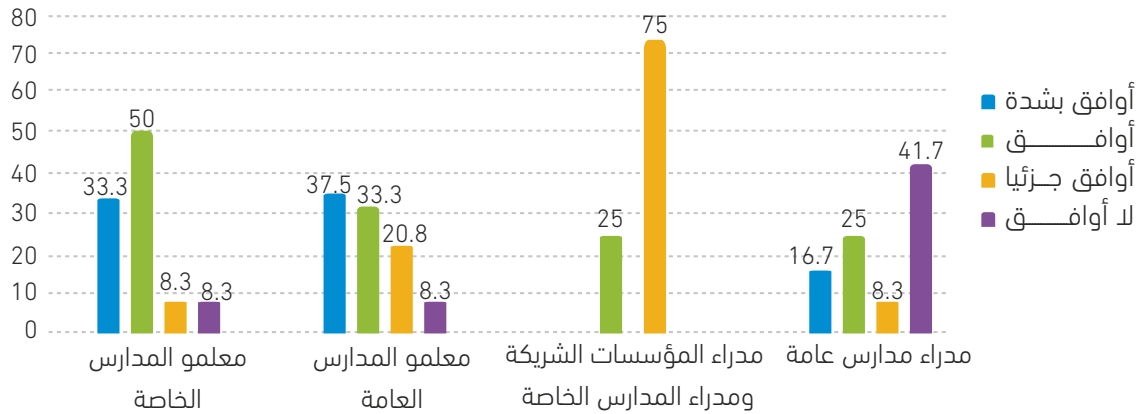
يعتقد أغلب المستطلعين أن الأهالي يشعرون بأنه من المهم بالنسبة لأطفالهم أن يتم دمجهم في المدارس. ولم يوافق أكثر من نصف المستطلعين على العبارة، بينما أيد الباقي بنسب متفاوتة أن الأهالي يشعرون بأنه من المهم بالنسبة لأطفالهم الذهاب إلى المدارس.

2.1.2 أهالي الأطفال ذوي الإعاقة ليسوا على دراية حول حق طفلهم في التعليم

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق		لا أعلم	
		%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		-	-	50	6	16.7	2	33.3	4	-	-
معلمو المدارس العامة		12.5	3	20.8	5	33.3	8	33.3	8	-	-
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		25	1	-	-	75	3	-	-	-	-
مدراء المدارس العامة		8.3	1	25	3	16.7	2	41.7	5	8.3	1
المجموع		9.6%	5	26.9%	14	28.9%	15	32.7%	17	1.9%	1

يعتقد أكثر من 60% من المستطلعين أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يدركون حق أطفالهم في الحصول على التعليم، وهذا ما يمكن اعتباره معيقاً استناداً إلى رأي المستطلعين. حيث إن غياب الوعي هو من أحد الأسباب وراء زيادة عزلة وابتعاد الأطفال ذوي الإعاقة.

2.1.3 لا يذهب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة وذلك بسبب التوجهات أو السلوكيات نحوهم (تمييز، تنمر، تلقيب، تقليد، عنف)



بناءً على الرسم البياني، تم تحديد التوجهات السلبية على أنها معيق لعملية الدمج. وقد وافق أكثر من 80% من المستطلعين بدرجات متفاوتة على أن الأطفال ذوي الإعاقة يتعرضون إلى توجهات سلبية يمكن اعتبارها معيقاً يمنعهم من الذهاب إلى المدرسة. فيما وافق على ذلك 28.9% (15 من 52) بشدة، و 34.6% (18 من 52) وافق، و 19.2% (10 من 52)، ولم يوافق 15.4% (8 من 52)، بينما أجاب 1.9% (1 من 52) بـ لا أعلم.

■ 2.1.4 لا يرسل أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أبناءهم إلى المدرسة بسبب التوجهات أو السلوكيات السلبية نحوهم (تمييز، تنمر، تلقيب، تقليد، عنف)

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق		لا أعلم	
		%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		-	-	58.3	7	33.3	4	8.3	1	-	-
معلمو المدارس العامة		25	6	25	6	33.3	8	16.7	4	-	-
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		-	-	25	1	75	3	-	-	-	-
مدراء المدارس العامة		16.7	2	25	3	16.7	2	33.3	4	8.3	1
المجموع		15.4%	8	32.7%	17	32.7%	17	17.3%	9	1.9%	1

وافق غالبية المستطلعين على العبارة المذكورة أعلاه. حيث يدرك الأهالي المشاكل التي قد يواجهها أطفالهم عند الذهاب إلى المدرسة، وتجنباً لذلك فإنهم يفضلون إبقاء أطفالهم في البيت.

■ 2.1.5 هناك دعم محدود داخل المدرسة فيما يتعلق بالأمور ذات العلاقة بالعناية الشخصية (التحرك، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل، وغيره)

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
		%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		33.3	4	41.7	5	-	-	25	3
معلمو المدارس العامة		29.2	7	37.5	9	25	6	8.3	2
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		50	2	50	2	-	-	-	-
مدراء المدارس العامة		25	3	33.3	4	25	3	16.7	2
المجموع		30.8%	16	38.5%	20	17.3%	9	13.5%	7

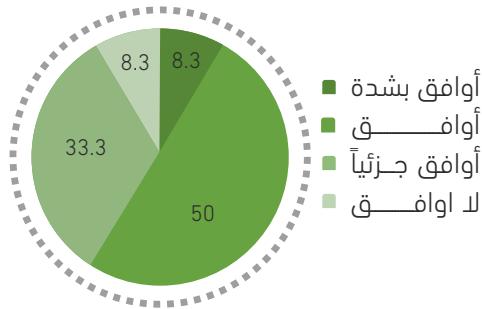
بالرجوع إلى الجدول أعلاه، نستطيع القول بأن قدرة المدارس وطواقم عملها محدودة وأنهم لا يقدمون الدعم الشخصي الكافي، وهذا ما يمنع الكثير من الأطفال ذوي الإعاقة من الذهاب إلى المدرسة.

2.1.6 لا يوجد فرص كافية للمعلمين لتعلم مهارات جديدة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة

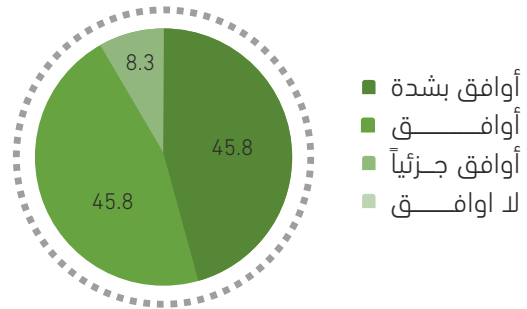
الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
		%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة		8.3	1	50	6	33.3	4	8.3	1
معلمو المدارس العامة		45.8	11	45.8	11	8.3	2	-	-
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة		25	1	25	1	50	2	-	-
مدراء المدارس العامة		25	3	41.7	5	25	3	8.3	1
المجموع		30.8%	16	44.2%	23	21.2%	11	3.9%	2

أيد الأغلبية أنه لا يوجد فرص كافية للمعلمين لتعلم مهارات جديدة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة، وهذا ما أشار إليه معلمو المدارس الخاصة والعامة بوضوح تام، ويعتبر توافر معلمين متمكنين وعملية بناء قدرات متواصلة من أساسيات التعليم الجامع التي تحسن تعلم الأطفال ذوي الإعاقة، في حين أن غيابها سيزيد من المعوقات.

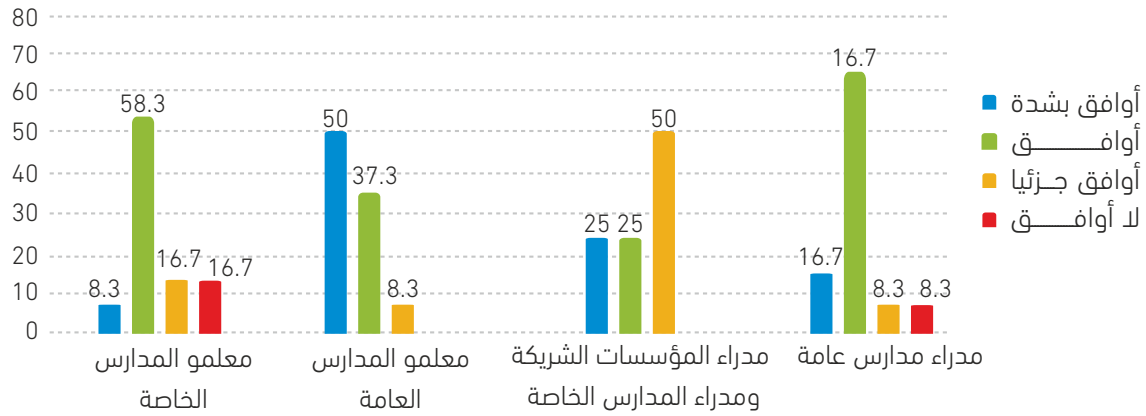
معلمو المدارس الخاصة



معلمو المدارس العامة



■ 2.1.7 المواد التعليمية غير مهيأة لتلبي الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة (كرسي خاص في الفصل، ركائز، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة)

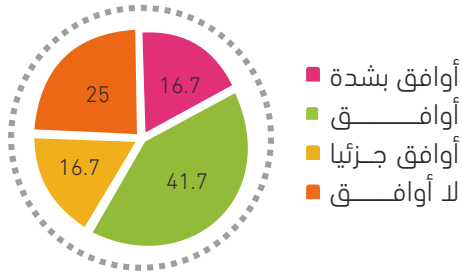


وافق الأغلبية أن المواد التعليمية غير مهيأة لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة حتى في المدارس الخاصة. و ينبغي مناقشة هذا الموضوع بجدية أكثر مع المعنيين ، لإيجاد طرق لتزويد المدارس بالمواد التعليمية المناسبة يتبعها إشراف فني.

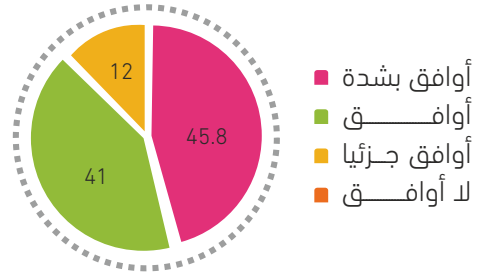
■ 2.1.8 هناك إمكانية وصول محدودة أو معدومة: الطرق المؤدية إلى المدرسة بحالة سيئة، المباني المدرسية ودورات المياه غير مهيأة.

لا أوافق		أوافق جزئياً		أوافق		أوافق بشدة		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	%	#	%	#	
25	3	16.7	2	41.7	5	16.7	2	معلمو المدارس الخاصة
-	-	12	3	41	10	45.8	11	معلمو المدارس العامة
-	-	-	-	75	3	25	1	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
16.7	2	25	3	33.3	4	25	3	مدراء المدارس العامة
9.6%	5	15.4%	8	42.3%	22	32.7%	17	المجموع

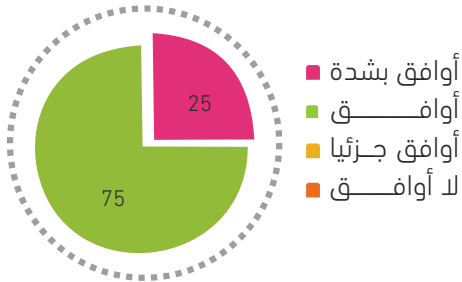
معلمو المدارس الخاصة



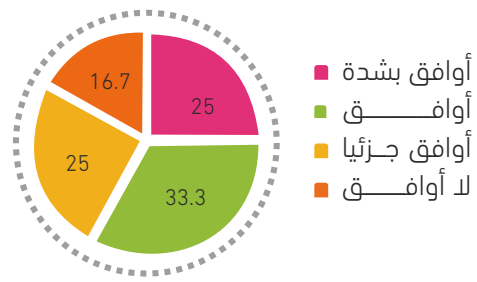
معلمو المدارس العامة



مدراء المؤسسات الشريكة
و مدراء المدارس الخاصة



مدراء المدارس العامة



بشكل عام، يعتقد المستطلعون أن هناك إمكانية وصول محدودة، ومن وجهة نظرهم لا يمكن الوصول للمدارس، حيث يظهر هذا المؤشر ويعطي انطبعا حول المحددات التي ترتبط بمشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم.

2.1.9 ■ يفتقر الأهالي إلى مهارات دعم طفلهم في المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة	6	50	3	25	3	25	-	-	-
معلمو المدارس العامة	13	54.2	7	29.2	4	16.7	-	-	-
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	-	-	2	50%	1	25	1	25	25
مدراء المدارس العامة	3	25	5	41.7	3	25	1	8.3	8.3
المجموع	22	42.3%	17	32.7%	11	21.2%	2	3.9%	3.9%

و بشكل واضح يظهر لنا أن كل من المعلمين والمدراء يعتقدون أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يفتقرون إلى المهارات اللازمة لدعم أطفالهم في المدرسة. وتعتبر عملية زيادة الوعي وتحسين المهارات عند الأهالي أمراً ضرورياً لهم حتى يتمكنوا من تقديم الدعم المناسب لأطفالهم.

2.1.10 ■ يمتلك الأهالي وقتاً محدوداً لدعم طفلهم في المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة	2	-	5	41.7	3	25	2	16.7	1
معلمو المدارس العامة	7	16.7	11	45.8	4	16.7	1	4.2	4.2
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	-	29.2	3	75	1	25	-	-	-
مدراء المدارس العامة	-	-	4	33.3	3	25	5	41.7	-
المجموع	9	17.3%	23	44.2%	11	21.2%	8	15.4%	1

يعتقد أغلب المعلمين ومدراء المدارس أن الأهالي لا يملكون وقتاً لأطفالهم. وبعبارة أخرى، تعتبر عملية مشاركة الأهالي في العملية التعليمية محدودة فيما يتعلق بدعم أطفالهم من قبلهم.

■ 2.1.11 هناك نقص في المواصلات إلى المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة	4	33.3	5	41.7	2	16.7	1	8.3	
معلمو المدارس العامة	11	45.8	10	41.7	2	8.3	1	4.2	
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	3	75	-	-	-	-	1	25	
مدراء المدارس العامة	4	33.3	3	25	3	25	2	16.7	
المجموع	22	42.3%	18	34.6%	7	13.5%	5	9.6%	

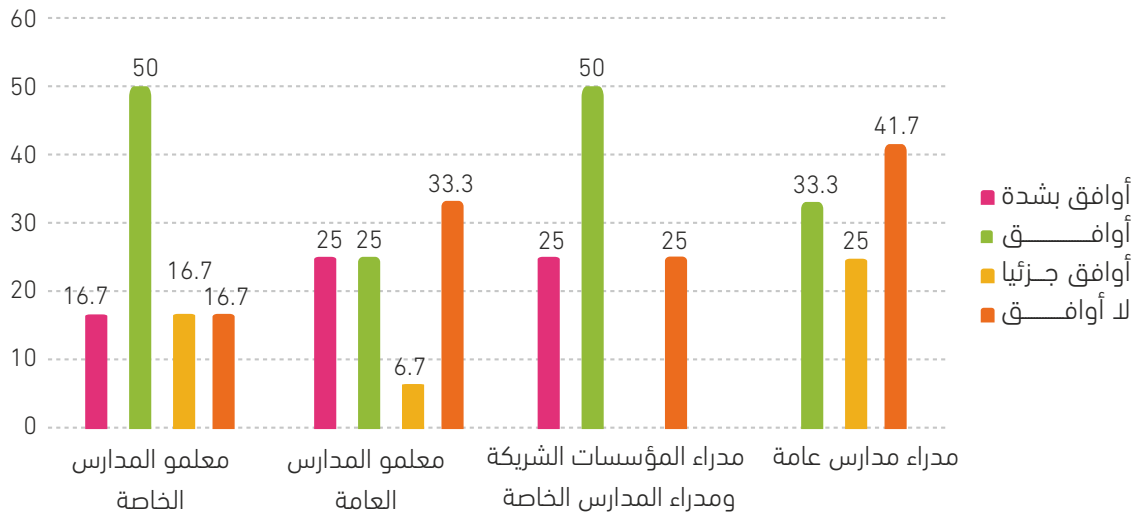
وافق كل المستطلعين بنسب متفاوتة أن هناك نقص في المواصلات إلى المدرسة، خصوصاً بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة عند ذهابهم إلى المدارس العامة. و يعتبر هذا معيقاً لدمجهم وأمرًا بالغ الأهمية ينبغي مناقشته في المستقبل مع المعنيين في مجال التعليم.

■ 2.1.12 هناك مسافات طويلة من البيت إلى المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة	1	8.3	8	66.7	2	16.7	1	8.3	
معلمو المدارس العامة	6	25	10	41.7	6	25	2	8.3	
مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	1	25	1	25	1	25	1	25	
مدراء المدارس العامة	2	16.7	5	41.7	2	16.7	3	25	
المجموع	10	19.2%	24	46.2%	11	21.2%	7	13.5%	

تعتبر المسافات الطويلة من البيت إلى المدرسة واحدة من العقبات التي تواجه الأطفال ذوي الإعاقة، وقد تم الإشارة إلى ذلك بوضوح من قبل غالبية المستطلعين، ومن الجدير ذكره أيضاً أن هذه المسافات مليئة بالعقبات وبالتالي لا يمكن الوصول من خلالها.

■ 2.1.13 لا يستطيع الأهالي تحمل النفقات المدرسية (الزي، المواد)



يبدو أن الوضع الاقتصادي السيء يمنع بعض الأطفال ذوي الإعاقة من الذهاب إلى المدرسة. حيث أن بعض أسر الأطفال ذوي الإعاقة بحاجة إلى دعم مادي. ويعتقد حوالي 70% من المسـتـطـلـعـين أن الأهالي لا يستطيعون دفع رسوم المدرسة.

■ 2.1.14 يعتقد أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أن أطفالهم لا يستطيعون النجاح في المدرسة

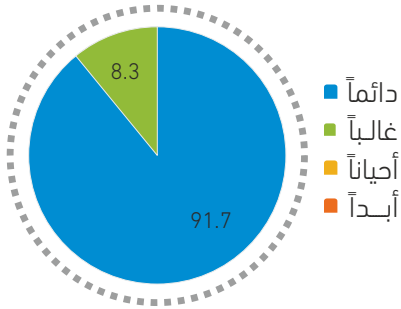
الفئة المستهدفة	أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق		لا أعلم	
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
معلمو المدارس الخاصة	-	-	50	6	33.3	4	16.7	2	-	-
معلمو المدارس العامة	12.5	3	29.2	7	16.7	4	33.3	8	8.3	2
مدرء المؤسسات الشريكة ومدرء المدارس الخاصة	-	-	25	1	-	-	75	3	-	-
مدرء المدارس العامة	-	-	8.3	1	16.7	2	75	9	-	-
المجموع	5.8%	3	28.9%	15	19.2%	10	42.3%	22	3.9%	2

اعتماداً على البيانات أعلاه، يقول بعض المعلمين والمدرء أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يعتقدون بأن أطفالهم لديهم القدرة على النجاح في المدرسة. و 42.3% لم يوافقوا على العبارة المذكورة أعلاه فيما يعتقد بقية المستطلعين أن لدى الأهالي انطباع سيء حول قدرات أطفالهم. غير أن الانطباع الإيجابي سيعزز في هذا الشأن إشراك ومشاركة الطفل في عملية التعليم.

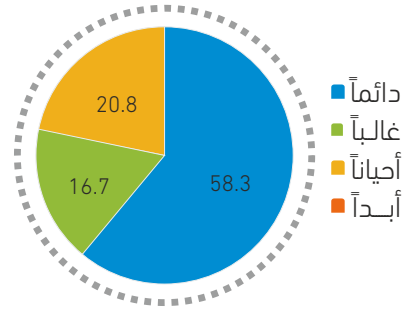
- 3. الوضع في المدرسة
- 3.1 الرجاء ذكر ما إذا كان أي من التالي يحدث في مدرستك بالإجابة بـ (دائماً/ غالباً/ أحياناً/ أبداً)
- 3.1.1 التسجيل في المدرسة متاح للأطفال ذوي الإعاقة، والأطفال من دون الإعاقة
(تم توجيه هذا السؤال فقط لمعلمي المدارس العامة)

الفئة المستهدفة					
دائماً		غالباً		أحياناً	
#	%	#	%	#	%
14	58.3	4	16.7	5	20.8
11	91.7	1	8.3	-	-
26	50%	6	11.5%	8	15.4%
معلمو المدارس العامة					
مدراء المدارس العامة					
المجموع					

مدراء المدارس العامة



معلمو المدارس العامة



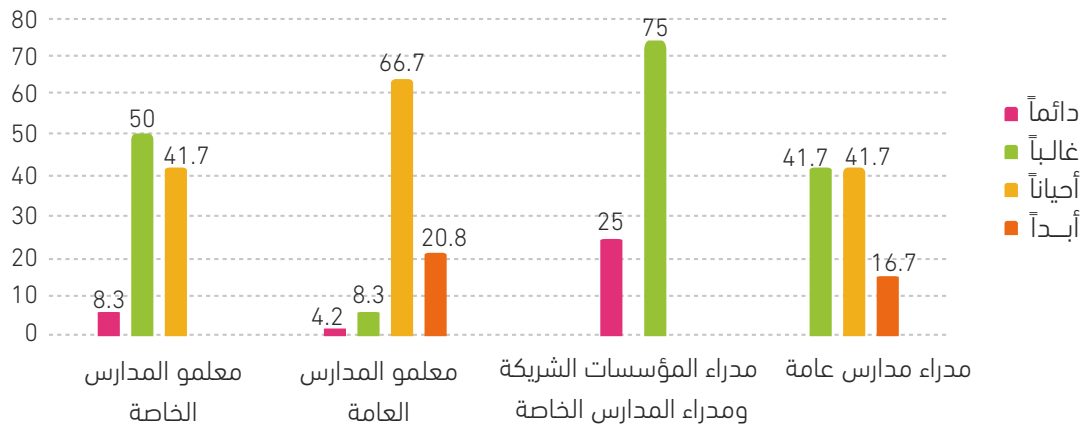
أكدت الغالبية أن التسجيل في المدرسة متاح لجميع الأطفال من ذوي الإعاقة والأطفال من دون الإعاقة. و يمكن القول إن المدارس العامة مستعدة للبدء بالخطوة الأولى في عملية الدمج، والتي يتم فيها الترحيب بجميع الأطفال بالرغم من القضايا المتعلقة بعدم تهيئة المواد التعليمية وصعوبة الوصول إلى المدارس.

3.1.2 ■ الاهالي مرحّب بهم في المدرسة لمناقشة أي صعوباتٍ متعلّقةٍ بعجز أطفالهم

الفئة المستهدفة						
دائماً		غالباً		أحياناً		
#	%	#	%	#	%	
8	66.7	3	25	1	8.3	معلمو المدارس الخاصة
19	79.2	4	16.7	1	4.2	معلمو المدارس العامة
4	100	-	-	-	-	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
11	91.7	1	8.3	-	-	مدراء المدارس العامة
42	80.8%	8	15.4%	2	3.9%	المجموع

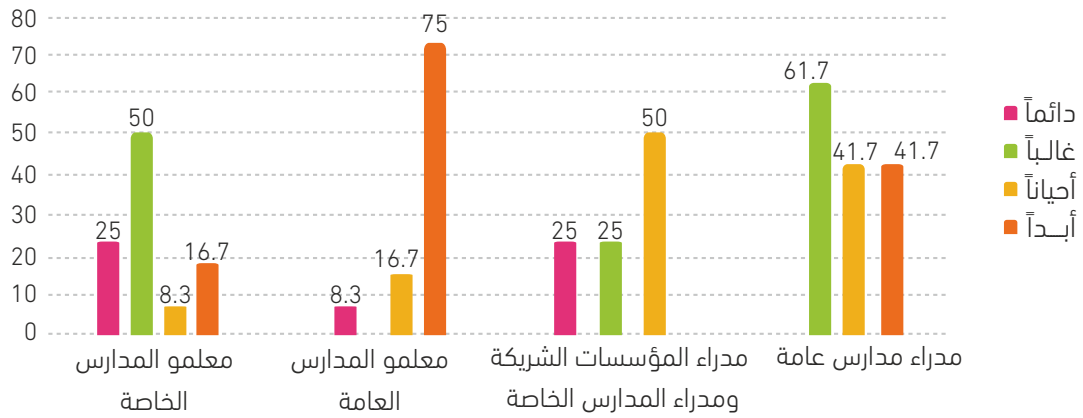
وافق جميع المستطلعين مع العبارة أعلاه. تأخذ طواقم العمل في المدارس العامة والخاصة مشاركة الأسر بعين الاعتبار. حيث تعتبر هذه المشاركة إيجابية ويجب أن يتم تنظيمها وتعزيزها في المستقبل.

3.1.3 ■ لدى المعلمين المهارات اللازمة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة



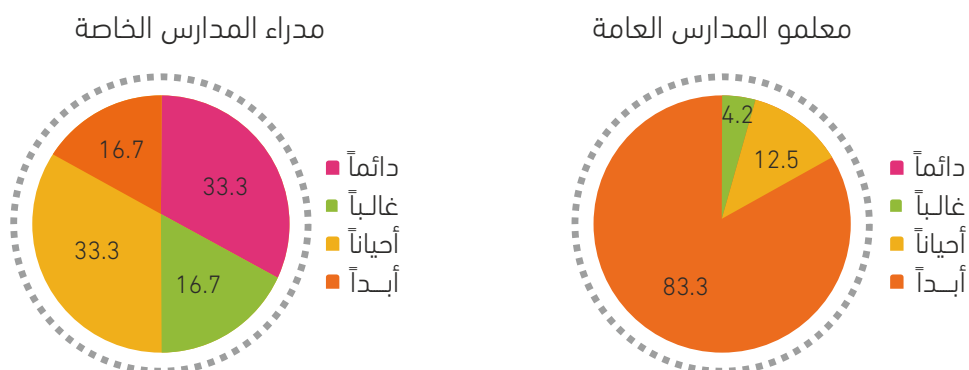
يعتقد 20.8% من المعلمين و16.7% من مدراء المدارس العامة أن لدى المعلمين مهارات محدودة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة، ويرجع ذلك لغياب خطط تطوير القدرات أو بسبب الخبرات المحدودة. إن عملية تطوير قدرات المعلمين سيعزز من أدائهم فيما يتعلق بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة وكيفية التعامل معهم.

3.1.4 تقديم دورات تدريبية لتعزيز تعليم الأطفال ذوي الإعاقة

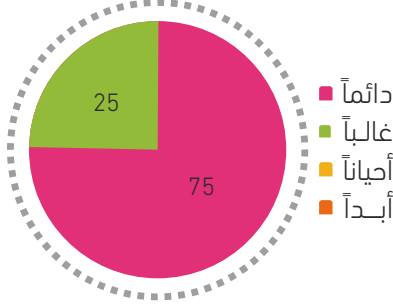


من الواضح أنه لا يتم دعم المعلمين وتدريبهم بشكل كافٍ ، حيث قال 48.1% بأنه لا يوجد تدريب للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. و الأسوء من ذلك، أن 75% منهم قد قالوا بأنهم لم يسبق لهم أن تلقوا أي نوع من التدريب في هذا الشأن.

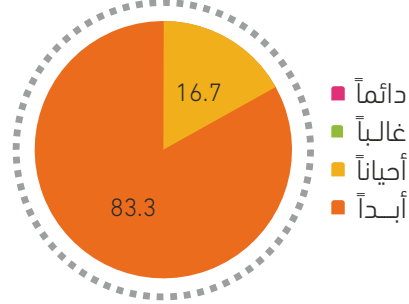
3.1.5 المناهج التعليمية مهيأة لتناسب الأطفال ذوي الإعاقة



مدراء المؤسسات الشريكة
ومدراء المدارس الخاصة

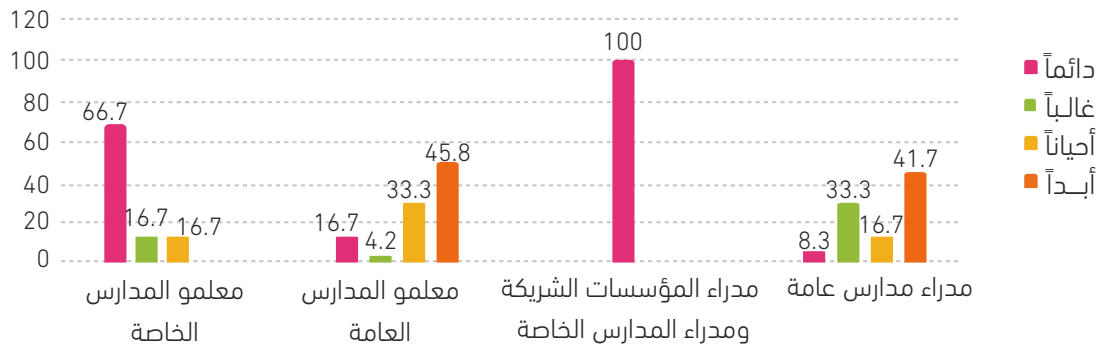


مدراء المدارس العامة



يعتبر المنهج واحداً من أهم المعوقات، وفي الوقت نفسه من الأدوات التي تسهل عملية تطوير وسائل وممارسات التعليم الجامع. استناداً إلى البيانات التي تم جمعها في هذا السياق، يعتقد 61.5% من المستطلعين أن المناهج التعليمية غير مهيأة لتناسب احتياجات الأطفال من ذوي الإعاقة.

3.1.6 إمكانية الوصول إلى المدرسة (الدخول إلى المدرسة، التنقل من صف لآخر، اللعب في الساحة)

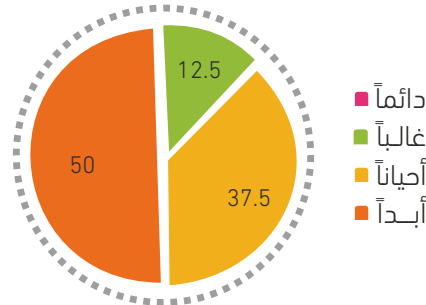


يعتقد كل من معلمي ومدراء المدارس الخاصة أنه من السهل على الأطفال ذوي الإعاقة الوصول إلى مدارسهم، فيما يعتقد ما يقارب نصف طاقم عمل المدارس العامة أن مدارسهم ليس من السهل الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد 100% من مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة أن مدارسهم يسهل الوصول إليها وأنها تلبي احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة.

3.1.7 من السهل الوصول إلى الفصل (التنقل داخل الفصل، الجلوس، الذهاب إلى السبورة، إلخ)

الفئة المستهدفة							
دائماً		غالباً		أحياناً		لا يحدث أبداً	
%	#	%	#	%	#	%	#
75	9	8.3	1	16.7	2	-	-
-	-	12.5	3	37.5	9	50	12
100	4	-	-	-	-	-	-
16.7	2	33.3	4	33.3	4	16.7	2
28.9%	15	15.4%	8	28.9%	15	26.9%	14

معلمو المدارس العامة



يعتقد معظم معلمي ومدراء المدارس الخاصة أن الفصل مجهز ليسهل الوصول إليه، بينما يعتقد معلمو المدارس العامة بدرجات متفاوتة أن الفصل غير مجهز ليتمكن الطلاب من الوصول إليه بسهولة.

3.1.8 من السهل الوصول إلى دورات المياه في المدرسة

الفئة المستهدفة							
دائماً		غالباً		أحياناً		لا يحدث أبداً	
%	#	%	#	%	#	%	#
75	9	16.7	2	-	-	8.3	1
12.5	3	41.7	10	12.5	3	33.3	8
100	4	-	-	-	-	-	-
41.7	5	33.3	4	-	-	25	3
40.4%	21	30.8%	16	5.8%	3	23.1%	12

يعتقد معظم معلمي ومدراء المدارس الخاصة أن دورات المياه في مدارسهم يسهل الوصول إليها، بينما يعتقد معلمو المدارس العامة أنها ليست سهلة الوصول.

3.1.9 يتم معاملة الأطفال ذوي الإعاقة باحترام في المدرسة بغض النظر عن عجزهم

لا يحدث أبداً		أحياناً		غالباً		دائماً		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	%	#	%	#	
-	-	-	-	33.3	4	66.7	8	معلمو المدارس الخاصة
-	-	16.7	4	12.5	3	70.8	17	معلمو المدارس العامة
-	-	-	-	-	-	100	4	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
8.3	1	-	-	8.3	1	83.3	10	مدراء المدارس العامة
1.9%	1	7.7%	4	15.4%	8	75%	39	المجموع

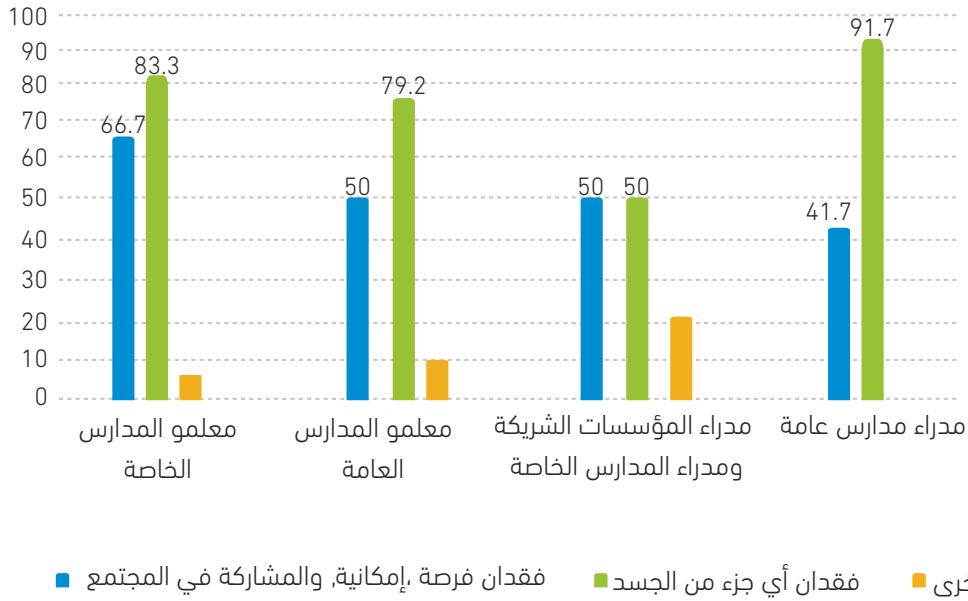
أكد معظم المستطلعين بأنه يتم معاملة الأطفال ذوي الإعاقة باحترام في المدرسة بغض النظر عن عجزهم. وهذا يعني أنه يوجد احترام لحقوق الطفل والذي يعتبر أساس عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس.

3.1.10 لدى المعلمين توقعات عالية تجاه جميع الأطفال، بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقة

لا يحدث أبداً		أحياناً		غالباً		دائماً		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	%	#	%	#	
-	-	25	3	41.7	5	33.3	4	معلمو المدارس الخاصة
4.2	1	58.3	14	29.2	7	8.3	2	معلمو المدارس العامة
-	-	25	1	25	1	50	2	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
8.3	1	25	3	16.7	2	50	6	مدراء المدارس العامة
3.9%	2	40.4%	21	28.9%	15	26.9%	14	المجموع

بشكل عام، يمتلك معظم معلمي ومدراء المدارس الخاصة والعامة توقعات عالية تجاه جميع الأطفال. و بعبارة أخرى، يمكننا القول بأن الأطفال يمكنهم الوصول، والتعلم، والمشاركة، والنجاح في المدارس بوجود العجز أو غيابه.

■ ٤. التوجهات و السلوكيات نحو الإعاقة
■ 4.1 ماذا يعني أن تكون "ذو إعاقة"؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)



أشار نصف المستطلعين أن "تكون ذو إعاقة" يعني فقدان فرصة، وإمكانية، ومشاركة في المجتمع، حيث استخدم كل منهم المفهوم الاجتماعي في تعريف الإعاقة. ويمثل هذا الاعتقاد 83.3% من معلمي المدارس الخاصة، و79.2% من معلمي المدارس العامة، و91.7% من مدراء المدارس العامة.

■ 4.2 كيف يكون شعورهم عند مقابلة أطفال ذوي الإعاقة؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)

قال معظم المستطلعين بأنهم يرغبون في عرض المساعدة في حال رؤيتهم لأطفال من ذوي الإعاقة ويبدو أن معظمهم يعتقدون أن الأشخاص ذوي الإعاقة لا يمكنهم القيام بأعمالهم دون مساعدة. وقال 51.9% من المستطلعين (27 من 52) بأنهم يشعروا بالشفقة، وقال 88.5% (46 من 52) بأنهم يريدوا تقديم المساعدة، فيما أشار 1.9% (1 من 52) بأنهم لن يكثرثوا في حال وجود شخص ذوي إعاقة، وقال 21.2% (11 من 52) بأنهم يشعرون بنفس الشعور الذي يراودهم عند مقابلة أي شخص آخر من ذوي إعاقة.

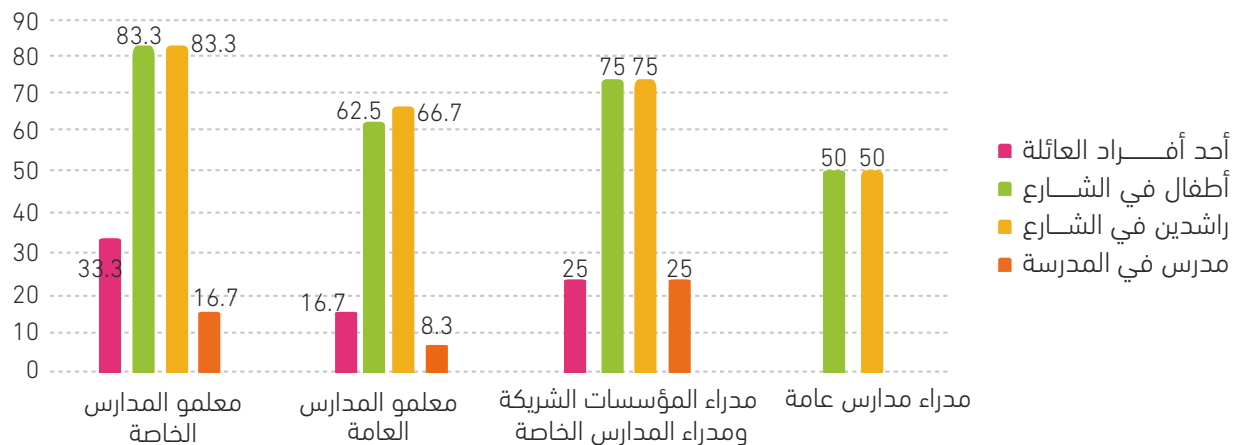
■ 4.3 الرجاء ذكر ما إذا كنت قد شهدت أحد التوجهات والسلوكيات السلبية التالية تجاه الأطفال ذوي الإعاقة، الإشارة بواحدة من (دائماً، غالباً، أحياناً أو لا يحدث أبداً)

السلوك		الفئة المستهدفة								دائماً		غالباً		أحياناً		لا يحدث أبداً	
		#		%		#		%		#		%		#		%	
ضحك		4		33.3		5		41.7		2		16.7		1		8.3	
		3		12.5		9		37.5		10		41.7		2		8.3	
		1		25		1		25		2		50		-		-	
		-		-		-		-		5		41.7		7		58.3	
		8		15.4%		15		28.9%		19		36.5%		10		19.2%	
مضايقة سخرية		4		33.3		3		25		4		33.3		1		8.3	
		3		12.5		7		29.2		12		50		2		8.3	
		-		-		2		50		2		50		-		-	
		-		-		-		-		4		33.3		8		66.7	
		7		13.5%		12		23.1%		22		42.3%		11		21.2%	
تلقيب		4		33.3		4		33.3		2		16.7		2		16.7	
		1		4.2		11		45.8		10		41.7		2		8.3	
		1		25		-		-		3		75		-		-	
		-		-		1		8.3		5		41.7		6		50	
		6		11.5%		16		30.8%		20		38.5%		10		19.2%	

السلوك	الفئة المستهدفة	دائماً	غالباً	أحياناً	لا يحدث أبداً
		%	#	%	#
نبذ/ عزل اجتماعي	معلمو المدارس الخاصة	8.3	4	33.3	5
	معلمو المدارس العامة	4.2	8	33.3	13
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	25	3	75	-
	مدراء المدارس العامة	-	2	16.7	4
	المجموع	5.8%	17	32.7%	22
عنف	معلمو المدارس الخاصة	33.3	2	16.7	5
	معلمو المدارس العامة	-	2	8.3	4
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	-	1	25	3
	مدراء المدارس العامة	-	1	8.3	2
	المجموع	7.7%	6	11.5%	28

أشار معظم المستطلعين أن الأطفال ذوي الإعاقة محاطون ومعرضون لأشكال مختلفة من التوجهات والسلوكيات السلبية والتي قد تؤثر على حياتهم الاجتماعية والطريقة التي يتعاملون أو يستجيبون بها للآخرين. و قال حوالي 80% من المستطلعين بدرجات متفاوتة انهم شهدوا سلوكيات سلبية مثل "الضحك، المضايقة، التلقب، النبذ/عزل الاجتماعي، والعنف" تجاه الأطفال ذوي الإعاقة.

■ 4.4 إذا كنت قد شهدت أي من السلوكيات المذكورة أعلاه، فمن قبل من؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)



يبدو أن الأطفال والراشدين في الشوارع يعاملون الأطفال ذوي الإعاقة بطريقة سلبية. فقد قال نحو 63.5% من طاقم عمل المدارس الخاصة والعامة بأنهم شهدوا توجهات وسلوكيات سلبية من قبل راشدين في الطرقات، بينما قال 9.6% من المستطلعين بأنهم شهدوا هذه الأفعال تمارس من قبل معلمين في المدارس. إن الأمر يحتاج لزيادة الوعي والتركيز على قضائية ذوي الإعاقة وتوفير الحماية لهم وذلك باستهداف أفراد المجتمع والأسر والأطفال والمعلمين.

5. أساليب التدريس

5.1 هل يوجد أطفال ذوي إعاقة ملتحقين حالياً في صفك؟ (تم توجيه السؤال لمعلمي المدارس العامة فقط)

أجاب 70.8% من معلمي المدارس العامة بنعم، وأجاب 29.2% بلا.

الأسئلة التالية موجهة لمدرسي المدارس العامة والخاصة

5.2 الرجاء تحديد مستوى قدرتك لتلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في صفك

الفئة المستهدفة					
أنا قادر على تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في صفي		أنا قادر على تلبية بعض احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في صفي		أنا غير قادر على تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في صفي	
%	#	%	#	%	#
8.3	1	91.7	11	-	-
معلمو المدارس الخاصة					
-	-	95.8	23	4.2	1
معلمو المدارس العامة					
2.8%	1	94.5%	34	2.8%	1
المجموع					

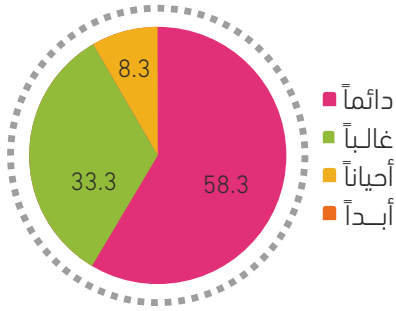
أشار معظم معلمي المدارس الخاصة والعامة أن لديهم القدرة على تلبية بعض احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة داخل صفوفهم الدراسي. بالإضافة إلى أهمية توفر المعلمين المؤهلين في المدارس العامة حيث من المفترض أن يكونوا قادرين على تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة بكفاءة.

■ 5.3 الرجاء تحديد ما إذا كنت تستخدم وسائل التعليم التالية بالإجابة بـ (دائماً، أحياناً، أو لا يحدث أبداً)

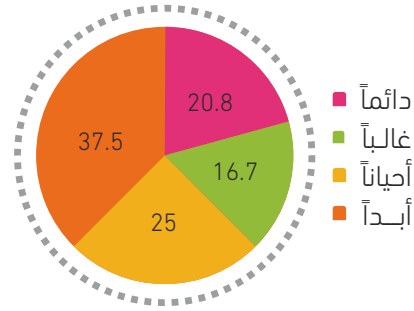
وسيلة التعليم		الفئة المستهدفة		دائماً		غالباً		أحياناً		لا يحدث أبداً	
				%	#	%	#	%	#	%	#
ضمان مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة الفصلية/ المدرسية	معلمو المدارس الخاصة			75	9	8.3	1	16.7	2	-	-
	معلمو المدارس العامة			4.2	1	41.7	10	45.8	11	8.3	2
	المجموع			27.8%	10	30.6%	11	36.1%	13	5.6%	2
استخدام النهج المرتكز على الطفل	معلمو المدارس الخاصة			58.3	7	33.3	4	8.3	1	-	-
	معلمو المدارس العامة			29.2	7	29.2	7	37.5	9	4.2	1
	المجموع			38.9%	14	30.6%	11	27.8%	10	2.8%	1
ضبط السلوكيات داخل الفصل والحفاظ على الانضباط من خلال استخدام العقاب البدني	معلمو المدارس الخاصة			-	-	-	-	16.7	2	83.3	10
	معلمو المدارس العامة			-	-	-	-	4.2	1	95.8	23
	المجموع			-	-	-	-	8.3%	3	91.7%	33
المواد مهيأة لدعم تعلم الأطفال (طباعة مكبرة، عروض صوتية / شفوية، وطريقة برايل)	معلمو المدارس الخاصة			41.7	5	33.3	4	25	3	-	-
	معلمو المدارس العامة			8.3	2	54.2	13	16.7	4	20.8	5
	المجموع			19.5%	7	47.2%	17	19.5%	7	13.9%	5
أنشطة صفية مختلفة: (ألعاب، مجموعات عمل، مجموعات ثنائية، إلخ.) وتركز على "التعلم"	معلمو المدارس الخاصة			75	9	16.7	2	8.3	1	-	-
	معلمو المدارس العامة			37.5	9	37.5	9	20.8	5	4.2	1
	المجموع			50%	18	30.6%	11	16.7%	6	2.8%	1
المناهج والتعليمات ملائمة لمستويات مختلفة من القدرات	معلمو المدارس الخاصة			58.3	7	33.3	4	8.3	1	-	-
	معلمو المدارس العامة			20.8	5	16.7	4	25	6	37.5	9
	المجموع			33.3%	12	22.2%	8	19.5%	7	25%	9
يشجع المعلمون الأطفال بحماس ليدعموا بعضهم البعض في الفصل	معلمو المدارس الخاصة			91.7	11	8.3	1	-	-	-	-
	معلمو المدارس العامة			66.7	16	16.7	4	8.3	2	8.3	2
	المجموع			75%	27	13.9%	5	5.6%	2	5.6%	2
يتم تقديم مساعدة إضافية للأطفال الذين يواجهون صعوبات في الدروس	معلمو المدارس الخاصة			58.3	7	33.3	4	8.3	1	-	-
	معلمو المدارس العامة			41.7	10	33.3	8	20.8	5	4.2	1
	المجموع			47.2%	17	33.3%	12	16.7%	6	2.8%	1

5.4 المناهج والتعليمات ملائمة لمستويات مختلفة من القدرات

مدراء المدارس الخاصة



معلمو المدارس العامة



- أقر معظم معلمي المدارس الخاصة بأنهم يطبقون أساليب تدريس إيجابية في صفوفهم، الأمر الذي يعكس فهمهم للنهج المرتكز على الطفل في التعلم والبيئة البناءة للصف المدرسي.
- قال معظم معلمي المدارس الخاصة والعامة بدرجات متفاوتة أنهم يحرصون على مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في الأنشطة الصفية وأنهم يطبقون المنهجية المرتكزة على الطفل في التعلم.
 - قال 91.7% من معلمي المدارس الخاصة والعامة بأنهم لا يستخدمون وسيلة العقاب البدني لضبط الطلبة مطلقاً، الأمر الذي يعكس احترام المعلمين لحقوق الأطفال.
 - قال 86.2% من معلمي المدارس الخاصة والعامة بدرجات متفاوتة أنه يتم مواءمة المواد لتدعم تعلم الأطفال والتي قد تسهل الأمر على الأطفال ذوي الإعاقة ليتمكنوا من النجاح في المدرسة.
 - قال معظم معلمي المدارس الخاصة والعامة بدرجات متفاوتة أن الأنشطة الفصلية متنوعة وأنها "تركز على التعلم".
 - أجاب 75% من مستطلعي المدارس الخاصة والعامة بدرجات متفاوتة أنه يتم مواءمة المناهج الدراسية والتعليمات لتناسب مختلف القدرات.
 - أجاب معظم المستطلعين بدرجات متفاوتة أن المعلمين يشجعون الطلبة لدعم بعضهم البعض داخل الصف.
 - أجاب معظم معلمي المدارس الخاصة والعامة بدرجات متفاوتة أنه يتم تقديم دعم إضافي للأطفال الذين يواجهون صعوبات في الدروس.

■ 6. علاقات الأسر والمدرسة

■ 6.1 الرجاء الإجابة فيما إذا كان التالي يحدث بشكل (دائم، غالباً، أحياناً، أو لا يحدث أبداً)

المنهجية	الفئة المستهدفة	دائماً	غالباً	أحياناً	لا يحدث أبداً
		%	#	%	#
يتم تشجيع مشاركة الأهالي في تعليم أطفالهم	معلمو المدارس الخاصة	66.7	3	25	1
	معلمو المدارس العامة	75	5	20.8	1
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	75	1	25	-
	مدراء المدارس العامة	50	5	41.7	1
	المجموع	67.3%	14	26.9%	3
يلتقي طاقم العمل في المدرسة (المعلمون والمدير) بشكل منتظم مع الأهالي لمناقشة التقدم في دراسة أطفالهم ومناقشة ما يهمهم	معلمو المدارس الخاصة	25	3	58.3	1
	معلمو المدارس العامة	66.7	7	29.2	1
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	25	2	50	1
	مدراء المدارس العامة	33.3	4	50	2
	المجموع	46.2%	22	42.3%	5
يتم احتضار اهاتبارات الأهالي من قبل طاقم العمل في المدرسة	معلمو المدارس الخاصة	41.7	4	33.3	3
	معلمو المدارس العامة	66.7	5	20.8	3
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	50	1	25	1
	مدراء المدارس العامة	66.7	4	33.3	-
	المجموع	59.6%	14	26.9%	7

المنهجية		الفئة المستهدفة		دائماً		غالباً		أحياناً		لا يحدث أبداً	
				%	#	%	#	%	#	%	#
يتم احترام وضع الأطفال (فيما يتعلق بالنشطة المتعلم)	معلمو المدارس الخاصة			66.7	8	16.7	2	16.7	2	-	-
	معلمو المدارس العامة			62.5	15	25	6	12.5	3	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة			100	4	-	-	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة			66.7	8	33.3	4	-	-	-	-
	المجموع			67.3%	35	23.1%	12	9.6%	5	-	-
يتم احترام وضع الأطفال (فيما يتعلق بالصحة، النظافة، الحركة، إلخ)	معلمو المدارس الخاصة			91.7	11	8.3	1	-	-	8.3	-
	معلمو المدارس العامة			75	18	16.7	4	8.3	2	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة			75	3	25	1	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة			91.7	11	8.3	1	-	-	-	-
	المجموع			82.7%	43	13.5%	7	3.9%	2	1.9%	-
يتم فهم واحترام الاعتبارات والصعوبات عند طاقم العمل في المدرسة (المعلمين والمدير) من قبل الأهالي	معلمو المدارس الخاصة			8.3	1	33.3	4	58.3	7	-	-
	معلمو المدارس العامة			16.7	4	33.3	8	37.5	9	12.5	3
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة			-	-	50	2	50	2	-	-
	مدراء المدارس العامة			33.3	4	33.3	4	25	3	8.3	1
	المجموع			17.3%	9	34.6%	18	40.4%	21	7.7%	4

أشار التحليل العام للنتائج المتعلقة بطبيعة العلاقة بين الأسر وطاقم عمل المدارس إلى أن هناك روابط إيجابية بين أسر الأطفال ذوي الإعاقة وطاقم عمل المدرسة. فقد قال أكثر من 90% من المستطلعين بأن اعتبارات العاملين في المدرسة والصعوبات التي تواجههم يتم تفهمها واحترامها من قبل الأهالي. وقد قال جميع المستطلعين بأن المعلمين وباقي طاقم عمل المدرسة يحترمون وضع الأطفال فيما يتعلق بالصحة والنظافة والحركة والأنشطة الصفية. فبالتالي، تعتبر تقوية هذه العلاقات أمراً ضرورياً للمحافظة على مشاركة الأهالي في العملية التعليمية.

■ 7. العوامل المعيقة والمساعدة للمعلمين

■ 7.1 الرجاء التوضيح ما إذا كنت قد واجهت أحد المعوقات التالية أثناء تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. 0 = لا يوجد عائق، 1 = عائق بمستوى منخفض، 2 = عائق بمستوى متوسط، 3 = عائق بمستوى عالٍ.

الفئة المستهدفة								المعوقات
3	2	1	0					
%	#	%	#	%	#	%	#	
16.7	2	50	6	16.7	2	16.7	2	لا يوجد فرص تدريبية لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة
79.2	19	8.3	2	8.3	2	4.2	1	
25	1	50	2	25	1	-	-	
41.7	5	41.7	5	16.7	2	-	-	
51.9%	27	28.9%	15	13.5%	7	5.8%	3	
8.3	1	25	3	41.7	5	25	3	ضعف الفهم فيما يتعلق بكيفية تدريس الأطفال ذوي الإعاقة
70.8	17	20.8	5	4.2	1	4.2	1	
-	-	50	2	25	1	25	1	
58.3	7	33.3	4	8.3	1	-	-	
48.1%	25	26.9%	14	15.4%	8	9.61%	5	
25	3	16.7	2	25	3	33.3	4	صغر حجم الفصل المدرسية
50	12	25	6	12.5	3	12.5	3	
-	-	25	1	25	1	50	2	
16.7	2	41.7	5	8.3	1	33.3	4	
32.7%	17	26.9%	14	15.4%	8	25%	13	

الفئة المستهدفة								المعيقات
3		2		1		0		
%	#	%	#	%	#	%	#	
8.3	1	16.7	2	25	3	50	6	معلمو المدارس الخاصة
41.7	10	29.2	7	25	6	4.2	1	معلمو المدارس العامة
-	-	-	-	75	3	25	1	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
25	3	8.3	1	50	6	16.7	2	مدراء المدارس العامة
26.9%	14	19.2%	10	34.6%	18	19.2%	10	المجموع
41.7	5	41.7	5	16.7	2	-	-	معلمو المدارس الخاصة
75	18	12.5	3	12.5	3	-	-	معلمو المدارس العامة
-	-	75	3	25	1	-	-	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
58.3	7	33.3	4	-	-	8.3	1	مدراء المدارس العامة
57.7%	30	28.9%	15	11.5%	6	1.9%	1	المجموع

المدعم
المحدود المقدم
من المعلمين أو
مدراء
المؤسسات
الشريكة

نقص في
المواد،
والمساعدات،
والأجهزة
المساعدة

معظم المعوقات التي ذُكرت في هذا القسم من قبل معظم المستطلعين من طاقم عمل المدارس العامة والخاصة كمعيقات على درجة عالية من التأثير، والتي قد واجهوها أثناء تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. قال 79.2% من المعلمين من المدارس العامة بأن فرص التدريب لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة نادرة وهو ما يعتبر معيقاً على درجة عالية من التأثير وقال 70.8% من معلمي المدارس العامة أن ضعف الفهم حول آليات تدريس الأطفال ذوي الإعاقة يعتبر معيقاً يؤثر بشكل كبير، وقال 75% من نفس الفئة بأن نقص المواد والمساعدات والأجهزة المساعدة تعتبر عائقاً بدرجة عالية. فهذه المعوقات يجب أن يتم أخذها بعين الاعتبار عند تطبيق تدخل التعليم الجامع.

■ 7.2 الرجاء تحديد ما إذا كانت العوامل المساعدة التالية قد يكون لها أثراً كبيراً في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة عبر الإشارة إلى مستوى تأثيرهم. 0 = لا يوجد أثر (ليس عامل مساعد)، 1 = يؤثر بشكل قليل، 2 = يؤثر بشكل متوسط، 3 = يؤثر بشكل كبير.

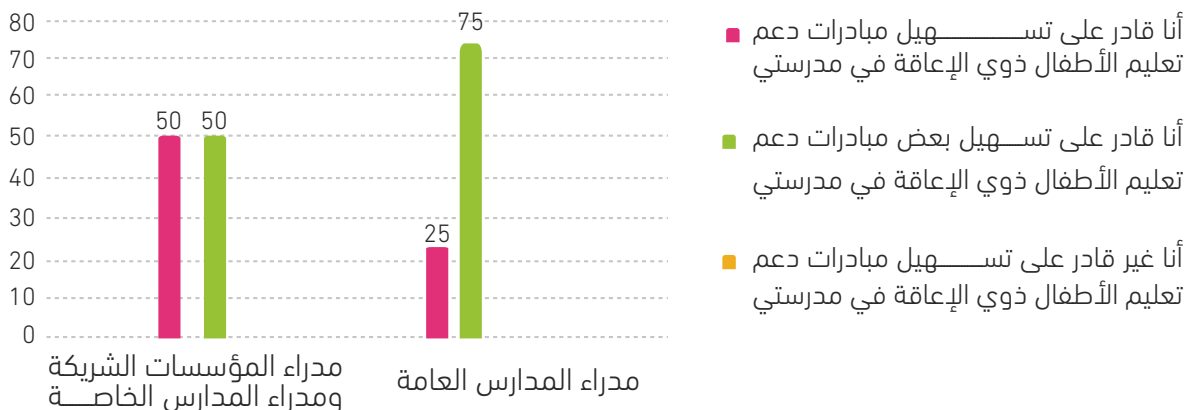
العوامل المساعدة		الفئة المستهدفة							
		3		2		1		0	
		%	#	%	#				
تلقي التدريب	معلمو المدارس الخاصة	91.7	11	8.3	1	-	-	-	-
	معلمو المدارس العامة	95.8	23	4.2	1	-	-	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	100	4	-	-	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة	75	9	25	3	-	-	-	-
	المجموع	90.4%	47	9.6%	5	-	-	-	-
زيارة معلمين آخرين لديهم أطفال من ذوي الإعاقة في فصولهم المدرسية	معلمو المدارس الخاصة	58.3	7	41.7	5	-	-	-	-
	معلمو المدارس العامة	70.8	17	29.2	7	-	-	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	75	3	25	1	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة	75	9	25	3	-	-	-	-
	المجموع	69.2%	36	30.8%	16	-	-	-	-
التعاون مع المدارس الخاصة	معلمو المدارس الخاصة	50	6	41.7	5	-	-	-	-
	معلمو المدارس العامة	75	18	25	6	-	-	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	75	3	25	1	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة	50	6	50	6	-	-	-	-
	المجموع	63.5%	33	34.6%	18	1.9%	1		
الحصول على الدعم من شخص آخر في الصف	معلمو المدارس الخاصة	25	3	58.3	7	8.3	1	8.3	1
	معلمو المدارس العامة	75	18	20.8	5	4.2	1	-	-
	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة	50	2	50	2	-	-	-	-
	مدراء المدارس العامة	58.3	7	41.7	5	-	-	-	-
	المجموع	57.7%	30	36.5%	19	3.9%	2	1.9%	1

الفئة المستهدفة								العوامل المساعدة
3	2	1	0					
%	#	%	#	%	#	%	#	
66.7	8	25	3	8.3	1	-	-	معلمو المدارس الخاصة
91.7	22	4.2	1	4.2	1	-	-	معلمو المدارس العامة
75	3	25	1	-	-	-	-	مدراء المؤسسات الشريكة ومدراء المدارس الخاصة
91.7	11	8.3	1	-	-	-	-	مدراء المدارس العامة
84.6%	44	11.5%	6	3.9%	2	-	-	المجموع

معظم المستطلعين من طاقم عمل المدارس العامة والخاصة أشاروا الى ان معظم العوامل المساعدة التي ذكرت في هذا القسم قد يكون لها أثرا كبيرا في دعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. حيث ركز 90.4% من المستطلعين على الأثر الكبير لحصولهم على فرص تدريبية فيما يتعلق بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، وأكد 75% من مدراء المدارس العامة والخاصة على أهمية التعاون مع المدارس الخاصة. وأشارت نسبة كبيرة من المستطلعين 84.6% إلى أهمية تقليل أعداد الأطفال في فصولهم المدرسية. فيما قال 84.6% من المستطلعين بأن وجود مواد تعليمية وتعليمية مهيأة للأطفال له أثر كبير على تعليم الأطفال ذوي الإعاقة. إن معرفة الثغرات والعمل عليها سيعزز من جودة خدمات التعليم التي يتم تقديمها.

8. الإدارة

8.1 الرجاء تحديد مستوى قدرتك على تسهيل المبادرات التي تدعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في مدرستك



أشار جميع المستطلعين أن لديهم الرغبة والاستعداد لتنفيذ مبادرات تهدف لدعم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة في مدارسهم. كما قال حوالي 31.3% بأنهم قادرين على تسهيل تنفيذ هذه المبادرات، وقال 68.8% بأنهم قادرين على تسهيل "بعض" المبادرات. ومن الممكن اعتبار هذا فرصة لتطبيق أنشطة التعليم الجامع.



تحليل البيانات التي تم
جمعها من مقدمي الرعاية

تحليل البيانات التي تم جمعها من مقدمي الرعاية

غزة	رفح	إناث	ذكور	# المستفيدون	الفئة المستهدفة
21	13	34	-	34	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة
12	10	13	9	22	أهالي الأطفال من دون الإعاقة في مدارس عامة
11	5	12	4	16	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة
6	6	8	4	12	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة غير ملتحقين بالمدارس (تشمل المنقطعين عن الدراسة)
50	34	67	17	84	المجموع

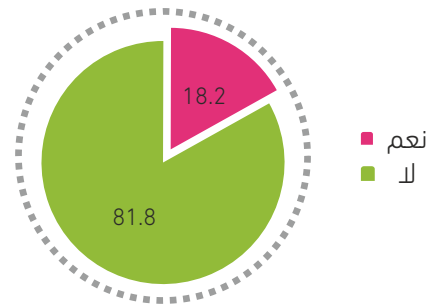
تم توجيه الأسئلة أدناه لـ 34 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة و16 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة و7 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس و2 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من مدارس خاصة و3 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من مدارس عامة، و22 من أهالي الأطفال من دون الإعاقة.

1. مستوى الوعي بحق الجميع في التعليم.

الأسئلة التالية تم توجيهها لـ 22 من الأهالي للأطفال من دون الإعاقة.

1.1 هل أنت على دراية بقوانين وسياسات وزارة التربية والتعليم لتعزيز حق الجميع في التعليم، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة؟

الدراية بقوانين وسياسات وزارة التعليم في تعزيز حق الجميع في التعليم



إن 81.8% (18 من 22) من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة ليسوا على دراية بقوانين وسياسات وزارة التعليم والتي تعزز حق التعليم للجميع بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة و 18.2% (4 من 22) على علم بهذه السياسات وهذا ما قد يفسر توجهاتهم وسلوكياتهم تجاه الأطفال ذوي الإعاقة

■ 1.2 الرجاء تحديد إذا ما كنت توافق بشدة، توافق، توافق بشكل جزئي، أو لا توافق على العبارة أدناه. وإذا كنت غير قادر على الإجابة، أجب بـ "لا أعرف"

1.2.1 التعليم الابتدائي مفيد

وافق معظم المستطلعين مع العبارة. أجب 90.9% من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (20 من 22) بـ "أوافق بشدة" على أن التعليم الابتدائي مفيد، بينما أجب 9.1% (2 من 22) بأنهم "يوافقون" على أن التعليم الابتدائي مفيد.

1.2.2 للأطفال ذوي الإعاقة الحق في الذهاب إلى المدرسة كأقرانهم من الأطفال من دون إعاقة.

وافق جميع المستطلعين بدرجات متفاوتة أن للأطفال ذوي الإعاقة حقًا متساويًا مع أقرانهم من دون إعاقة في الذهاب إلى المدرسة. فقد أجب 63.6% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (14 من 22) بـ "أوافق بشدة"، وأجب 31.8% من المستطلعين (7 من 22) بـ "أوافق"، فيما أجب 4.5% بـ "أوافق جزئيًا".

1.2.3 لا يمكن للأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة

وافق 31.8% من المستطلعين بدرجات متفاوتة مع العبارة، حيث يعتقدون أن الأطفال ذوي الإعاقة لا يمكنهم النجاح في المدارس العامة. بينما لم يوافق 68.2% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (15 من 22) على العبارة أن الأطفال من ذوي الإعاقة لا يمكنهم النجاح في المدارس العامة، وأجب 13.6% (3 من 22) بـ "أوافق جزئيًا"، بينما وافق 9.1% (2 من 22) على ذلك، فيما لم يوافق 9.1% (2 من 22) على ذلك. وهذا يظهر الانطباع الإيجابي حول قدرة الأطفال ذوي الإعاقة على المشاركة والاندماج في أنشطة المدرسة.

1.2.4 دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة يقلل من جودة التعليم المقدم لأقرانهم من الأطفال من دون الإعاقة

وافق 45.5% من المستطلعين على هذه العبارة. وهذا يعني أن نصفهم ما زال يعتقد أن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة لا يقلل من جودة التعليم المقدم لأقرانهم من الأطفال من دون الإعاقة. حيث عارض باقي المستطلعين العبارة وهم يدعمون دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة.

1.2.5 باستطاعة الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة، إذا كانت وسائل التدريس والمباني مهيأة لتناسب احتياجاتهم

تمت الإشارة بوضوح إلى أهمية تهيئة المباني والوسائل التعليمية، حيث أن 72.7% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (16 من 22) وافقوا بشدة على أن الأطفال ذوي الإعاقة يستطيعون النجاح في المدارس العامة إذا توفرت أساليب تدريس ومباني مهيأة لتناسب مع احتياجاتهم، بينما 27.3% (6 من 22) وافقوا على نفس العبارة.

1.2.6 هل توافق على أن الأطفال ذوي الإعاقة لديهم الحق في أن يتم دمجهم في المدارس العامة بالقرب من منازلهم ؟ لماذا؟

أجاب 90.9% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (20 من 22) بـ "نعم" حيث أنهم يوافقون على أن الأطفال ذوي الإعاقة لديهم الحق في أن يلتحقوا بالمدارس العامة القريبة من منازلهم، بينما أجاب 9.1% (2 من 22) بـ "لا".

وحول الأسباب وراء "لماذا يمتلك الأطفال ذوي الإعاقة الحق في الالتحاق بالمدارس العامة القريبة من منازلهم" كانت كالتالي: 80% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (16 من 22) قالوا بأن الأطفال ذوي الإعاقة لديهم الحق في الالتحاق في المدارس العامة القريبة من منازلهم لأنهم بذلك يكونون قريبين من منازلهم وأسرهم. فيما قال 35% من المستطلعين (7 من 22) بأن الأطفال يتعلمون كيف يعيشون مع بعضهم البعض ويتقبلون الاختلافات الفردية فيما بينهم، بينما 20% آخرون من المستطلعين (4 من 22) يرون أنه من المهم أن يستفيد جميع الأطفال من التعليم.

1.3 هل توافق على أن الأطفال ذوي الإعاقة سيكون لديهم القدرة على الحضور (أو النجاح) في فصول المدارس العامة

الفئة المستفيدة					نعم	لا	لماذا	
					#	%	#	%
أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة					20	90.9%	2	9.1%

وافق 90.9% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة على أن الأطفال ذوي الإعاقة يمكنهم الحضور (أو النجاح) في المدارس العامة، وهذا يعكس التوقعات العالية والمعتقدات الإيجابية المكوّنة تجاه الأطفال ذوي الإعاقة.

تمت الإشارة إلى الأسباب وراء "لماذا لن يتمكن الأطفال ذوي الإعاقة من الحضور (أو النجاح) في المدارس العامة" كما يلي:

قال 100% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (2 من 22) بأن الأطفال ذوي الإعاقة سيحققون نتائج أفضل في المدارس الخاصة. وقال 50% (1 من 22) بأن الأطفال ذوي الإعاقة سيعانون من التمييز. في حين أن 20% (1 من 22) يرى أن المعلمين غير مدربين لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة. وقال 50% (1 من 22) بأن الأطفال ذوي الإعاقة سيعيقون تعلم الأطفال الآخرين في الفصل.

2. الوصول إلى التعليم

2.1 الرجاء تحديد ما إذا كنت توافق بشدة، توافق، توافق جزئياً، أو لا توافق على العبارة أدناه. إذا كنت غير قادر على الإجابة، أجب بـ "لا أعرف".

2.1.1 يشعر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أنه ليس من المهم أن يذهب طفلهم إلى المدرسة
لم يوافق 77.3% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (17 من 22) مع العبارة في حين وافق واتفق 22.7% من المستطلعين (5 من 22) على نفس العبارة، وهم يعتقدون أن توجهات أهالي الأطفال ذوي الإعاقة تعتبر عائقاً أمام الوصول إلى التعليم.

2.1.2 أهالي الأطفال ذوي الإعاقة ليس لديهم وعي بحق أطفالهم في الحصول على التعليم
أجاب 54.5% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (12 من 22) بـ "أوافق" على أن أهالي الأطفال من ذوي الإعاقة ليسوا على دراية بحق أطفالهم في الحصول على التعليم، ولم يوافق 45.5% (10 من 22) مع العبارة.

2.1.3 لا يذهب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية نحوهم (التمييز، المضايقات، التلقيد، العنف)
وافق 81.8% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (18 من 22) مع العبارة "أن الأطفال ذوي الإعاقة لا يذهبون إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية تجاههم، فيما لم يوافق 18.2% (4 من 22).

2.1.4 لا يرسل أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أطفالهم إلى المدارس بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية نحوهم (التمييز، مضايقة، تلقيد، عنف)
وافق 86.6% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (19 من 22) على أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يرسلون أطفالهم إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية تجاههم، فيما لم يوافق 13.6% من المستطلعين (3 من 22) على ذلك.

2.1.5 هناك محدودية في الدعم في الأمور المتعلقة بالعناية الشخصية (التنقل، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل، إلخ.)
وافق 95.5% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (21 من 22) على العبارة التي تشير إلى أن هناك دعماً محدوداً في المدرسة فيما يتعلق بالعناية الشخصية، بينما لم يوافق 4.5% من المستطلعين (1 من 22).

2.1.6 الفرص المحدودة للمعلمين لتعلم مهارات جديدة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة
وافق 90.9% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (20 من 22) على العبارة التي تنص على أن للمعلمين فرصاً محدودة لتعلم مهارات جديدة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة. ولم يوافق 9.1% من المستطلعين (2 من 22) عليها كما وأشار المعلمون للأمر نفسه فيما يتعلق ببناء قدرات طاقم عمل المدرسة.

2.1.7 المواد التعليمية غير مهيأة لتناسب الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة (كراسي خاصة في الفصول لمدرسية، ركائز، كراسي متحركة، التعلم بطريقة برايل، لغة الإشارة)

يوافق 86.4% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (19 من 22) على أن المواد التعليمية غير مهيأة لتلبي الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة. ولم يوافق على ذلك 13.6% من المستطلعين (3 من 22). وأكد الأهالي على ما ذكره المعلمون فيما يتعلق بنقص المواد التعليمية المهيأة لتناسب احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة.

2.1.8 إمكانية وصول محدودة أو معدومة: سوء أحوال الطرق المؤدية إلى المدرسة، دورات المياه والمباني المدرسية غير سهلة الوصول

يوافق 86.4% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (19 من 22) على أن هناك إمكانية وصول محدودة أو معدومة. بينما يعارض 13.6% (3 من 22). ومرة أخرى يؤكد الأهالي على ما قاله المعلمون بشأن محدودية الوصول إلى المدارس.

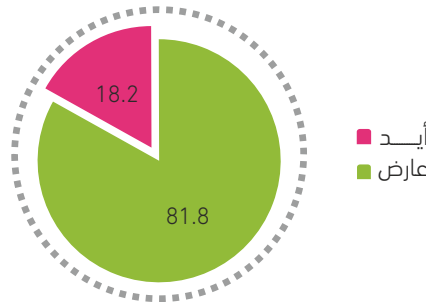
2.1.9 لا يمتلك أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المهارات اللازمة لدعم طفلهم في المدرسة

يوافق 90.9% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (20 من 22) أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يمتلكون المهارات اللازمة لدعم طفلهم في المدرسة، بينما لم يوافق 9.1% (2 من 22) على ذلك.

2.1.10 يمتلك الأهالي وقتاً محدوداً لدعم طفلهم في المدرسة

يوافق 68.2% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (15 من 22) على أن الأهالي يمتلكون وقتاً محدوداً لدعم طفلهم في المدرسة. بينما لم يوافق 31.8% (7 من 22) على نفس العبارة

2.1.11 نقص في المواصلات إلى المدرسة



يوافق 81.8% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة (18 من 22) أن هناك نقص في المواصلات إلى المدرسة، بينما لم يوافق 18.2% من المستطلعين (4 من 22) على ذلك.

2.1.12 هناك مسافة طويلة من البيت إلى المدرسة

وافق 81.8% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون الإعاقة (18 من 22) على أن هناك مسافات طويلة من البيت إلى المدرسة، بينما لم يوافق 18.2% من المستطلعين على ذلك.

2.1.13 لا يستطيع الأهالي تحمل النفقات المدرسية (زي مدرسي ومواد تعليمية)

وافق 81.8% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (18 من 22) أن الأهالي لا يستطيعون تحمل النفقات المدرسية، فيما قال 13.6% (3 من 22) بأنهم لا يعلمون إن كان لدى أهالي الأطفال ذوي الإعاقة القدرة على تحمل النفقات أم لا ولم يوافق 4.6% من المستطلعين على ذلك.

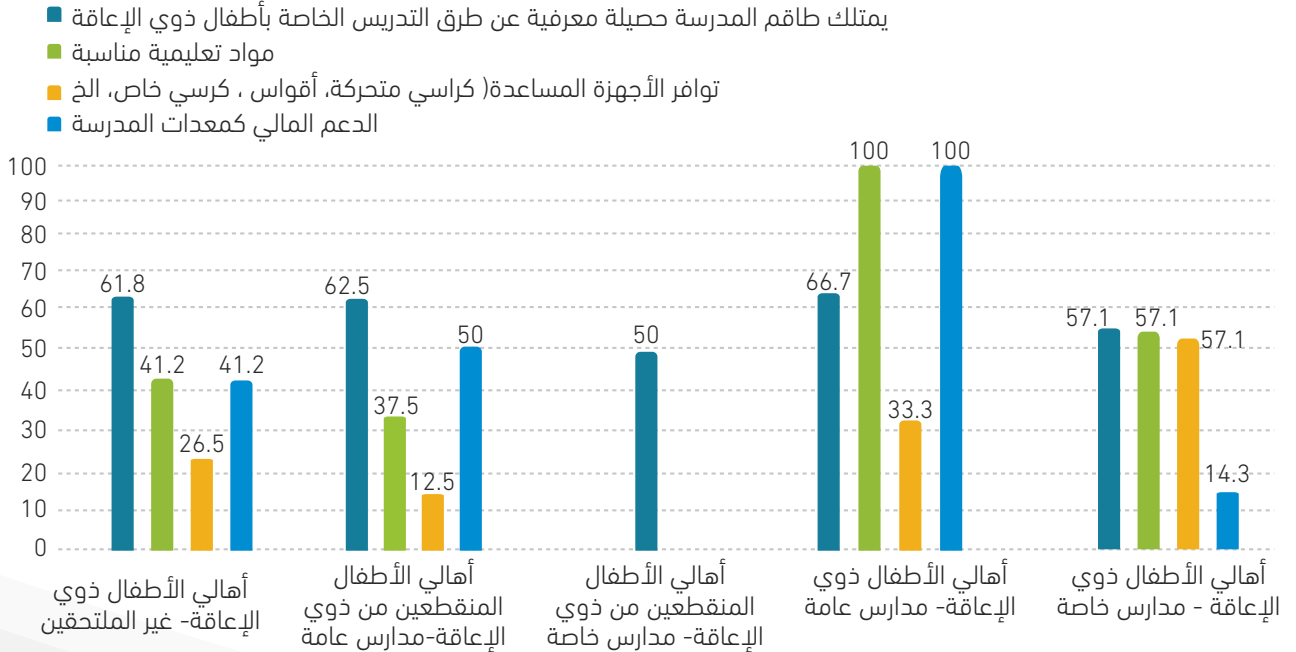
2.1.14 يعتقد أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أنه ليس بإمكان أطفالهم النجاح في المدرسة

وافق 59.1% من المستطلعين من أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة (13 من 22) بشكل جزئي على أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يعتقدون أنه ليس بإمكان أبنائهم النجاح في المدرسة، بينما وافق 36.4% من المستطلعين (13 من 22) على ذلك ولم يوافق 4.5%.

2.2 التحصيل الدراسي

وجهت الأسئلة التالية فقط لـ 62 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من "المدارس الخاصة" وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من "المدارس العامة" وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدارس.

ما هو الشيء الذي قد يساعد طفلك في التحصيل الدراسي ؟



قال 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أن المواد التعليمية المهيأة و توفير الدعم المالي للمدرسة سيساعد أطفالهم على التعلم.

■ 3. العلاقات: الأهالي والمدرسة

3.1 الرجاء الإشارة بوحدة من (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً)

3.1.1 طاقم العمل في المدرسة يشجع مشاركتك في العملية التعليمية لطفلك

- أجاب 62.5% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة "في المدارس عامة" بـ "دائماً"، فيما أجاب 25% من المستطلعين بـ "غالباً"، وأجاب 6.3% بـ "أحياناً"، وأجاب 6.3% بـ "أبداً".
- أجاب 58.8% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة بـ "دائماً"، بينما 7.6% أجابوا بـ "غالباً"، وأجاب 17.6% آخرين من المستطلعين بـ "أحياناً"، فيما أجاب 5.9% بـ "أبداً".

3.1.2 يلتقي طاقم العمل في المدرسة بانتظام مع الأهالي لمناقشة تقدم طفلك الدراسي

- قال 56.3% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة بأنهم يجتمعون دائماً بطاقم العمل في المدرسة، في حين أجاب 18.8% من المستطلعين بـ "أحياناً"، وأجاب 12.5% بـ "غالباً"، و12.5% آخرين أجابوا بـ "أبداً".
- قال 44.1% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة بأنهم دائماً ما يجتمعون مع طاقم العمل في المدرسة لمناقشة تقدم الطفل و مخاوفه، فيما أجاب 29.4% من المستطلعين بـ "أحياناً" و17.6% بـ "غالباً" و8.8% من المستطلعين أجابوا بـ "أبداً"

3.1.3 طاقم عمل المدرسة يتقبل ويحترم وجهات نظرك

- قال 68.8% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أن طاقم المدرسة يحترم وجهات نظرهم، في حين أجاب 12.5% من المستطلعين بـ "غالباً"، وأجاب 6.3% بـ "أحياناً"، بينما أجاب 12.5% بـ "أبداً".
- قال 47.1% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة أن وجهات نظرهم تُحترم من قبل طاقم عمل المدرسة فيما أجاب فقط 5.9% من المستطلعين بـ "أبداً"، و29.4% من الأهالي أجابوا بـ "غالباً"، فيما أجاب 17.6% منهم بـ "أحياناً".

3.1.4 طاقم العمل في المدرسة يحترم وضع وظروف أطفالكم

- قال 68.8% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة بأن طاقم العمل في المدرسة "دائماً" يحترم ظروف أطفالهم، بينما أجاب 12.5% من المستطلعين بـ "غالباً"، وأجاب 6.3% بـ "أحياناً"، فيما أجاب 12.5% منهم بـ "أبداً".
- قال 70.6% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة أنهم دائماً ما يجدون بأن ظروف أطفالهم تُحترم من قبل المدرسة، فيما أجاب 14.7% من المستطلعين بـ "غالباً"، وأجاب 11.8% بـ "أحياناً"، و2.9% فقط من المستطلعين أجابوا بـ "أبداً".

3.1.5 احترام وجهات نظر طاقم عمل المدرسة

- قال 62.5% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أنهم دائماً يحترمون وجهات نظر طاقم عمل المدرسة، فيما أجاب 25% من المستطلعين بـ "غالباً" و6.3% أجابوا بـ "أحياناً" و6.3% بـ "أبداً".
- أجاب 64.7% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة بـ "دائماً"، حينما أجاب 20.6% من المستطلعين بـ "أحياناً"، بينما 14.7% أجابوا بـ "غالباً".

■ 4. معيقات الوصول والمشاركة

■ 4.1 الرجاء الإشارة إذا ما كانت هذه العبارات المدرجة هي معيقات يمكن مواجهتها عند الالتحاق إلى المدرسة.

0= لا يوجد عائق 1= عائق جزئي 2= عائق بدرجة متوسطة 3= عائق بدرجة عالية

الفئة المستفيدة								المعيقات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة	
3		2		1		0			
%	#	%	#	%	#	%	#		
8.8%	3	17.6%	6	8.8%	3	64.7%	22	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة	لا يشعر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أن من المهم أن يذهب طفلهم إلى المدرسة
12.5	2	18.8	3	-	-	68.8	11	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة	
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	
100	3	-	-	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	
28.6	2	14.3	1	-	-	57.1	4	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	
17.8%	11	16.1%	10	4.9%	3	61.3%	38	المجموع	
38.2%	13	14.7%	5	17.6%	6	29.4%	10	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة	لا يسهل مدراء المدارس عملية التحاق الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسه
18.8	3	12.5	2	18.8	3	50	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة	
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	
33.3	1	-	-	-	-	66.7	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	
42.9	3	42.9	3	14.3	1	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	
33.9%	21	16.1%	10	16.1%	10	33.9%	21	المجموع	

الفئة المستفيدة								المعوقات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة
3		2		1		0		
%	#	%	#	%	#	%	#	
20.6%	7	20.6%	7	14.7%	5	44.1%	15	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
25	4	18.8	3	6.3	1	50	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
-	-	-	-	-	-	100	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
-	-	33.3	1	66.7	2	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
28.6	2	28.6	2	14.3	1	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
21%	13	21%	13	14.5%	9	43.6%	27	المجموع
58.8%	20	20.6%	7	5.9%	2	14.7%	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
56.3	9	18.7	3	-	-	25	4	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
-	-	-	-	50	1	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
66.7	2	33.3	1	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
71.4	5	14.3	1	-	-	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
58.1%	36	19.4%	12	4.9%	3	17.8%	11	المجموع
52.9%	18	17.6%	6	20.6%	7	8.8%	3	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
56.3	9	18.8	3	-	-	25	4	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
66.7	2	33.3	1	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
71.4	5	14.3	1	-	-	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
56.5%	35	17.8%	11	11.3%	7	14.5%	9	المجموع
29.4%	10	23.5%	8	20.6%	7	26.5%	9	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
37.5	6	12.5	-	-	1	43.8	7	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	2	6.3	1	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
100	3	-	-	50	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
42.9	3	28.6	2	-	-	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
37.1%	23	19.4%	12	14.5%	9	29%	18	المجموع

الفئة المستفيدة								المعوقات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة
3		2		1		0		
%	#	%	#	%	#	%	#	
50%	17	17.6%	6	11.8%	4	20.6%	7	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
43.8	7	18.8	3	18.8	3	18.8	3	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
33.3	1	66.7	2	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
28.6	2	57.1	4	-	-	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
45.2%	28	24.2%	15	11.3%	7	19.4%	12	المجموع
41.2%	14	20.6%	7	14.7%	5	23.5%	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
31.3	5	31.3	5	6.3	1	31.3	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	50	1	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
100	3	-	-	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
57.1	4	14.3	1	-	-	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
43.6%	27	22.6%	14	9.7%	6	24.2%	15	المجموع
20.6%	7	17.6%	6	32.4%	11	29.4%	10	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
37.5	6	12.5	2	18.8	3	31.3	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
33.3	1	66.7	2	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
42.9	3	28.6	2	-	-	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
29%	18	19.4%	12	22.6%	14	29%	18	المجموع
14.7%	5	29.4%	10	32.4%	11	23.5%	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
18.8	3	25	4	12.5	2	43.8	7	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
-	-	-	-	50	1	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
-	-	100	3	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
57.1	4	28.6	2	-	-	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
19.4%	12	30.7%	19	22.6%	14	27.4%	17	المجموع

فرص تدريبية محدودة للمعلمين لتعلم مهارات جديدة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة

المواد التعليمية غير مهيأة لتلبي الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة (كرسي خاص في الفصل، ركائز، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة)

محدودية أو عدم القدرة على الوصول: سوء الطرق المؤدية إلى المدرسة، المباني غير مهيأة، دورات المياه ليست سهلة الوصول.

لا يمتلك أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المهارات اللازمة لدعم طفلهم في المدرسة

الفئة المستفيدة								المعوقات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة
3	2	1	0					
%	#	%	#	%	#	%	#	
-	0	41.2%	14	44.1%	15	14.7%	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
6.3	1	25	4	18.8	3	50	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
-	-	100	3	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
28.6	2	42.9	3	14.3	1	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
6.5%	4	38.7%	24	30.7%	19	24.2%	15	المجموع
14.7%	5	23.5%	8	17.6%	6	44.1%	15	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
43.8	7	12.5	2	6.3	1	37.5	6	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
100	3	-	-	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
57.1	4	-	-	14.3	1	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
32.3%	20	16.1%	10	12.9%	8	38.7%	24	المجموع
38.2%	13	17.6%	6	11.8%	4	32.4%	11	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
50	8	12.5	2	6.3	1	-	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
100	2	-	-	-	-	31.3	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
100	3	-	-	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
57.1	4	14.3	1	14.3	1	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
48.4%	30	14.5%	9	9.7%	6	27.4%	17	المجموع
26.5%	9	41.2%	14	8.8%	3	23.5%	8	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
12.5	2	18.8	3	37.5	6	31.3	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
50	1	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
-	-	100	3	-	-	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
42.9	3	28.6	2	14.3	1	14.3	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
24.2%	15	35.6%	22	16%	10	24.2%	15	المجموع

لا يمتلك الأهالي وقتاً كافياً لدعم طفلهم في المدرسة

نقص في وسائل المواصلات إلى المدرسة

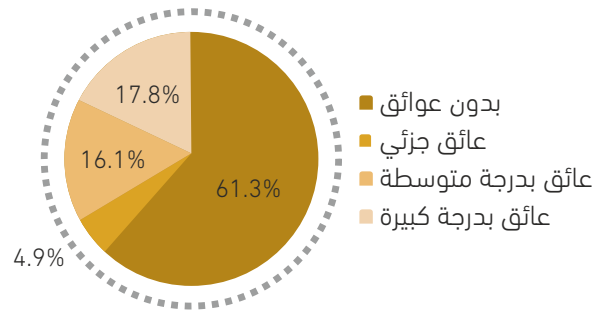
مسافات طويلة من البيت إلى المدرسة

لا يستطيع الأهالي تحمل النفقات المدرسية (زي مدرسي، ومواد تعليمية)

الفئة المستفيدة								المعوقات التي قد يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة
3		2		1		0		
%	#	%	#	%	#	%	#	
-	-	9	9	8.8	3	11.8	4	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس الخاصة
-	-	1	1	31.3	5	31.3	5	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - مدارس عامة
-	-	-	-	-	-	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة
-	-	2	2	33.3	1	-	-	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة
-	-	3	3	28.6	2	28.6	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
-	-	15	15	17.8%	11	19.4%	12	المجموع

المتوجهات والمعتقدات عند الأطفال بأنهم غير قادرين على النجاح في المدرسة

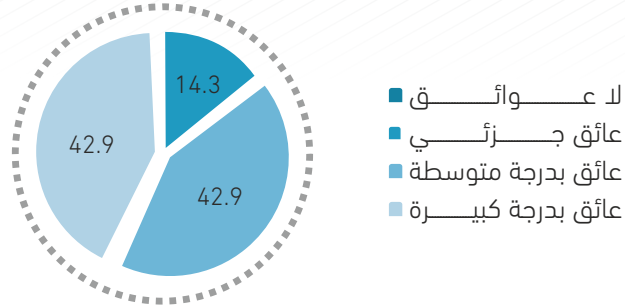
ما يلي يلخص البيانات التي تم تدوينها بالجدول أعلاه



61% من المستطلعين يرون أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يشعرون بأن ذهاب طفلهم إلى المدرسة هو أمرا مهما.

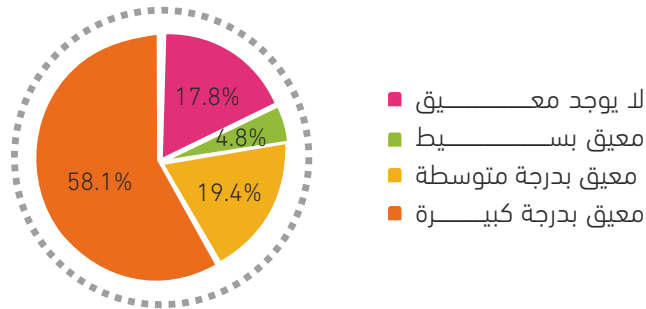
لا يعتقد 50% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أن مدير المدرسة لا يسهل عملية تسجيل الأطفال ذوي الإعاقة في

أهالي الأطفال ذوي
الإعاقة خارج المدرسة



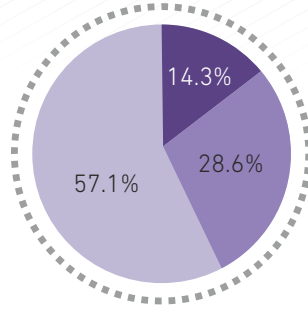
المدرسة. وبشكل عام فإن 33.9% من المستطلعين يرون أن المدير يسهل عملية تسجيل الأطفال ذوي الإعاقة. في حين 66.9% من المستطلعين اعتبروه معيقاً بدرجة كبيرة حيث أنه يمنع الأطفال ذوي الإعاقة من الالتحاق بالمدرسة. يعتقد أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين أن عدم تسهيل مدير المدرسه لعملية التحاق طفلهم هو "معيق"، بينما اعتبره 42.9% آخرون بأنه معيق بدرجة كبيرة. يوافق أكثر من نصف المستطلعين على أن التوجهات أو السلوكيات السلبية تجاه الأطفال ذوي الإعاقة هي من أكثر المعوقات التي تواجههم عند الالتحاق بالمدرسة.

جميع المستطلعين



يوافق أكثر من نصف المستطلعين (56.5%) من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة على أن التوجهات السلبية تجاه الأطفال ذوي الإعاقة هي من أكثر المعوقات التي تواجههم عند الالتحاق بالمدرسة. في حين يوافق 43.8% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أن محدودية الدعم فيما يتعلق بالعناية الشخصية كالذهاب إلى دورة المياه وغيرها يعد أيضاً معيقاً بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة، بينما اعتبره أهالي آخريين (37.1%) معيقاً بدرجة عالية. ويوافق 43.6% من الأهالي المستطلعين أن المواد التعليمية الغير مهيأة والتي لا تلبي الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة (كرسي خاص داخل غرفة الفصل، ركائز، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة) عائق بدرجة كبيرة للأطفال ذوي الإعاقة إذا تمكنوا من الوصول إلى المدرسة. فيما يوافق 71% بدرجات متفاوتة بأن امكانيات الوصول في المدارس المحدودة وظروف الطرق الصعبة تعتبر معيقاً بدرجة كبيرة للأطفال ذوي الإعاقة إذا ما توفرت لهم فرصة للالتحاق إلى المدرسة. ويعتبر 72.7% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أن عدم امتلاكهم للمهارات المطلوبة لدعم طفلهم في المدرسة يعتبر معيقاً بدرجة كبيرة للأطفال ذوي الإعاقة للوصول إلى المدرسة. ومن الجدير ذكره أن 57.1% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أكدوا افتقارهم إلى المهارات اللازمة لدعم طفلهم في المدرسة ولذلك اعتبروا هذه النقطة معيقاً بدرجة كبيرة.

أهالي الأطفال ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدارس



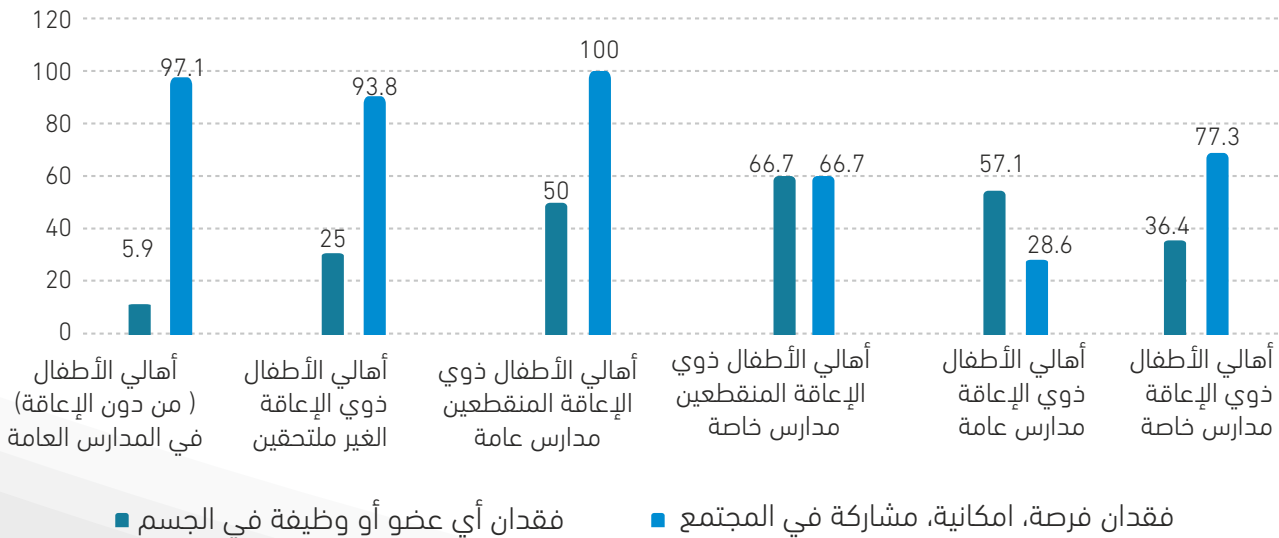
- لا يوجد معيقات
- معيق جزئي
- معيق بدرجة متوسطة
- معيق بدرجة كبيرة

يعتقد 75.9% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أنهم لا يمتلكون الوقت الكافي لدعم طفلهم في المدرسة وهذا يعني أنهم غير مشاركين في عملية تقدمهم التعليمية. في حين أن 44.1% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة أن افتقار أطفالهم إلى المواصلات للذهاب إلى المدرسة لا يعد معيقاً على الإطلاق وهذا ما يفسر إصرارهم على إرسال أطفالهم إلى المدرسة، في حين اعتبر 61.3% بدرجات متفاوتة من أهالٍ آخرين أنه معيق بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة في الوصول إلى المدرسة. ويعتبر 62.9% من الأهالي المستطلعين أن المسافات الطويلة من منازل الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة تعتبر معيقاً صعباً بالنسبة لهم. في حين أن 75.8% آخرون أقرروا بأن الأهالي لا يستطيعون تحمل النفقات المدرسية لطفلهم للذهاب إلى المدرسة. وسجل 80.7% من المستطلعين بدرجات متفاوتة هذا المعيق كواحد من المعوقات التي يمكن أن يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في الوصول إلى المدرسة.

5. التوجهات والسلوكيات تجاه الإعاقة

وجّهت الأسئلة التالية لـ 84 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن "المدارس الخاصة" وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن "المدارس العامة" وأهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة.

5.1 ماذا يعني "أن تكون ذو إعاقة" من وجهة نظرك؟



- فقدان أي عضو أو وظيفة في الجسم
- فقدان فرصة، امكانية، مشاركة في المجتمع

أشار 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من المدرسة أن عبارة "أن تكون ذو إعاقة" تعني فقدان الفرصة و الإمكانية و المشاركة. ووافق 97.1% من أهالي ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة على ذلك. و من الملاحظ أن الأهالي بشكل عام يدركون المفهوم الاجتماعي للإعاقة. في حين أن 80.2% من المستطلعين يعتقد أن عبارة "أن تكون ذو إعاقة" يعني أن تفقد الفرصة والإمكانية والمشاركة في المجتمع، فيما قال 23.3% منهم أنها تعني أن تفقد أي جزء أو وظيفة جسدية، ويشير ما تم جمعه هنا من بيانات إلى المفهوم السلبي عن الإعاقة.

تم توجيه السؤال التالي إلى أهالي الأطفال من دون إعاقة في المدارس العامة

■ 5.2 كيف تشعر عند مقابلة الأطفال ذوي الإعاقة؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)

الفئة المستهدفة		أشعر بالشفقة		أريد أن أساعد		لا أكثر		أود المغادرة		أشعر بنفس ما أشعر به عند مقابلة شخص آخر		أخرى	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة		15	62.5	19	79.17	-	-	-	-	3	12.5	-	-

قال 79.2% من أهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة أنهم يريدون تقديم مساعدة عند رؤيتهم للأطفال ذوي الإعاقة، إذ يتوقعون أن الأطفال ذوي الإعاقة غير قادرين على الاعتماد على أنفسهم وأنهم دائماً بحاجة إلى مساعدة من الآخرين. تم توجيه الأسئلة الآتية إلى 62 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن المدارس الخاصة و أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس.

■ 5.3 هل تعتبر طفلك " ذو إعاقة " ؟

الفئة المستهدفة				نعم		لا	
				#	%	#	%
أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة				16	47.1	18	52.9
أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس العامة				7	43.8	9	56.3
أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس الخاصة				1	50	1	50
أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس العامة				-	-	3	100
أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس				3	42.9	4	57.1
المجموع				27	43.6%	35	56.5%

من المشجع أن أكثر من نصف المستطلعين لا يعتبرون أن عجز أبنائهم هو إعاقة فعلاً.

5.4 كيف تصف توجهاتك نحو طفلك؟

الفئة المستهدفة								السلوكيات
أبداً	أحياناً	غالباً	غالباً جداً					
-	-	%	#	%	#	%	#	
-	0	29.4%	10	17.6%	6	52.9%	18	أنا لطيف في التعامل معه/ها
-	-	25	4	12.5	2	62.5	10	
-	-	-	-	50	1	50	1	
-	-	-	-	100	3	-	-	
-	-	14.3	1	57.1	4	28.6	2	
-	-	24.2%	15	25.8%	16	50%	31	المجموع
-	0	23.5%	8	29.4%	10	47.1%	16	أنا أأدعمه/ها في تحقيق رغباته/ها
-	-	18.8	3	31.3	5	50	8	
-	-	50	1	-	-	50	1	
-	-	33.3	1	66.7	2	-	-	
-	-	42.9	3	28.6	2	28.6	2	
-	-	25.8%	16	30.7%	19	43.5%	27	المجموع
-	-	38.2%	13	8.8%	3	52.9%	18	أخصص وقتاً لرعايته/ها
-	-	18.8	3	18.8	3	62.5	10	
-	-	50	1	50	1	-	-	
-	-	66.7	2	33.3	1	-	-	
-	-	42.9	3	28.6	2	28.6	2	
-	-	35.5%	22	16.1%	10	48.4%	30	المجموع

السلوكيات		الفئة المستهدفة								غالباً جداً	غالباً		أحياناً		أبداً		
										%	#	%	#	%	#	%	#
أحميه/ها كثيراً	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة	70.6%	24	1	2.9%	9	26.5%	0	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس العامة	81.3%	13	3	18.8%	-	-	-	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	-	-	1	50%	1	50%	-	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	100%	3	-	-	-	-	-	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	71.4%	5	2	28.6%	-	-	-	-								
	المجموع	72.6%	45	7	11.3%	10	16.1%	-	-								
توقعاتي منخفضه تجاه طفلي	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة	20.6%	7	7	20.6%	16	47.1%	4	11.8%								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس العامة	43.8%	7	3	18.8%	2	12.5%	4	25								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	50%	1	1	50%	-	-	-	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	-	-	-	-	1	33.3%	2	66.7								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	14.3%	1	-	-	-	-	6	85.7								
	المجموع	25.8%	16	11	17.7%	19	30.7%	16	25.8%								
أشعر بالخجل من طفلي	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة	-	0	2	5.9%	7	20.6%	25	73.5%								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس العامة	6.3%	1	5	31.3%	-	-	10	62.5								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	-	-	-	-	-	-	2	100								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	-	-	-	-	1	33.3%	2	66.7								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	-	-	-	-	-	-	7	100								
	المجموع	1.6%	1	7	11.3%	8	12.9%	46	74.2%								
أدع طفلي وشأنه/ها أترك طفلي بمفرده	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة	20.6%	7	1	2.9%	12	35.3%	14	41.2%								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس العامة	18.8%	3	7	43.8%	4	25	2	12.5								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس الخاصة	-	-	-	-	2	100	-	-								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين المدارس العامة	-	-	-	-	1	33.3%	2	66.7								
	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس	28.6%	2	2	28.6%	3	42.9%	-	-								
	المجموع	19.4%	12	10	16.1%	22	35.5%	18	29.9%								

يظهر جليا في هذا القسم أن غالبية أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يمتلكون توجهات إيجابية وسلوكيات جيدة تجاه أطفالهم، 74.2% من الأهالي أنهم لا يشعرون مطلقا بالخل بسبب طفلهم، وقال 48.4% أنهم دائما يخصصون وقتا لرعاية أطفالهم، فيما أشار نصف المستطلعين أنهم دائما لطيفون مع أطفالهم. في الوقت نفسه 25.8% من الأهالي لديهم توقعات منخفضة تجاه أطفالهم، وبشكل عام، إذا ما توفر الدعم المناسب للأهالي هؤلاء الأطفال فيما يتعلق بتحسين توجهاتهم وسلوكياتهم تجاه طفلهم، فسوف يكونوا ضمن المسار الصحيح..

5.4.1 هل يمتلك طفلك أصدقاء في الحي أو المدرسة؟

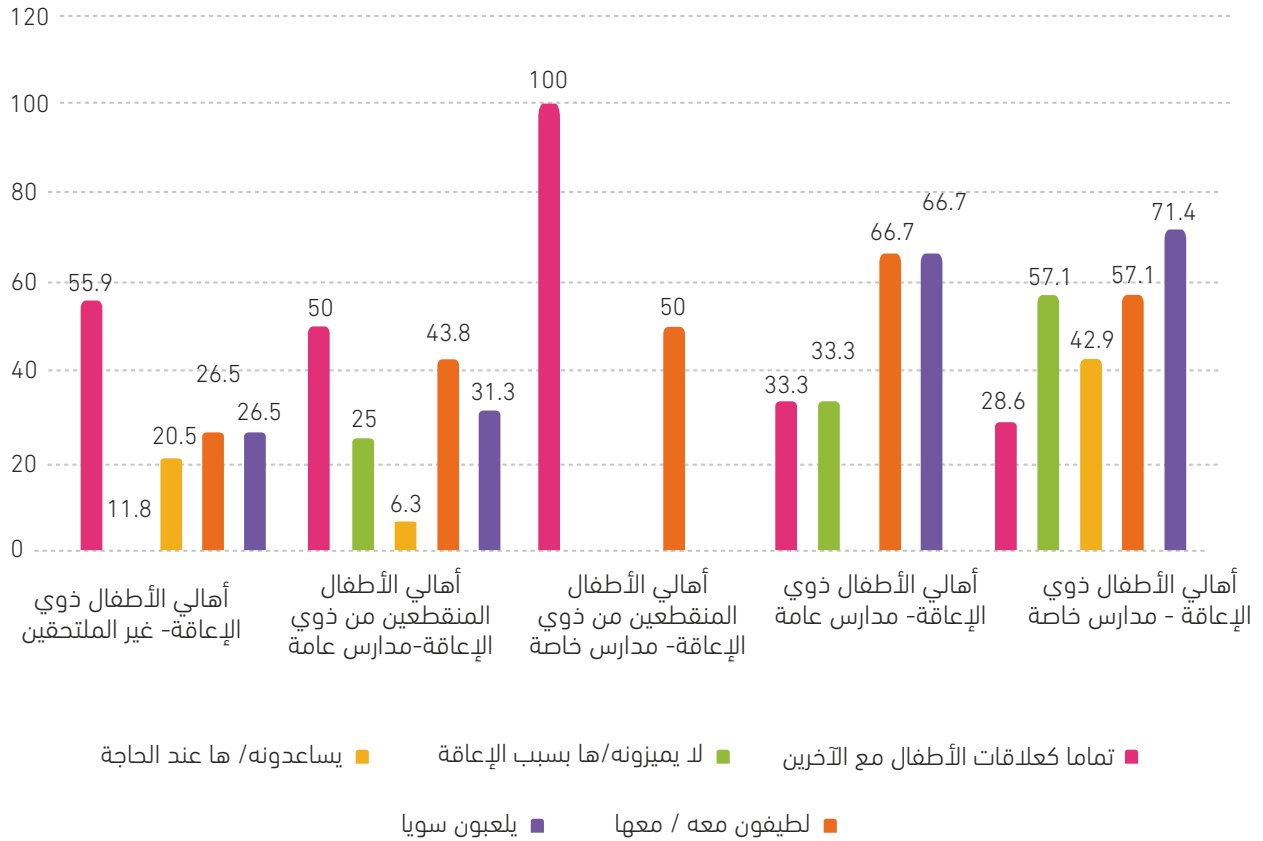
لا		نعم		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	
8.8	3	91.2	31	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة
31.3	5	68.8	11	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس العامة
-	-	100	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس الخاصة
33.3	1	66.7	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس العامة
14.3	1	85.7	6	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
16.1%	10	83.9%	52	المجموع

قال غالبية المستطلعين من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أن أطفالهم يمتلكون أصدقاء في حيهم أو مدرستهم وهذا يشير إلى قدرة الأطفال ذوي الإعاقة على تكوين علاقات اجتماعية في مجتمعهم مع أقرانهم بدون معوقات تتعلق بعجزهم. وقد برر غالبية أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة والأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من مدارس عامه ان سبب عزلة طفلهم هو كونه عاجزا.

إذا كانت الإجابة "لا"، فما هو السبب؟

- قال 12.9% من المستطلعين (8 من 62) أن السبب يعود إلى الإعاقة، وقال 1.6% (1 من 62) أن السبب هو الفقر، بينما ذكر 1.6% (1 من 62) أسباباً أخرى.
- قال 3.33% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة من المدارس الخاصة أن السبب يرجع إلى الإعاقة، وقال 3.33% بأن السبب هو الفقر، بينما ذكر 33.3% أسباباً أخرى.
- قال 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة من المدارس العامة أن السبب يعود إلى الإعاقة.
- قال 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين (الخاصة والعامة) أن السبب يعود إلى الإعاقة أيضاً.

■ 5.5 كيف تقيّم علاقات طفلك مع الأطفال الآخرين في القرية، المنطقة، المخيم؟



بالرغم من غياب الوعي حول كيفية التعامل مع الإعاقة، فإن هناك دليلٌ على التوجهات الودية لدى الأشخاص عند تعاملهم مع الأطفال من ذوي الإعاقة، حيث يعاملونهم مثلما يعاملون غيرهم من الأطفال دون الإعاقة. وأكد على ذلك 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين من مدارس خاصة، ووافق أيضاً 55.9% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة من المدارس العامة على ذلك. وبشكلٍ عام يرى الأهالي أن الأطفال ذوي الإعاقة لديهم مستوى مقبول من العلاقات الاجتماعية وأنهم غير مهددين بالعزلة.

5.6 هل شاركت أنت وطفلك في أي احتفال خلال العام الماضي؟ إذا كانت الإجابة نعم، في أي احتفال؟

لا		نعم		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	
8.8%	3	91.2%	31	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة-المدارس الخاصة
-	-	100	16	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة - المدارس العامة
50	1	50	1	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس الخاصة
33.3	1	66.7	2	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين-المدارس العامة
14.3	1	85.7	6	أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس
9.7%	6	90.3%	56	المجموع

قال 90.3% من المستطلعين أنهم قد شاركوا في أحداث مختلفة جمعتهم بأطفالهم، حيث قال 100% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أنهم شاركوا أطفالهم في العديد من المناسبات المختلفة، بينما 9.7% فقط لم يشاركوا أطفالهم في أي حدث بسبب التوجهات والتصورات السلبية تجاه طفلهم و عدم توفر المواصلات للذهاب ولا يزال بعض الأهالي يشعرون بالإحراج بسبب الذهاب مع طفلهم.

إذا كانت الإجابة "لا"، فما هو السبب؟

أجاب المستطلعون بـ "لا" والاسباب كالتالي:

- لم يتم دعوة طفلي.
- لا يستطيع طفلي الوصول إلى المكان.
- أشعر بالخجل الشديد للمشاركة معه/ها.
- توجهات الأشخاص وتصوراتهم منعتنا من الحضور.
- لم يكن هناك مواصلات تمكن طفلي من الذهاب.

وجهت الأسئلة التالية إلى 84 من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن المدارس الخاصة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين عن المدارس العامة وأهالي الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين وأهالي الأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة.

■ 5.7 الرجاء تحديد ما اذا كان طفلك قد واجه إحدى التوجهات أو السلوكيات السلبية الآتية (دائماً/ غالباً/ أحياناً/ أبداً)

الفئة المستهدفة								السلوكيات
غالباً جداً		غالباً		أحياناً		أبدأ		
#	%	#	%	#	%	#	%	
4	11.8	5	14.7	15	44.	10	29.4	الضحك
6	37.5	5	31.3	2	12.5	3	18.8	
-	-	1	50	-	-	1	50	
-	-	-	-	2	66.7	1	33.3	
-	-	2	28.6	1	14.3	4	57.1	
6	27.3	8	36.4	4	18.2	4	18.2	
16	19%	21	25%	24	28.6%	23	27.4%	
3	8.8%	6	17.6%	15	44.1%	10	29.4%	المضايقة/ السخرية
7	43.8	3	18.8	3	18.8	3	18.8	
-	-	1	50	-	-	1	50	
-	-	-	-	2	66.7	1	33.3	
-	-	1	14.3	2	28.6	4	57.1	
5	22.7	6	27.3	9	40.9	2	9.1	
15	17.7%	17	20.3%	31	36.9%	21	25%	
1	2.9%	2	5.9%	12	35.3%	19	55.9%	التقليب
7	43.8	2	12.5	1	6.3	6	37.5	
-	-	1	50	-	-	1	50	
-	-	1	33.3	-	-	2	66.7	
1	14.3	-	-	2	28.6	4	57.1	
6	27.3	6	27.3	7	31.8	3	13.6	
15	17.9%	12	14.3%	22	26.2%	35	41.7%	

الفئة المستهدفة								السلوكيات
أبداً		أحياناً		غالباً		غالباً جداً		
%	#	%	#	%	#	%	#	
38.2%	13	38.2%	13	5.9%	2	17.6%	6	النبد / العزل اجتماعي
31.3	5	31.3	5	12.5	2	25	4	العنف
50	1	-	-	50	1	-	-	العنف
33.3	1	33.3	1	-	-	33.3	1	العنف
85.7	6	-	-	-	-	14.3	1	العنف
13.6	3	22.7	5	40.9	9	22.7	5	العنف
34.5%	29	28.6%	24	16.7%	14	20.3%	17	العنف
41.2%	14	38.2%	13	5.9%	2	14.7%	5	العنف
43.8	7	25	4	12.5	2	18.8	3	العنف
-	-	50	1	50	1	-	-	العنف
100	3	-	-	-	-	-	-	العنف
71.4	5	14.3	1	14.3	1	-	-	العنف
31.8	7	18.2	4	45.5	10	4.5	1	العنف
42.9%	36	27.4%	23	19.1%	16	10.7%	9	العنف

تظهر المؤشرات أعلاه أن 42.9% من المستطلعين أشاروا إلى أن أطفالهم لم يواجهوا أية سلوكيات أو توجهات سلبية كالعنف، في حين قال 40.9% من أهالي الأطفال من دون الإعاقة أن الأطفال ذوي الإعاقة يواجهون توجهات وسلوكيات سلبية كالنبذ أو العزل الاجتماعي غالباً. بينما 33.3% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة المنقطعين قالوا أن أطفالهم يواجهون مثل هذه السلوكيات بشكلٍ دائم، وربما كان هذا السبب في تركهم للمدرسة. وقال 41.7% من المستطلعين أن أطفالهم لم يواجهوا أي توجهات وسلوكيات سلبية مثل التلقب بينما قال 43.8% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة خصوصاً في المدارس العامة أن أطفالهم دائماً ما يواجهون توجهات وسلوكيات سلبية مثل المضايقة أو السخرية. في حين قال 37.5% من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة أن أطفالهم يواجهون توجهات وسلوكيات سلبية كالضحك، وهذا ما يعتقده أيضاً 27.3% من أهالي الأطفال من دون الإعاقة.



تحليل للبيانات التي تم جمعها من
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع

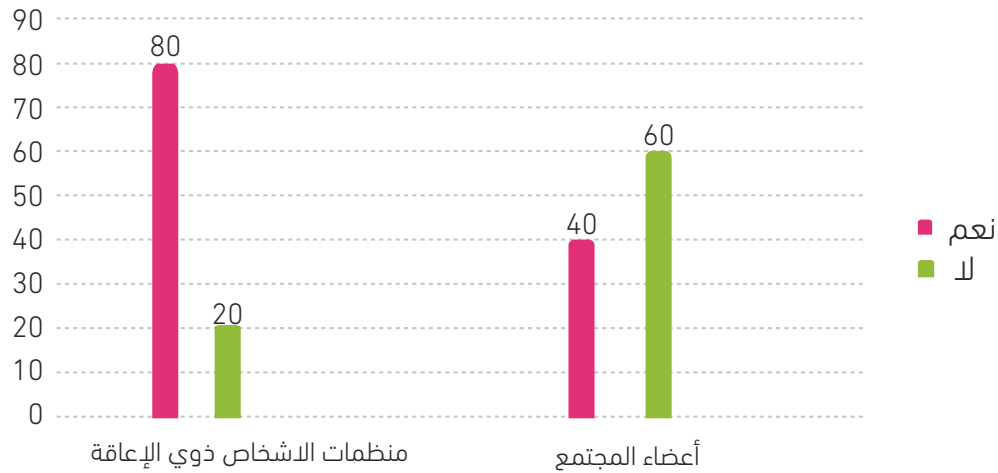
تحليل للبيانات التي تم جمعها من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع

المعنيون	الفئة المستهدفة	# المستفيدين	ذكور	إناث	رفع	غزة
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة/ أعضاء المجتمع	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	5	3	2	2	3
	أعضاء المجتمع	10	9	1	5	5
	المجموع	15	12	3	7	8

هذا الجزء من النتائج يلخص إجابات منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع (وجهت الأسئلة أدناه إلى 10 من أعضاء المجتمع و5 من أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة).

1. مستوى الوعي حول الحق في التعليم للجميع

1.1 الوعي حول قوانين وسياسيات وزارة التربية والتعليم لدعم الحق في التعليم للجميع بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة

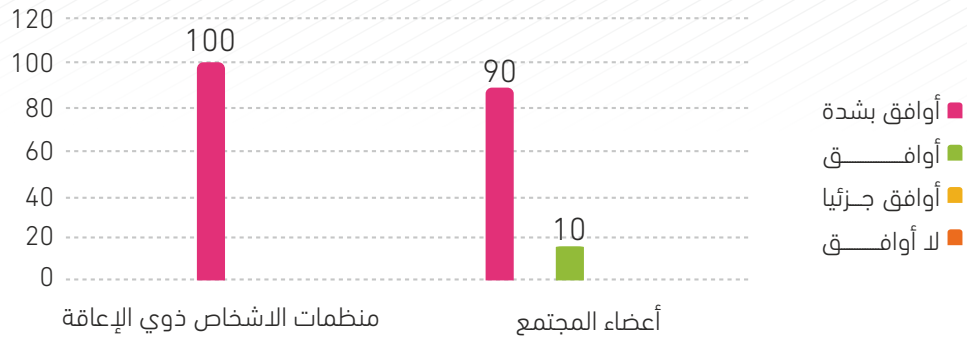


من الواضح أن نصف المستطلعين على دراية بقوانين وسياسيات وزارة التربية والتعليم لدعم الحق في التعليم للجميع، حيث أجاب 53% (8 من 15) من المستطلعين بـ "نعم"، وأجاب 46.7% (7 من 15) بـ "لا".

1.2 التعليم الابتدائي مفيد

أوافق بشدة		أوافق		الفئة المستهدفة
#	%	#	%	
5	100	-	-	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة
9	90	1	10	أعضاء المجتمع
14	93.3%	1	6.7%	المجموع

وافقت الأغلبية على أن التعليم الابتدائي مفيد، حيث وافق 93.3% من المستطلعين بشدة (14 من 15)، فيما وافق 6.7% (1 من 15).

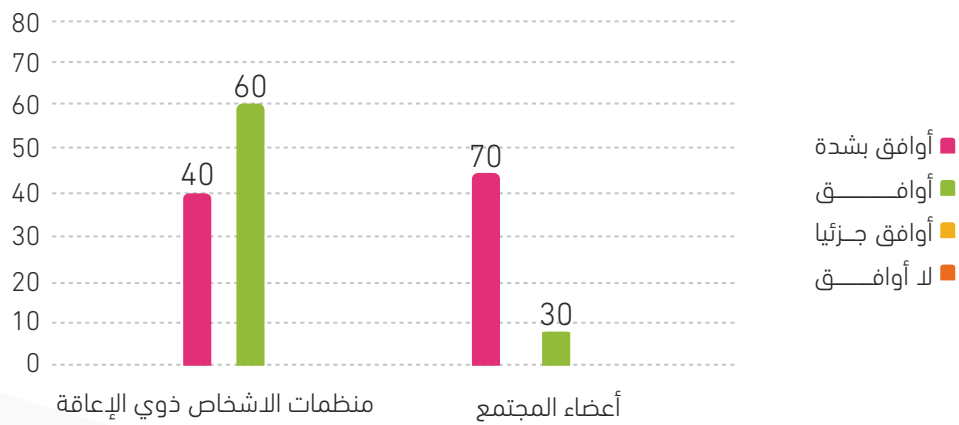


■ **1.3 يمتلك الأطفال ذوي الإعاقة حقاً متساو في الذهاب إلى المدرسة كأقرانهم من الأطفال دون الإعاقة**
وافق كافة المستطلعين بدرجات متفاوتة (73.3% وافقوا بشدة و26.7% وافقوا) بأن لدى الأطفال ذوي الإعاقة حقوقاً متساوية في الذهاب إلى المدرسة كأقرانهم من الأطفال دون الإعاقة.

■ **1.4 لا يستطيع الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة**
86.7% من المستطلعين عارضوا (13 من 15) العبارة المذكورة، بينما 6.7% وافقوا بشدة و6.7% (1 من 15) عن موافقتهم الجزئية للعبارة.
- وافق 20% من أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة جزئياً، و 80% منهم لم يوافقوا.
- وافق 10% من أعضاء المجتمع على هذه العبارة، و 90% منهم لم يوافقوا.

■ **1.5 دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة يقلل من جودة التعليم لأقرانهم من دون الإعاقة.**
لم يوافق غالبية المستطلعين على العبارة أعلاه، حيث وافق جزئياً على العبارة 13.3% فقط (2 من 15) ولم يوافق عليها 86.7% (13 من 15).
- لم يوافق 100% من أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة.
- وافق جزئياً 20% من أعضاء المجتمع ولم يوافق 80% منهم.

■ **1.6 يستطيع الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة، إذا توفرت طرق التدريس والأماكن المهيأة التي تلبي احتياجاتهم**



وافق كل المستطلعين بدجات متفاوتة على أنه باستطاعة الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة وذلك إذا ما توافرت طرق التدريس والأماكن المهيأة التي تلبي احتياجاتهم. حيث وافق 60 % من المستطلعين بشدة (9 من 15)، و وافق 40 % (6 من 15).

1.7 هل توافق ان الأطفال ذوي الإعاقة لهم الحق في أن يتم دمجم في المدارس العامة القريبة من منازلهم 100% من المستطلعين وافقوا على هذا الرأي.

أسباب الإجابة بـ "نعم"، (تم تقديم إجابات مختلفة)

قال 73.3% من المستطلعين (11 من 15) أنه من الضروري أن يستفيد كل الأطفال من التعليم. وقد قال 73.3% (11 من 15) بأنهم بهذا يكونون بالقرب من أسرهم أثناء الدراسة. فيما قال 66.7% (10 من 15) أن الأطفال بذلك يتعلمون ليعيشوا معاً ويتقبلوا الفروق الفردية. وقد ذكر 6.7% أسباباً أخرى تتعلق بتقليل المسافة إلى المدرسة وتجنب المشكلات التي قد يخلقها الأطفال والراشدون في الشوارع.

- قال 80% من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة أنه من المهم أن يستفيد كل الأطفال من التعليم، و 80% منهم أيضاً يرون أنهم بذلك يكونون قريبين من أسرهم. في حين قال 100% أن الأطفال يتعلمون ليعيشوا معاً ويتقبلوا الفروق الفردية. وقد أعطى 20% أسباباً أخرى بجانب ما تم ذكره أعلاه.

- قال 70% من أعضاء المجتمع بأنه من المهم أن يستفيد كل الأطفال من التعليم، حيث قال 70% بأنهم قادرين على البقاء في منازلهم وحيهم مع أسرهم. في حين قال 50% أن الأطفال يتعلمون ليعيشوا معاً ويتقبلوا الفروق الفردية.

1.8 هل توافق أن الأطفال ذوي الإعاقة قادرون على الحضور أو (النجاح) في فصول المدارس العامة 100% من المستطلعين على هذا الرأي.

2. الوصول إلى التعليم

2.1 يرجى الإجابة ب (موافق بشدة / موافق / موافق جزئياً / غير موافق) لكل عبارة مدرجة أدناه. إن لم تكن قادراً على الإجابة، بإمكانك الإجابة بـ "لا أعلم".

2.1.1 لا يشعر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة بأن ذهاب طفلهم إلى المدرسة امراً مهماً

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	-	-	-	-	-	60	3	40	2
أعضاء المجتمع	1	10	1	10	1	30	3	50	5
المجموع	1	6.7%	1	6.7%	1	40%	6	46.7%	7

وافق ٦٠% من المستطلعين من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يشعرون بأهمية ذهاب طفلهم إلى المدرسة، بينما لم يوافق ٠٠% من أعضاء المجتمع على هذه العبارة.

■ 2.1.2 أهالي الأطفال ذوي الإعاقة ليسوا على دراية بحق طفلهم في التعليم

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	1	20	3	60	3	-	-
أعضاء المجتمع	2	20	3	30	2	20	3	30	30
المجموع	3	20%	4	26.7%	5	33.3%	3	20%	20%

وافق ٨٠% من المستطلعين بدرجات متفاوتة أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة ليسوا على دراية بحق أطفالهم في التعليم، وهذا ما يستتوجب أن يكون هناك تركيزاً خاصاً على الأهالي فيما يتعلق بحقوق الأطفال ذوي الإعاقة.

■ 2.1.3 لا يذهب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة بسبب التوجهات أو السلوكيات السلبية تجاههم (تمييز، تنمر، تلقيب، استهزاء، عنف)

من تم مقابلته		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق		لا أعلم	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	3	60	1	20	1	20	-	-	-	-	-
أعضاء المجتمع	2	20	5	50	1	10	1	10	1	10	10
المجموع	5	33.3%	6	40%	2	13.3%	1	6.7%	1	6.7%	6.7%

وبشكل عام، أشار غالبية المستطلعين بأن السبب وراء عدم ذهاب الأطفال ذوي الإعاقة إلى مدارسهم يرجع إلى التوجهات والسلوكيات السلبية الموجهة لهم، ووافق ٦٠% من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة بأن السلوكيات والتوجهات السلبية تعد سبباً رئيسياً وراء عدم ذهاب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة.

■ 2.1.4 لا يرسل أهالي أطفال ذوي الإعاقة طفلهم إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية الممارسة تجاههم (تمييز، تسلط، تلقيب، تقليد، عنف)

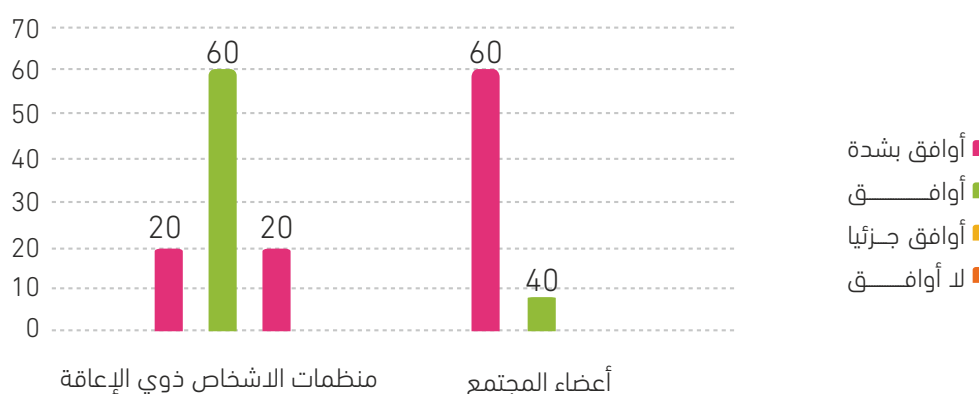
الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	-	-	4	80	-	-	1	20	1
أعضاء المجتمع	2	20	5	50	1	10	2	20	20
المجموع	2	13.3%	9	60%	1	6.7%	3	20%	20%

إن 80% من المستطلعين على يقين تام بأن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يرسلون طفلهم إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية التي قد يواجهها في المدرسة. وقد تشكلت هذه الانطباعات السلبية نتيجة الطريقة التي تتعامل بها المجتمعات مع الأطفال ذوي الإعاقة.

■ 2.1.5 هناك محدودية في الدعم في المدرسة للأمور المتعلقة بالعناية الشخصية (التحرك، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل، وغيره)

أوافق جزئياً		أوافق		أوافق بشدة		من تم مقابلته
%	#	%	#	%	#	
20	1	60	3	20	1	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة
-	-	40	4	60	6	أعضاء المجتمع
6.7%	1	46.7%	7	46.7%	7	المجموع

وافق كل المستطلعين أن هناك ل دعم محدود فيما يتعلق بالعناية الشخصية للأطفال في المدارس



■ 2.1.6 الفرص المحدودة للمعلمين لتعلم مهارات جديدة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة

لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الفئة المستهدفة
%	#	%	#	%	#	
40	2	40	2	20	1	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة
20	2	50	5	30	3	أعضاء المجتمع
26.7%	4	46.7%	7	26.7%	4	المجموع

وافق ما يقارب 75% من المستطلعين على أن المعلمين يمتلكون فرصاً محدودة لتعلم مهارات جديدة لتدريس الأطفال ذوي الإعاقة، الأمر الذي يسلب الضوء على حاجة المعلمين لدورات داعمة في مجال التعليم الجامع للأطفال ذوي الإعاقة.

2.1.7 ■ المواد التعليمية غير مهيأة لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة (كرسي خاص في غرفة الفصل، ركائز، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة)

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	3	60	1	20	-	-	-
أعضاء المجتمع	4	40	5	50	-	-	1	10	-
المجموع	5	33.3%	8	53.3%	1	6.7%	1	6.7%	-

وافق أكثر من نصف المستطلعين (53.3%) على أن المواد التعليمية لا تلبى الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة والذي بدوره شكّل عائقاً كبيراً لديهم للوصول إلى المدرسة.

2.1.8 ■ إمكانية وصول محدودة أو معدومة: سوء الطرق المؤدية إلى المدرسة، وصعوبة الوصول إليها، ودورات مياه غير سهلة الوصول

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	2	40	2	40	-
أعضاء المجتمع	5	50	5	50	-	-	-
المجموع	6	40%	7	46.7%	2	13.3%	-

وافق 86.7% كلياً على أن إمكانية الوصول إلى المدارس محدودة بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة وبالتالي فهم معرضون لمعوقات في طريقهم من وإلى المدرسة مثل الطرق الوعرة، مبانٍ مدرسية صعبة الوصول، ودورات مياه غير سهلة الوصول.

2.1.9 ■ يفتقر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة إلى المهارات التي تدعم طفلهم في المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	3	60	1	20	-	-	-
أعضاء المجتمع	1	10	7	70	1	10	1	10	-
المجموع	2	13.3%	10	66.7%	2	13.3%	1	6.7%	-

وافق أكثر من 60.7% على أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يفتقرون إلى المهارات المطلوبة لدعم أطفالهم في المدرسة والتي بدورها يمكن أن تكون السبب الرئيسي وراء عدم تحقيق الأطفال ذوي الإعاقة لأي تقدم في تحصيلهم الدراسي.

■ 2.1.10 يمتلك الأهالي وقتاً محدوداً لدعم طفلهم في المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	2	40	1	20	1	20	1
أعضاء المجتمع	-	-	4	40	3	30	3	30	3
المجموع	1	6.7%	6	40%	4	26.7%	4	26.7%	4

وافق غالبية المستطلعين بدرجات متفاوتة أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يمتلكون وقتاً محدوداً لدعم أطفالهم في المدرسة وهذا يشير بوضوح إلى أن هؤلاء الأهالي غير مشاركين في التقدم التعليمي لأطفالهم.

■ 2.1.11 هناك ندرة في المواصلات للذهاب إلى المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	3	60	-	-	2	40	-	-	-
أعضاء المجتمع	6	60	2	20	-	-	2	20	2
المجموع	9	60%	2	13.3%	2	13.3%	2	13.3%	2

وافق أكثر من نصف المستطلعين (60%) على أن هناك ندرة في المواصلات بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة للذهاب إلى المدرسة، وهذا ما يجلب لهم معوقات تؤثر على قدرتهم على الذهاب إلى المدارس.

■ 2.1.12 هناك مسافة طويلة من البيت إلى المدرسة

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	-	-	2	40	2	40	1	20	1
أعضاء المجتمع	1	10	6	60	1	10	2	20	2
المجموع	1	6.7%	8	53.3%	3	20%	3	20%	3

وافق أكثر من نصف المستطلعين على وجود مسافة طويلة من البيت إلى المدرسة وهذا ما يصعب الأمر على الأطفال ذوي الإعاقة الذهاب إلى المدرسة بشكل يومي، فهم بحاجة إلى مواصلات للذهاب.

■ 2.1.13 الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات المدرسية (الذي المدرسي والمواد التعليمية)

الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة			2	40	2	40	1	20	
أعضاء المجتمع	4	40	4	40	2	20	-	-	
المجموع	4	26.7%	6	40%	4	26.7%	1	6.7%	

يشير غالبية المستطلعين من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يستطيعون تحمل النفقات المدرسية لأطفالهم للذهاب للمدرسة، مما يعني أنها قد تكون عبئاً عليهم.

■ 2.1.14 يعتقد أهالي الأطفال ذوي الإعاقة بأن أطفالهم غير قادرين على النجاح في المدر.

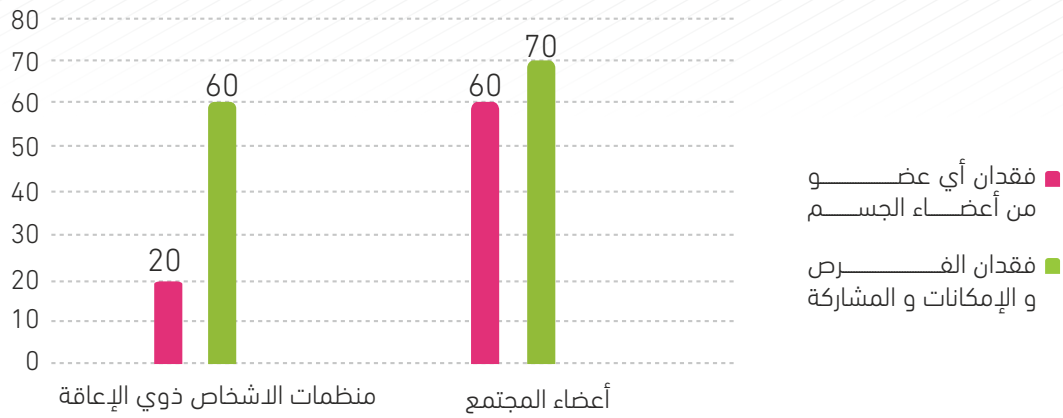
الفئة المستهدفة		أوافق بشدة		أوافق		أوافق جزئياً		لا أوافق	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	-	-	2	40	2	40	
أعضاء المجتمع	-	-	2	20	3	30	5	50	
المجموع	1	6.7%	2	13.3%	5	33.3%	7	46.7%	

لا يوافق أكثر من نصف المسـتـطلعين على أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة يعتقدون بأن أطفالهم لا يستطيعون النجاح في مدارسهم، فيما يوافق 53.3% على ذلك. ويشير هذا بوضوح على أن الوعي حول حقوق الأطفال ذوي الإعاقة والتوجهات السلبية تجاههم ما زال مفقداً ومطلوباً.

■ 3. توجهات وسلوكيات تجاه الإعاقة

■ 3.1 ماذا يعني "أن تكون ذو إعاقة؟" (تم تقديم إجابات مختلفة)

الفئة المستهدفة		فقدان أحد أعضاء الجسم		فقدان فرصة، إمكانية أو مشاركة في المجتمع		أخرى	
	#	%	#	%	#	%	#
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	3	60	2	40	
أعضاء المجتمع	6	60	7	70	-	-	
المجموع	7	46.7%	10	66.7%	2	13.3%	



بالنسبة لأكثر من نصف المستطلعين من منظمات ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع، "ان تكون ذا إعاقة" يعني فقدان الفرصة أو الإمكانية أو المشاركة في المجتمع والتي يمكن اعتبارها عائقاً كبيراً لوصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى مشاركة كاملة في جميع النواحي المجتمعية.

■ 3.2 ماذا تشعر عند مقابلة الأطفال ذوي الإعاقة (تم تقديم إجابات مختلفة)

الفئة المستهدفة		أشعر بالشفقة		أريد أن أساعد		لا أولي اي اهتمام		أريد المغادرة		نفس ما أشعر به عند مقابلة أي شخص آخر	
#	%	#	%	#	%	#	%	-	-	#	%
منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	-	-	-	3	60	-	-	-	-	4	80
أعضاء المجتمع	5	50	9	90	1	10	-	-	-	1	10
المجموع	5	33.3%	12	80%	1	6.7%	-	-	-	5	33.3%

قال 80% من المستطلعين من منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع أنهم يعرضون تقديم مساعدة عند مقابلة الأطفال ذوي الإعاقة، بينما يشعر 33.3% منهم بنفس ما يشعرونه عند مقابلة أشخاص آخرين من دون إعاقة، إذ أنهم على يقين بأن الأشخاص ذوي الإعاقة لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم وأنهم دائماً بحاجة إلى مساعدة.

■ 3.3 الرجاء تحديد إذا كنت قد شهدت إحدى التوجهات أو السلوكيات الآتية تجاه الأطفال ذوي الإعاقة من خلال الإشارة بـ (دائماً/ غالباً/ أحياناً/ أبداً)

السلوكيات	الفئة المستهدفة	غالباً جداً	غالباً	أحياناً	أبداً
		%	#	%	#
الضحك	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	2	40	-	3
	أعضاء المجتمع	1	10	2	20
	المجموع	3	20%	2	13.3%
المضايقة/ السخرية	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	2	40	-	3
	أعضاء المجتمع	1	10	2	20
	المجموع	3	20%	2	13.3%

السلوكيات		الفئة المستهدفة		غالباً جداً		غالباً		أحياناً		أبداً	
				#	%	#	%	#	%	#	%
التلقيب	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	2	40	2	40	1	20	-	-	-	-
	أعضاء المجتمع	1	10	3	30	5	50	1	10		
	المجموع	3	20%	5	33.3%	6	40%	1	6.7%		
لنبد/ العزل اجتماعي	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	1	20	2	40	1	20	1	20		
	أعضاء المجتمع	1	10	2	20	4	40	3	30		
	المجموع	2	13.3%	4	26.7%	5	33.3%	4	26.7%		
العنف	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة	-	-	2	40	3	60	-	-		
	أعضاء المجتمع	1	10	4	40	4	40	1	10		
	المجموع	1	6.7%	6	40%	7	46.7%	1	6.7%		



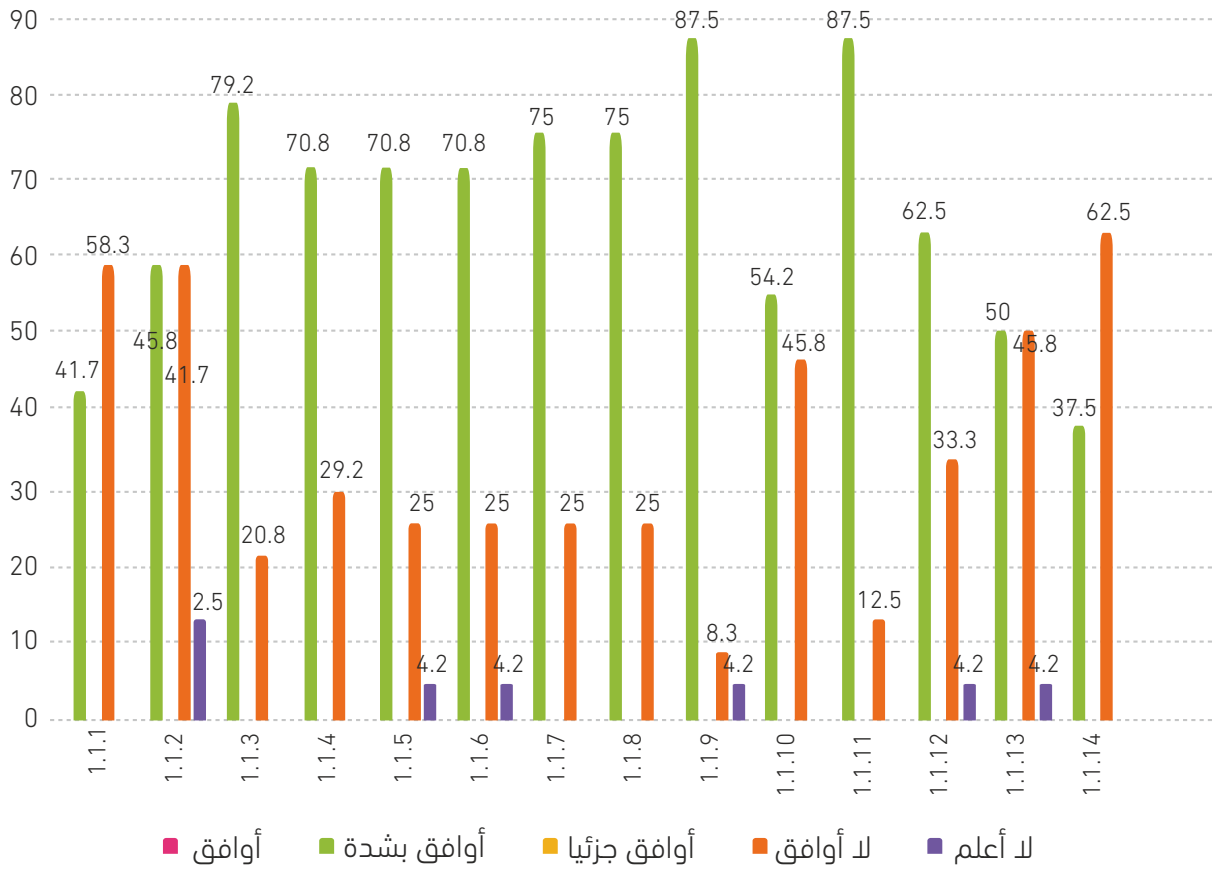
تحليل البيانات التي تم جمعها من الأطفال

المعنيون	الفئة المستهدفة	# المستفيدون	ذكور	إناث	رفع	غزة
المدراس العامة	الأطفال ذوي الإعاقة	22	4	18	10	12
	الأطفال من دون الإعاقة	24	6	18	12	12
ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدراس	الأطفال ذوي الإعاقة	12	8	4	6	6
	المجموع	58	18	40	28	30

1. الحصول على التعليم

تم توجيه الأسئلة التالية فقط للأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة

- 1.1 الرجاء الإجابة إذا ما كنت (موافق بشدة / موافق / موافق جزئياً / غير موافق) على البنود أدناه. وفي حال كنت غير قادر على الإجابة، فأجب بـ "لا أعلم"
- 1.1.1 يشعر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة أن ذهاب طفلهم إلى المدرسة أمراً غير مهم.
- 1.1.2 أهالي أطفال ذوي الإعاقة ليسوا على دراية بحق طفلهم في التعليم.
- 1.1.3 لا يذهب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية تجاههم مثل (التمييز، التنمر، التلقيد، العنف).
- 1.1.4 لا يرسل أهالي الأطفال ذوي الإعاقة طفلهم إلى المدرسة وذلك بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية تجاههم مثل (التمييز، التنمر، التلقيد، العنف).
- 1.1.5 محدودية الدعم في المدرسة فيما يتعلق بالعناية الشخصية (الحركة، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل وغيرها).
- 1.1.6 لا يوجد فرص كافية للمعلمين لتعلم مهارات جديدة في تدريس الأطفال ذوي الإعاقة.
- 1.1.7 المواد التعليمية غير مهيأة لتلبي الاحتياجات الشخصية للأطفال ذوي الإعاقة (كرسي خاص في غرفة الفصل، دعامات، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة).
- 1.1.8 هناك امكانية محدودة في الوصول للمدرسة: سوء الطرق المؤدية إلى المدرسة، مدارس غير سهلة الوصول، دورات المياه غير سهلة الوصول.
- 1.1.9 يفتقر أهالي الأطفال ذوي الإعاقة إلى المهارات اللازمة لدعم أطفالهم في المدرسة.
- 1.1.10 يمتلك الأهالي وقتاً محدوداً لدعم أطفالهم في المدرسة.
- 1.1.11 هناك ندرة في المواصلات للذهاب إلى المدرسة.
- 1.1.12 هناك مسافات طويلة من البيت إلى المدرسة.
- 1.1.13 لا يستطيع الأهالي تحمل النفقات المدرسية (الزي المدرسي والمواد التعليمية).



■ 1.1.14 يعتقد أهالي ذوي الإعاقة بأن أطفالهم غير قادرين على النجاح في المدارس.

وبشكل عام، كان للأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة توجهات وانطباعات إيجابية تجاه احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة وحقوقهم في التعليم والأمور المتعلقة بالدمج وإمكانية الوصول. فقد اعتقد 79.2% منهم أن السبب في عدم ذهاب الأطفال ذوي الإعاقة إلى المدرسة هو التوجهات والسلوكيات السلبية الموجهة تجاههم. في حين قال 70.8% أن للمعلمين فرص محدودة لتعلم مهارات جديدة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة. ولم يوافق 62.5% على عبارة "يعتقد أهالي ذوي الإعاقة بأن أطفالهم غير قادرين على النجاح في المدرسة".

الرسم البياني أعلاه، يوضح درجة الوعي العالي الذي يمتلكه الأطفال من دون الإعاقة. حيث أن هؤلاء الأطفال قادرون على مناصرة حقوق الأطفال ذوي الإعاقة في المستقبل و استهدافهم والعمل معهم سيحسن فرص دمج الأطفال ذوي الإعاقة.

تم توجيه الأسئلة التالية فقط إلى الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس

■ 1.2 هل ذهبت إلى المدرسة من قبل؟

- أجاب 58.3% (7 من 12) من الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بـ "نعم" في حين أجاب 41.7% بـ "لا"

■ 1.3 لماذا لم تذهب إلى المدرسة؟ أو لماذا توقفت عن الذهاب إلى المدرسة؟ (تم سؤال كلا الجنسين)

- مدرستي قد دُمرت كلياً خلال الحرب.
- عدم سهولة الوصول لطوابق المدرسة أو الفصول أو دورات المياه.
- عندي مشكلة سمعية، وأواجه صعوبة في التواصل مع المعلمين والتلاميذ.
- أوضاع اقتصادية سيئة و قلة الدخل المادي.
- يضرني الأطفال عندما أمشي في الشارع و أنا في طريقي إلى المدرسة.
- توجهات الناس السلبية نحو الإعاقة.

■ 1.4 هل تحب الذهاب إلى المدرسة (ترغب بالعودة إلى المدرسة؟)

- أجاب 66.7% من الأطفال ذوي الإعاقة (8 من 12) بـ "نعم" وأجاب 3.3% منهم (4 من 12) بـ "لا".
- إذا كانت الإجابة "نعم" ؟ فما السبب؟
- الجلوس في البيت ممل.
- أحب أن أكون مع الآخرين / الأصدقاء.
- أمتلك قدرات وأستطيع أن أكون شيئاً ما في المستقبل.
- أتمنى لو استطعت، ولكن أسرتي غير قادرة على دفع الرسوم.
- أريد أن أكون مثل أخوتي وأخواتي.
- أريد أن أتعلم وألعب مع الأطفال.

وجهت الأسئلة التالية فقط إلى الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة

■ 1.5 هل تذهب إلى المدرسة بانتظام؟

- أجاب 95.5% (21 من 22) من الأطفال ذوي الإعاقة بـ "نعم" وأجاب 4.5% (1 من 22) بـ "لا".

■ 1.6 هل تستمتع بالذهاب إلى المدرسة والتعلم؟

- أجاب 90.9% من الأطفال ذوي الإعاقة بـ "نعم" (20 من 22) وأجاب 9.1% (2 من 22) بـ "لا".

- إذا كانت الإجابة "نعم" ، فما هي الأسباب؟
- هناك أصدقائي الذين أستطيع اللعب معهم.
- هناك فرصة للتعلم.
- لا نفعل أي شيء في البيت.

■ 2. معوقات الوصول والمشاركة في المدارس

■ 2.1 هل يواجه الطفل هذه المعوقات (نعم / لا) ، معوقات تمت مواجهتها بواسطة الطفل

■ 2.2.1 الدعم المحدود في المدرسة فيما يتعلق بالعناية الشخصية (التحرك، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل وغيره)

- أجاب 86.4% من الأطفال ذوي الإعاقة (19 من 22) بـ "نعم"، وأجاب 13.6% (3 من 22) بـ "لا".

■ 2.2.2 لا يقدم المعلمون الدعم الكافي

- أجاب 81.8% من الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة (18 من 22) بـ "نعم"، فيما أجاب 18.2% (4 من 22) بـ "لا".

2.2.3 المواد التعليمية غير مهيأة (كرسي خاص في الفصل، ركائز، كرسي متحرك، طريقة برايل، لغة الإشارة)

- أجاب 77.3% من الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة بـ "نعم" (17 من 22)، فيما أجاب 22.7% (5 من 22) بـ "لا".

■ 2.2.4 إمكانية وصول محدودة أو معدومة

- 50% من الأطفال ذوي الإعاقة (11 من 22) أجابوا بـ "نعم"، في حين أجاب 50% (11 من 22) بـ "لا".

■ 2.2.5 ندرة المواصلات إلى المدرسة

- أجاب 77.3% من الأطفال ذوي الإعاقة (17 من 22) بـ "نعم"، فيما أجاب 22.7% (5 من 22) بـ "لا".

■ 2.2.6 مسافات طويلة من البيت إلى المدرسة

أجاب 63.6% من الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس (14 من 22) بـ "نعم"، فيما أجاب 36.4% (8 من 22) بـ "لا".

■ 2.2.7 يمتلك الأهالي وقتاً محدوداً له/ها في المدرسة

أجاب 7.3% من الأطفال ذوي الإعاقة (17 كم 22) بـ "نعم"، في حين أجاب 22.7% (5 من 22) بـ "لا".

■ 3. توجهات وسلوكيات تجاه الإعاقة

■ 3.1 هل لديك أصدقاء في المدرسة؟

أجاب 81.8% من الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة (18 من 22) بـ "نعم"، فيما أجاب 18.2% (4 من 22) بـ "لا".

إذا كانت الإجابة "نعم"، كم عددهم؟

الجميع أجاب بأكثر من واحد.

إذا كانت الإجابة لا، فما هو السبب؟

- بسبب إعاقتي.

- لا ألقى ترحيباً من قبل الآخرين.

■ 3.2 كيف هي علاقاتك مع الأطفال الآخرين في المدرسة؟

- أجاب 70% من الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس (14 من 22) أن علاقاتهم مع غيرهم من دون الإعاقة هي

تماماً كعلاقات الأطفال من دون الإعاقة مع بعضهم البعض. وقال 20% (4 من 22) أنهم لم يعانون من التمييز

بسبب إعاقته، فيما قال 45% (9 من 22) أنهم تلقوا مساعدة عند حاجتهم لها. وقال 35% (7 من 22) أن

الأطفال الآخرين من دون الإعاقة لطيفون معهم، فيما قال 30% (6 من 22) أن الأطفال الآخرين يلعبون معهم.

وقال 20% (4 من 22) أنهم ينجزون الواجب البيتي معاً.

■ 3.3 هل لديك أصدقاء في القرية / المنطقة / المخيم؟

- أجاب 86.4% من الأطفال ذوي الإعاقة (19 من 22) بـ "نعم"، فيما أجاب 13.6% (3 من 12) بـ "لا"، و83.3%

من الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين (10 من 12) أجابوا بـ "نعم"، بينما أجاب 16.7% (2 من 22) بـ "لا".

إذا كانت الإجابة نعم، فكم عددهم؟

أجاب كل المستطلعين بـ "أكثر من واحد"

تم توجيه السؤال التالي إلى الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة والأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس فقط

■ 3.4 هل لديك علاقات مع أطفال آخرين في القرية / المنطقة / المخيم؟

- أجاب 63.6% من الأطفال ذوي الإعاقة (14 من 22) "كعلاقتنا مع الأطفال الآخرين من دون الإعاقة". في حين قال 13.6% (3 من 22) بأنه لم يتم التمييز بينهم بسبب الإعاقة. وقال 36.4% (8 من 22) أنه عرضت عليهم المساعدة عند الحاجة. فيما قال 31.8% (7 من 22) بأن الأطفال الآخرين من دون الإعاقة لطيفون معهم. وقال 50% (11 من 22) أن الأطفال الآخرين من دون الإعاقة يلعبون معهم. في حين ذكر 4.5% (1 من 22) "أشياء أخرى".

- أجاب 50% من الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين (6 من 12) بـ "تماما كعلاقة الأطفال مع الآخرين من دون الإعاقة" فيما لم يواجه 33.3% (4 من 12) تمييزاً بسبب الإعاقة. وقال 58.3% (7 من 12) بأن الأطفال يلعبون معهم.

وجهت الأسئلة التالية فقط للأطفال من دون الإعاقة في المدارس العامة

■ 3.5 هل لديك أصدقاء من ذوي الإعاقة؟

- أجاب 54.2% من الأطفال من دون الإعاقة (13 من 24) بـ "نعم"، في حين أجاب 45.8% (11 من 24) بـ "لا". إذا كانت الإجابة لا، فما هو السبب؟
- لأنهم منعزلون، حيث يفضل الأهالي بقاء أطفالهم ذوي الإعاقة في المنزل ولذلك لتجنب أي سلوك سلبي تجاههم.
- لأنهم لم يوفروا لنا فرصة لنرى بعضاً منهم.
- لا يوجد أطفال ذوي إعاقة يعيشون في نفس المنطقة.

■ 3.6 ماذا يعني "أن تكون ذا إعاقة"؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)

- عرّفها 45.8% من الأطفال من دون الإعاقة (11 من 24) بأنه فقدان أي جزء أو وظيفة جسدية، وقال 54.2% (13 من 24) بأنها فقدان الفرصة أو إمكانية أو المشاركة في المجتمع.

■ 3.7 كيف تشعر عند مقابلة الأطفال ذوي الإعاقة؟ (تم تقديم إجابات مختلفة)

قال 45.8% من الأطفال من دون الإعاقة (11 من 24) بأنهم يشعرون بالشفقة، وقال 83.3% (20 من 24) أنهم يشعرون بأنهم يريدون مساعدتهم، فيما يشعر 8.3% (2 من 24) بأنهم يودون المغادرة، وقال 16.7% (4 من 24) بأنهم يشعرون كما يشعرون عند مقابلة أي شخص آخر من دون إعاقة.

وجهت الأسئلة التالية فقط للأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة والأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين بالمدارس والأطفال من دون إعاقة

■ 3.8 الرجاء تحديد إذا ما كنت قد شهدت إحدى التوجهات أو السلوكيات السلبية التالية في المدرسة عن طريق الإجابة بـ (دائماً/ غالباً/ أحياناً/ أبداً)

السلوكيات	الفئة المستهدفة	غالباً جداً	غالباً	أحياناً	أبداً
		%	#	%	#
الضحك	الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة	9.1	2	13.6	3
	الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين	8.3	1	25	3
	الأطفال ذوي الإعاقة	12.5	3	33.3	8
	المجموع	10.4%	6	31%	18
التنمر	الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة	13.6	3	22.7	5
	الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين	8.3	1	16.7	2
	الأطفال ذوي الإعاقة	12.5	3	41.7	10
	المجموع	12%	7	27.6%	16
التلقيب	الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة	13.6	3	18.2	4
	الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين	8.3	1	25	3
	الأطفال ذوي الإعاقة	33.3	8	-	-
	المجموع	20.7%	12	12%	7
النبد/ العزل الاجتماعي	الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة	9.1	2	31.8	7
	الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين	8.3	1	16.7	2
	الأطفال ذوي الإعاقة	12.5	3	58.3	14
	المجموع	10.4%	6	25.9%	15
العنف	الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة	9.1	2	22.7	5
	الأطفال ذوي الإعاقة الغير ملتحقين	-	-	8.3	1
	الأطفال ذوي الإعاقة	-	-	58.3	14
	المجموع	3.5%	2	20.7%	12

ويظهر التحليل العام للنتائج المعدلات العالية والمتوسطة لاستجابات الأطفال ذوي الإعاقة والذين قالوا بأنهم واجهوا توجهات وسلوكيات سلبية في المدارس كالضحك والتلقيب والمضايقة والنبد والعنف، والتي بدورها يمكن أن تعتبر معيقات كبيرة يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة الخاصة والتي أيضاً تلعب دوراً هاماً كسبب في عدم التحاقهم إلى المدرسة.



مجموعات النقاش المركزة

مجموعات النقاش المركزة

صممت 6 مجموعات بؤرية (مجموعات التركيز) لجمع بعض البيانات النوعية من ثلاث فئات مستهدفة والتي ضمت الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة وأُسْرهم ومعلميهم. يوضح الجدول أدناه عدد المستطلعين من كل من : مؤسسة فلسطين المستقبل للطفولة و جمعية المعاقين حركياً.

المعلمون		الآهالي		الأطفال		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
0	10	5	4	4	4	مؤسسة فلسطين المستقبل
4	2	3	7	4	6	جمعية المعاقين حركياً
4	12	8	11	8	10	المجموع

-محور نقاش المجموعه كان حول الاسئلة الاتيه:

كيف يمكن للمدارس أن تدعم حق التعليم للجميع؟ ما هي العناصر أو المكونات التي ينبغي أن تتوفر في المكان؟

- باعتقادك، ما هي المعوقات التي يواجهها الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم؟

- هل لديك أية توصيات لتشجيع مشاركة الطفل؟

■ الأطفال

كيف يمكن للمدرسة أن تدعم حق التعليم للجميع؟ ما هي العناصر/المكونات التي يجب أن تتوافر في المكان؟ أجاب جميع الأطفال على السؤال الأول بقولهم إنه المكان الذي يشعرون به بالسعادة والرضا، حيث يجب على المدارس أن تحتوي على ألعاب ودمى وأصدقاء ومعلمي شديدي الملاحظة. ويجب أن تشمل مدارسهم أنشطة ممتعة ومثيرة للاهتمام. وعلى سبيل المثال، فقد قال العمري البالغ من العمر 14 عاماً من جمعية المعاقين حركياً: "هذه هي المدرسة التي نرغب بالدراسة فيها، الكثير من الدمى والألعاب يجب أن تكون موجودة".

وقال الأطفال أنهم لم يكونوا راضين عن أنشطة المدرسة التي لم تتضمن اللعب والرسم والعمل الجماعي الذي يمكن الأصدقاء من المشاركة فيه معاً. وأشاروا إلى أن البيئة المحيطة والأجواء العامة في المدرسة الجامعة يجب أن تكون مثيرة للاهتمام ورائعة ومرنة. في "دون شعور بالخوف من العقاب أو الإهمال" كما ذكرت لمياء البالغة من العمر 9 سنوات من مؤسسة فلسطين المستقبل للطفولة. أجمع كل الأطفال أن التعلم من خلال الأنشطة هو أحد أكثر الأشياء إثارة للاهتمام في دعم المدرسة لحق التعليم. ولسوء الحظ فإن مدارس هؤلاء الأطفال تركز على التعليم والتدريس وإعطائهم واجبات مدرسية تجعلهم غير سعداء وغير مهتمين بالمشاركة.

■ باعتقادك، ما هي المعوقات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم؟

بالنسبة للأطفال، فإن رتبة الجدول الأسبوعي واليومي في المدرسة هو أحد الأمور التي جعلتهم غير سعداء في المدرسة هو فهم يحصلون على ساعة إلى ساعتين للأنشطة الترفيهية فقط كل أسبوع، وهي لا تكفي من وجهة نظرهم. بالإضافة إلى ذلك هناك بعض الأطفال الذين يتذمرون من أن بعض معلمهم قاموا بضربهم ومعاقبتهم في الفصل وقد طلبوا المساعدة. وعليه ينبغي على المعلمين معرفة طرق تدريس بديلة ووسائل ضبط أخرى لدعم الانضباط الذاتي لدى الأطفال وتعزيز مشاركتهم.

ذكر بعض الأطفال بأنهم يواجهون صعوبات في الامتحانات والواجبات والدروس المدرسية. حيث قالت لمياء البالغة من العمر (9) سنوات وأحمد البالغ من العمر (23) من مؤسسة فلسطين المستقبل للطفولة ممن شاركونا تجاربهم: "نحن غير راضيين عن جدولنا اليومي في المدرسة، حتى في المنزل ليس لدينا وقت للعب لأن لدينا الكثير من الواجبات المدرسية"، وأوضح معظم الأطفال إلى أنهم ما زالوا بحاجة للعمل على تحسين أدائهم للوصول إلى توقعات مدرسيهم. فيبدو أن المناهج/الحصص باتت لا تلبي احتياجاتهم أو أن الطريقة التي يتم تدريس الأطفال بها معقدة وغير مجدية.

وبالرغم من ذلك صرح الأطفال بأنهم سعداء بالإنجازات التي وصلوا لها. ولكنهم أشاروا إلى أن العنصر الأقل جذباً في مدرستهم هو افتقادها إلى الألعاب ومساحات واسعة للعب. حيث قالت تسنيم البالغة من العمر سبعة سنوات من جمعية المعاقين حركياً "أتمنى أن أحصل على مساحة واسعة مع مختلف أنواع الدمى".

■ هل لديك أي توصيات لتشجيع مشاركة الطفل؟

إحدى التوصيات التي طرحها الأطفال كانت حول زيادة ساعات الأنشطة الترفيهية بشكل يومي. من وجهة نظرهم، فإن هذا يجعلهم سعداء أكثر ويجعلهم يعطون انتباه أكبر للحصص التعليمية.

■ الأهالي

- كيف يمكن للمدرسة أن تدعم حق الجميع في التعليم؟ ما هي العناصر/المكونات التي يجب أن تتوافر في المكان؟

المدرسة الجامعة بالنسبة إليهم هي مكان آمن لأطفالهم حيث تشتمل على موظفين مدربين يأخذون بعين الاعتبار اعتبارات الأهالي والأطفال: إنها البيئة الآمنة التي تشتمل على الألعاب والمكتبة وهي تدعم الأطفال ذوي الإعاقة بقدر الإمكان.

- باعتقادك، ما هي المعوقات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم؟

ذكر الأهالي أن أطفالهم يعانون من التوجهات والسلوكيات السلبية من بعض الناس تجاه أطفالهم، الكثير من القصص حول هذا الموضوع تم طرحها خلال حلقة النقاش. بالإضافة إلى ذلك، قال بعض الأهالي أنهم غير قادرين على تغطية رسوم المدرسة وخاصة تكاليف المواصلات. ومعظم الأهالي يعتقدون أن أطفالهم غير آمنين عند ذهابهم إلى المدرسة بسبب المواصلات غير المناسبة.

قال بعض الأهالي أن أطفالهم يواجهون صعوبات في المدرسة في مهارات أساسية جداً مثل القراءة والكتابة، ومن وجهة نظرهم فإن ذلك يعود لنقص الدعم المقدم من طاقم العمل في المدرسة، حيث أن بعض الأهالي لم يلاحظوا أي تحسن في مستوى تحصيل أبنائهم الدراسي. الصعوبات التي ذكرها الأهالي تعود إلى غياب طاقم العمل/المعلمين المدربين و عدم ملائمة المناهج الدراسية الأمر الذي يعد عائقاً في التعليم.

- هل لديك أي توصيات لتشجيع مشاركة الطفل؟

كانت توصيات الأهالي كالتالي: يجب أن يتم تزويد المدرسة بمزيد من الألعاب والدمى ويجب أن تنظم الرحلات لأن أطفالهم دائماً يشكون من النقص في هذا الجانب. يجب أن توفر المدارس مواصلات مجانية وآمنة للأطفال. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يأخذ المعلمين بعين الاعتبار احتياجات الطلبة واختلافاتهم الفردية عند تعليم الأطفال، ويمكن تحقيق ذلك من خلال بناء قدرات المعلمين.

■ المعلمون

- كيف يمكن للمدرسة أن تدعم حق الجميع في التعليم؟ ما هي العناصر/المكونات التي يجب أن تتوفر في المكان؟

المدرسة الجامعة هي تلك التي ترحب بجميع الأطفال وتأخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم وتوفر عنصر الأمان والصحة وتكون مجهزة بشكل جيد، لديها مواد تعليمية ومناهج دراسية مهيأة ومباني مهيأة فيها مناطق لعب وفصول مدرسية ودورات مياه سهلة الوصول سهولة الوصول ، وأن يكون لديها طاقم عامل مدرب .

- باعتقادك، ما هي المعوقات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم؟
بعض المعلمين هم من المتطوعين ويشكون من نقص الدعم المالي والذي يعتبر عائقاً لمعظمهم وليس هناك خطة لبناء قدراتهمهم مازالوا يعتقدون أنهم بحاجة للتدريب حول الإعاقة والتعليم الجامع. مجموعة من المعلمين في جمعية المعاقين حركيا ذكرت أن غياب الأدوات والخطط التعليمية يقلل من جودة التعليم.

- هل لديك أي توصيات لتشجيع مشاركة الطفل؟
ينبغي اعطاء التدريب اللازم حول القضايا المتعلقة بالإعاقة والتعليم الجامع بهدف مساعدة المعلمين وطاقم العمل في المدرسة في تقديم الدعم اللازم بفاعلية.إنشاء العلاقات مع المدارس العامة سيعزز من الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة.



ملخص النتائج

1- الوعي المحدود حول مفهوم الإعاقة

اعتماداً على النتائج، يبدو أن غالبية المستطلعين (معلمون، أهالي، أعضاء مجتمع، أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، والأطفال) على دراية بالمفهوم الاجتماعي للإعاقة، كما ويعرفون المجتمع على أنه العنصر الرئيسي الذي يساهم في إعاقة الأشخاص. ومن ناحية أخرى، فما زال 51.9% من معلمي ومدراء المدارس الخاصة والعامة، و46.7% من أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع، بالإضافة إلى 45.8% من الأطفال من دون إعاقة ينظرون إلى مفهوم الإعاقة من وجهة نظر طبية.

2- الوعي المحدود حول السياسات التي تدعم الحق في التعليم للجميع

أشار غالبية المستطلعين من كافة الفئات المستهدفة أن هناك وعي محدود بالقوانين والسياسات التي تدعم الحق في التعليم للجميع، فحسبما أُشير إليه في التحليل، فإن نصف معلمي ومدراء المدارس الخاصة والعامة ليسوا على دراية بقوانين وسياسات وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث لللاجئين التي تدعم الحق في التعليم للجميع. بالإضافة إلى ذلك، أشار غالبية الأطفال ذوي الإعاقة، وأعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، وأعضاء المجتمع وأهالي الأطفال من دون إعاقة الملتحقين في المدارس العامة أنهم أيضاً ليسوا على دراية بتلك السياسات.

يبدو أن المرافق التعليمية (مدارس، جامعات، وزارة التربية والتعليم) ومزودي الخدمة، بالإضافة إلى منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة قامت بجهود محدودة لزيادة وعي المجتمع المحلي فيما يتعلق بالإعاقة والحق في الحصول على التعليم. وقد نتج هذا في ظل غياب سياسات واضحة وعادلة تدعم دمج وإشراك الأطفال ذوي الإعاقة بالمدارس الخاصة والعامة على الصعيد المحلي. أكثر من نصف مقدمي الرعاية (أهالي الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة والعامة، وأهالي الأطفال غير الملتحقين) أشاروا إلى أن مدراء المدارس الخاصة والعامة لا يسهلون عملية التحاق الأطفال ذوي الإعاقة بسبب التقدير السلبي للمكانات وقدرات الأطفال، بالإضافة إلى غياب الأدوات الموحدة لفحص قدرات الأطفال والمهياة لتستجيب لاحتياجات جميع الأطفال المختلفة. كما ويعتقد مقدمو الرعاية أن أهالي الأطفال ذوي الإعاقة لا يشعرون بمدى أهمية ذهاب طفلهم إلى المدرسة.

3- الوعي المحدود حول قضايا ومواضيع التعليم الجامع

يعتقد تقريباً أكثر من نصف المستطلعين (معلمين ومدراء المدارس الخاصة والعامة) أنه ليس باستطاعة الأطفال ذوي الإعاقة النجاح في المدارس العامة. ومن المثير للاهتمام أيضاً، أن أغلب مدراء المدارس الخاصة ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة بالإضافة إلى أفراد المجتمع يعتقدون أن هؤلاء الأطفال بإمكانهم النجاح، وهو الأمر الذي يعد إيجابياً للتدخلات المستقبلية.

وبناءً على المعطيات، ما زال نصف المستطلعين من معلمين ومدراء المدارس الخاصة والعامة على يقين بأن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة يقلل من جودة التعليم لدى أقرانهم من دون الإعاقة. وقد عارض مدراء المدارس الخاصة ذلك ولكنهم ما زالوا يعتقدون أن الأطفال ذوي الإعاقة بإمكانهم النجاح في المدارس العامة إذا ما توافرت البنية والطرق المهياة والتي تلبي احتياجاتهم المختلفة. ووافقوا أيضاً على أن للأطفال ذوي الإعاقة الحق في أن يتم دمجهم في المدارس العامة. بالإضافة إلى ذلك، وافق نصف أهالي الأطفال من دون إعاقة على أن دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس العامة يقلل من جودة التعليم عند أقرانهم من دون الإعاقة.

4- مدارس وفصول غير سهلة الوصول

تعتبر غالبية المدارس غير سهلة الوصول بالنسبة لدى كثير من الطلاب ، سيما هؤلاء الذين يعانون من إعاقات سمعية وبصرية وجسدية. حيث ان الكثير منها غير معدة لتلبي احتياجات الطلاب، الي جانب عدم توفر الدعم المحلي من المجتمع المحيط بمؤسساته. وتتضمن المعوقات البيئية التي أشار إليها المستطلعين: الممرات، والسلالم غير المعدة بشكل جيد والمناطق الترفيهية. ان المشكلة الرئيسية التي تم تحديدها من قبل الطلاب هي صعوبة الوصول إلى المدرسة، وقد ذكروا أيضًا أن هذا يمنع بعضاً منهم من المضي قدماً في تعليمهم. وبشكل عام يعتقد المستطلعين (المعلمون، مدراء المدارس، اعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، وأعضاء المجتمع) أن هناك ضعف في إمكانية الوصول إلى المدارس، وقد سلطوا الضوء على مشكلة قلة ومحدودية المواصلات للذهاب إلى المدرسة والمسافات الطويلة من البيت إلى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يستطيع كثير من الأهالي توفير الرسوم الدراسية كما تم الإشارة إليه من قبل أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الذين تمت مقابلتهم في مجموعات النقاش المركزة التي تم تطبيقها خلال تنفيذ التقييم. ان صعوبة تغطية تكاليف المواصلات والرسوم المدرسية قد تم مناقشتها من قبل، وذلك خلال تنفيذ مجموعة نقاش مركزة في جمعية المعاقين حركيا ومؤسسة فلسطين المستقبل حيث شارك فيها أهالي الأطفال ذوي الإعاقة الذين طالبوا بتوفير الدعم مرات عديدة بهذا الخصوص. واعتبر معلموا ومدراء المدارس الخاصة أن مدارسهم وفصولهم متاحة وسهلة الوصول، فيما لم يوافق ما يقارب نصف المدراء والمعلمين من المدارس العامة على ذلك. في حين أيد غالبية الأطفال من دون الإعاقة والأطفال ذوي الإعاقة بأن المدارس وغرف الفصول ليست مهيأة. هناك أيضا ضعف في دعم الأمور المتعلقة بالعاية الشخصية في المدارس (التحرك، الذهاب إلى دورة المياه، الأكل، وغيره). وهذا ما يعتبره الأهالي معيق بدرجة كبيرة. حيث وافق كل من أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع والأطفال ذوي الإعاقة في المدارس على أن هناك فعلا ضعف في دعم الأمور المتعلقة بالعاية الشخصية.

5- محدودية وعدم توفر وسائل المواصلات

لوسائل المواصلات اهمية في حصول الاطفال ذوي الاعاقة على فرص مهمة كالتعليم وخدمات اخرى مهمة. ولكن لا يزال هناك العديد من الاطفال ذوي الاعاقة محرومون من فرصة الوصول والمشاركة بسبب عدم قدرة اسرهم على تغطية تكاليف تنقلهم الشهرية او لعدم وجود وسائل مواصلات مهيأة في بعض الاحيان. بالاضافة الي ذلك، ان الاطفال ذوي الاعاقة الذين يستخدمون وسائل النقل غير المهيأة يعانون من التعرض لبعض الانتهاكات المتعلقة بالسلامة والحماية من قبل سائقين غير مدربين وغير مؤهلين. غالبية المستطلعين اشاروا الي ان الاطفال ذوي الاعاقة يعانون من نقص في وسائل النقل للذهاب للمدرسة بشكل عام.

6- منهج و مواد تعليميه غير مهيأة ، واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة لا تؤخذ بعين الاعتبار

يعتبر المنهج واحدا من أهم المعوقات التي تحول دون تطور نهج التعليم الجامع وممارسته الفعلية. غالبا ما يكون المنهج غير قادر على تلبية احتياجات العدد الأكبر من المتعلمين المختلفين في احتياجاتهم. وفي كثير من السياقات، يصمّم المنهج بطريقة مركزية، بحيث تترك مرونة ومساحة محدودة للتهيأة، حتى على مستوى المعلمين الذين لا يملكون مساحة لكي يطبقوا طرق جديدة للتعليم. أيد كل من المعلمين والمدراء وأغلب الأطفال من دون الإعاقة وذوي الإعاقة على أن المواد التعليمية لا تناسب الأطفال ذوي الإعاقة. ويعتقدون أيضًا أن المواد والمناهج لا تلبي الاحتياجات الفردية للأطفال ذوي الإعاقة ولا تدعم تعلمهم بالمجمل، وكذلك فإن غالبية أعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع يتفقون على أن المناهج والمواد التعليمية لا تتكيف مع احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة. كما أن هناك غياب للمواد المهيأة والأجهزة المساعدة.

7- الافتقار إلى التخطيط لبناء قدرات طاقم المدرسة

تعد المعرفة التي يمتلكها المعلمين فيما يتعلق بالإعاقة والتعليم الجامع والقدرات والتوجهات من المحددات الرئيسية للتعليم الجامع. وفي حال كان هناك تدريبات ففي الغالب تكون مجزئة وغير منسقة وغير دقيقة. فإذا لم يمتلك المعلمون توجهات ايجابية تجاه المتعلمين ذوي الإعاقة، فإنه من غير المرجح أن يتلقى الأطفال تعليم مرضي. ومن الواضح بأن فرص بناء القدرات وتعلم مهارات جديدة للمعلمين محدودة جدالتمكنهم من تدريس الأطفال ذوي الإعاقة. إن التدريبات التي يتلقاها المعلمين فيما يخص التعليم الجامع وطرق التعلم للأطفال ذوي الإعاقة هي احتياج فعلي كما أشار إليه معلمو ومدراء المدارس.

8- علاقة المدرسة بالأهالي وأعضاء المجتمع

ذكر الأهالي ان طاقم العمل في المدرسة يشجع اشراكهم في العملية التربوية لطفلهم. حيث يقوم طاقم المدرسة بعقد اجتماعات دورية معهم لمناقشة تقدم اطفالهم ومناقشة قضاياهم المتعلقة بتطور اطفالهم. وفي المقابل يتم احترام وتقبل وجهات نظر الاهالي من قبل طاقم المدرسة، لكن تبقى هذه العلاقة بين الاهالي والطاقم ضعيفه ومحدوده. فمثل هذا النوع من العلاقات يجب أن يكون منظماً بشكل يسمح للأهالي بأن يساهموا ويشاركوا بدور فعال في العملية التعليمية. والى جانب ذلك، فإن المدرستين الخاصتين لا تمتلكان مجالس أهالي أو أي ممثلين من المجتمع وهذا يعتبر من احدى المعوقات. وبالرغم من أن مساهمة الأهالي وأعضاء المجتمع مطلوبة في العملية التعليمية، إلا أن مشاركتهم واندماجهم يبقى محدودا ولكن يجب أن يعزز من خلال إقامة مجموعات أو نوادي أو مجالس. وبهذا سيكونوا جزءاً مشأاراً في تقديم الدعم لأطفالهم.

9- التوجهات والسلوكيات نحو الإعاقة

يعتبر المجتمع هو اكبر معيق امام تحقيق الدمج. إذ أن التوجهات السلبية تجاه الاختلافات الفردية تؤدي إلى التمييز و من الممكن ان ينتج عنها معيقات خطيرة تحد من وصول الاطفال الى التعليم. وهذا قد يأخذ شكلا من اشكال التمييز الاجتماعي والوعي المحدود.

وافق أغلب المستطلعين (المعلمون والمدراء من المدارس الخاصة والعامة واعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع ومقدمو الرعاية) بدرجات متفاوتة على أن الأطفال ذوي الإعاقة يواجهون توجهات سلبية تعتبر معيقا بالدرجة الأولى من وجهة نظر الاغلبية. حيث وافق أغلب الأطفال من دون الإعاقة واعضاء منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأعضاء المجتمع ومقدمو الرعاية والمعلمون والمدراء أن الأطفال ذوي الإعاقة لا يذهبون إلى المدرسة بسبب التوجهات والسلوكيات السلبية تجاههم مثل التمييز، التلقب والعنف. ومن وجهة نظرهم أيضا ان أهالي أطفال ذوي الاعاقة لا يرسلون أطفالهم الى المدرسه بسبب هذه التوجهات والسلوكيات تجاه اطفالهم وهذا ما اعتبرته اغلبية المستطلعين كمعيق ، وفي الوقت نفسه، قال غالبية المستطلعين (المعلمون والمدراء من المدارس العامة والخاصة وأهالي الأطفال غير المعاقين وأعضاء المجتمع ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة) أنهم قد شاهدوا سلوكيات سلبية تمارس تجاه الأطفال ذوي الإعاقة.

المدارس الخاصة

معلمو المدارس الخاصة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

70.8% من المستطلعين يعتقدون ان اهالي الاطفال من ذوي الاعاقه يؤمنون بأهمية ذهاب اطفالهم الى المدرسه. هذه نتيجة ايجابية جدا يتبعها ان الغالبية من الاهالي يرغبون في الحاق اطفالهم بالمدارس.

الاستجابات السلبية الرئيسية

يعتقد 75% من المستطلعين ان عدم وجود دعم في المدارس فيما يتعلق بالشؤون الشخصية كالذهاب الي دورات المياه مثلا، ينبغي ان يتم التركيز عليها مستقبلا في كل المدارس وان تؤخذ هذه الاحتياجات بعين الاعتبار عند اعداد الميزانيه.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

66.7% يعتقدون ان الحاجة الى مواد تعليميه مهيأة عند كل المعلمين هو الجانب الاكثر اهمية للتركيز عليه وينبغي ان يكون ضمن الميزانيه الاساسية.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

75% من المعلمين قالوا ان الانشطة الصفية متنوعه وتشمل مجموعات عمل والعب تركز على التعلم، من الممكن مشاركة هذه المنهجيه مع معلمي المدارس العامه. أغلبية المستجيبين (91.7%) يؤيدون فضل تحسين العلاقات بينهم وبين معلمي المدارس العامه.

مدراء المدارس الخاصة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

100% من المستطلعين يعتقدون ان الاطفال من ذوي الاعاقه قادرين على النجاح في المدارس العامه ولذلك هم غالبا بحاجة الى الدعم والتشجيع لتحقيق مزيدا من الدمج

الاستجابات السلبية الرئيسية

75% من المستطلعين يعتقدون ان الاطفال من ذوي الاعاقه هم عرضة للتمييز بما في ذلك العنف وهذا امر يحتاج الى المعالجة بأسرع ما يمكن.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

يعطي 100% من المستطلعين الاولوية القصوى لتدريب المعلمين حول التعليم الجامع ومنهجيات التعليم لكل المعلمين وهم حريصون على تبنيها.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

75% من المستطلعين يعتقدون انه يجب على المعلمين زيارة فصول دراسية فيها اطفال ذوي اعاقه (ففي كل من المدارس العامه والخاصه) وذلك من خلال عقد الزيارات التبادلية. وهذا من شأنه ان يعمل على رفع مستوى المعرفة وتحسين الاتجاهات والفهم عند المعلمين.

المدارس العامة

معلمو المدارس العامة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

4.2% فقط من المعلمين ليس لديهم توقعات عالية مطلقا بخصوص الاطفال بما فيهم الاطفال من ذوي الاعاقه (بالرغم ان 58% أفاد ان هناك توقعات عالية في بعض الاحيان ، لذلك هناك ما ينبغي القيام به تجاه هذا الامر)

الاستجابات السلبية الرئيسية

أكثر من 40% من المستطلعين يعتقدون ان التعليم الجامع ليس مفيدا للاطفال الاخرين في الصف (الاطفال من دون اعاقه). هذه نتيجة رئيسية وقضية تحتاج الى ان تتم معالجتها ومتابعتها من خلال استعراض فوائد الدمج في جلسات التوعية.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

50% فقط من معلمي المدارس العامة يعتقدون ان عملية الالتحاق بالمدرسه هي متاحة دائما امام الاطفال من ذوي الاعاقه والاطفال من دون اعاقه. سياسيات الالتحاق بالمدرسه هي اولوية واضحة والمعلمون بحاجة الى ان يمارسوا ضغط في هذا الاتجاه ومنحهم السلطة للعمل على تنفيذها.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

بالإشارة الى ان 37.5% من معلمي المدارس العامة صرحوا بأن الفصول الدراسية هي سهلة الوصول بالفعل للاطفال من ذوي الاعاقه. هذا يعتبر من الميسرات الممكنة لمستقبل عملية دمج اكبر للاطفال من ذوي الاعاقه في المدارس فعلى سبيل المثال هذا يدل على ان بعض المدارس بدأت تعنى بكيفية جعل الفصول الدراسية أكثر سهولة في الوصول لمستخدمي الكراسي المتحركة.

مدراء المدارس العامة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

91.7% من المستطلعين يعتقدون ان الاطفال من ذوي الاعاقه لهم الحق في التعليم والحاقهم بمدارس عامه قريه من منازلهم. وعليه ينبغي دعم هذا التوجه لتشجيع مزيدا من الدمج.

الاستجابات السلبية الرئيسية

58.3% من المستطلعين يوافقون بشدة ان هناك محدودية في امكانية الوصول الفيزيقي مثل الوضع السيء للطرق الى المدارس والمباني المدرسية غير مهيأة وهذه قضية رئيسية تستدعي التركيز عليها.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

100% من هذه الفئة اعطى اولوية قصوى لمساحة الفصول و الكل عبر عن رغبته في رؤية عدد اطفال اقل في الصفوف ، وخاصة اذا كان الحديث عن دمج اطفال ذوي اعاقه على نحو فعال.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

يفيد 91.7% من المستطلعين ان المدرسة ترحب بمناقشة الاهالي لاي قضية مرتبطة بعجز طفلهم . هذا التحسن في علاقه مع الاهالي امر بالغ الاهمية وفي حال زاد وعي الاهالي فإنه من المحتمل ان يقلل من معيق "ضعف الدعم الابوي نحو التعليم"

عائلات الأطفال

اهالي الاطفال ذوي الاعاقة غير ملتحقين بالمدارس

الاستجابات الايجابية الرئيسية

يفيد 85.7% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة "غير ملتحقين بالمدارس" ان لدى اطفالهم اصدقاء من الحي وهذا يعطي انطباع حول الدمج الاجتماعي الايجابي وهذا شيء جدير بالاعتناء به.

الاستجابات السلبية الرئيسية

33.3% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة الذين انقطعوا عن الدراسة، هم غالبا لا يملكون الوقت الكافي لرعايتهم اطفالهم، وهذا أمر مهم. مساعدتهم في إعادة اطفالهم الى مقاعد الدراسة سيكون مفيد للغاية.

الدوليات الرئيسية للمستقبل

يجمع 100% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة الذين انقطعوا عن الدراسة ان المسافات الطويلة الى المدرسة والتكاليف المدرسية ونعني بها شراء الزي المدرسي او تغطية تكاليف اخرى هي من احد المعوقات الرئيسية والتي تستوجب ان تعطى الاولوية. هذه معوقات حقيقية وفعليه لا يمكن تجاهلها

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

ثمة قضية رئيسية للاهالي من هذه الفئة وهي ان الاطفال يعانون من العنصر داخل المدارس ولذا من الضروري معالجة هذا الامر مع الاطفال في داخل المدارس من خلال عقد جلسات وحملات توعية للطلاب والمعلمين بشكل خاص حول هذا الموضوع والذي من شأنه ان يقلص هذا الحاجز.

اهالي الاطفال ذوي الاعاقة الملتحقين بالمدارس

الاستجابات الايجابية الرئيسية

ما يقرب من نصف الاهالي يشعرون انهم يدعمون اطفالهم في تحقيق رغباتهم، (43% مدارس خاصة و 50% من مدارس عامة) وهذا امر مهم حيث انه يعني ان هناك مجموعة كبيرة من الاهالي قادرة على ان تدعم اطفالها بالرغم من الظروف الصعبة.

الاستجابات السلبية الرئيسية

52.9% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة الملتحقين في المدارس الخاصة (و 31% في المدارس العامة) يعتقدون ان اطفالهم لا يشعرون انهم قادرون على النجاح في المدارس. هذا يعني ان عددا كبيرا من الاهالي يشعر بالقلق ازاء تدني مستوى ثقة اطفالهم بأنفسهم الامر الذي يستوجب ان يحظى بالاولوية.

الدوليات الرئيسية للمستقبل

يعتقد 38.2% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة في المدارس الخاصة ان المدارس بحد ذاتها لا تسهل عملية الالتحاق بها بالنسبة للاطفال ذوي الاعاقة وهذا يعد اولوية قصوى بالنسبة لهم. من الضروري ان يشعر الاهالي ان اصواتهم مسموعة ومطالبهم تستجاب وانهم قادرين على تسجيل اطفالهم في المدارس العامة في حال رغبوا في ذلك.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

أغلبية اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة لا يشعرون مطلقا بالخل من اطفالهم (73.5% من المدارس الخاصة و 62.5% من المدارس العامة) ولكن تبقى مجموعة كبيرة منهم تشعر غالبا بالخل من اطفالها (31.3% من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقة في المدارس العامة) وهذا امر يتعين معالجته من خلال جلسات استشارية وتوعية فردية للاهالي ، وكذلك جلسات دعم جماعي للاهالي قد تساهم في معالجة هذا الامر

اهالي اطفال من دون اعاقه ملتحقين في المدارس العامة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

يعارض 68.2% من اهالي الاطفال من دون اعاقه ان الاطفال من ذوي الاعاقه لا يمكنهم النجاح في المدارس العامة، و يعتقدون ان الاطفال من ذوي الاعاقه قادرين على المشاركة والنجاح.

الاستجابات السلبية الرئيسية

أفاد 81.8% من الاهالي انهم ليسوا على علم بقوانين وسياسيات وزارة التربية والتعليم لتعزيز الحق في التعليم للجميع والتي تشمل الاطفال من ذوي الاعاقه ، وهذا مؤشر يعبر عن محدودية مشاركتهم.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

يوافق 81.8% من الاهالي ان الاطفال من ذوي الاعاقه لا يذهبون الى المدارس بسبب المواقف السلبية تجاههم و بهذا الخصوص ينبغي عقد جلسات وحملات لزيادة الوعي في هذا الصدد.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

يعتقد 90.9% من اهالي الاطفال من دون اعاقه ان المعلمين ينبغي ان يتم تدريبهم وتحسين مهاراتهم ومعارفهم حول القضايا ذات العلاقة بالاعاقه، ليصبحوا قادرين على التعليم بشكل افضل وبشكل يستجيب لاحتياجات الاطفال من ذوي الاعاقه.

اطفال من دون اعاقه

الاستجابات الايجابية الرئيسية

62.5% من المستطلعين لا يوافقون على عبارة " اهالي الاطفال ذوي الاعاقه يعتقدون ان اطفالهم غير قادرين على النجاح في المدرسة " هم يعتقدون بأنهم مدركين لقدرات اطفالهم.

الاستجابات السلبية الرئيسية

79.2% من المستطلعين يعتقدون ان المواقف السلبية تجاه الاطفال ذوي الاعاقه هي احدى المعوقات التي تعيق مشاركتهم في مختلف المناحي الاجتماعية والتعليم.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

أغلبية المستطلعين يؤيدون فكرة زيادة وعي الافراد والمجتمع حول تعزيز مشاركة ودمج الاطفال ذوي الاعاقه في المجتمع.

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

الاطفال من دون اعاقه في المدارس العامة لديهم مواقف وانطباعات ايجابية تجاه احتياجات الاطفال من ذوي الاعاقه ، الحق في التعليم وقضايا ذات علاقة بالدمج وامكانية الوصول ، من الممكن ان يكونوا عناصر فاعلة في قيادة حملات مناصرة وتغيير المواقف تجاه الاعاقه على الاقل في مدارسهم

اعضاء منظمات الاشخاص ذوي الاعاقة

الاستجابات الايجابية الرئيسية

100% من المستطلعين في منظمات الاشخاص ذوي الاعاقة يوافقون بشدة على ان التعليم الابتدائي مفيد والذي يعكس تفهمهم للحق في التعليم

الاستجابات السلبية الرئيسية

يوافق 60% من المستطلعين على أن الأطفال من ذوي الاعاقة لا يذهبون الى المدرسة بسبب المواقف السلبية تجاههم وهذا يعتبر من المعوقات.

الاولويات الرئيسية للمستقبل

يجمع المستطلعين بدرجات متفاوتة أن أهالي الأطفال من ذوي الاعاقة ليسوا على وعي حول حق أطفالهم في التعليم ويوافقون ان هذا من أحد المعوقات الرئيسية. جمع البيانات العامة حول الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من ذوي الاعاقة هو اولوية والوصول الى ذويهم سوف يساعد في زيادة وعيهم حول الحق في التعليم

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

يوافق 100% من المستطلعين بدرجات متفاوتة ان الأطفال من ذوي الاعاقة يمكنهم النجاح في المدارس العامة ، في حال تمت موائمة طرق التدريس و المباني المدرسية بما يتناسب مع احتياجاتهم. من الضروري من وجهة نظرهم ان تتوفر مباني مهياة ومعلمون مدربون وطُرق تدريس ملائمة لتحقيق النجاح

اعضاء المجتمع المحلي

الاستجابات الايجابية الرئيسية

90% من اعضاء المجتمع المحلي أوحى بضرورة اهمية وفائدة التعليم الابتدائي

الاستجابات السلبية الرئيسية

وافق 60% من المستطلعين بدرجات متفاوتة على ندرة الدعم في المدارس فيما يتعلق بقضايا شخصية (التحرك، الذهاب الي دورات المياه، الاكل ..الخ) والتي تمنع معظم الاطفال من ذوي الاعاقة من المشاركة في التعليم

الاولويات الرئيسية للمستقبل

يجمع المستطلعين بدرجات متفاوتة أن أهالي الأطفال من ذوي الاعاقة ليسوا على وعي حول حق أطفالهم في التعليم ويوافقون ان هذا من أحد المعوقات الرئيسية. جمع البيانات العامة حول الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من ذوي الاعاقة هو اولوية والوصول الى ذويهم سوف يساعد في زيادة وعيهم حول الحق في التعليم

ميسرات رئيسية قد تقلل من المعوقات

يوافق 100% من المستطلعين بدرجات متفاوتة ان الأطفال من ذوي الاعاقة يمكنهم النجاح في المدارس العامة ، في حال تمت موائمة طرق التدريس و المباني المدرسية بما يتناسب مع احتياجاتهم. من الضروري من وجهة نظرهم ان تتوفر مباني مهياة ومعلمون مدربون وطُرق تدريس ملائمة لتحقيق النجاح

الاختلافات البارز ضمن الفئات الرئيسية:

■ المدارس:

1- 83% من المعلمين فعليا يعتقدون ان دمج الاطفال من ذوي الاعاقه في صفوف المدارس العامه لا يقلل من جودة التعليم للاطفال الآخرين في الصف ، في حين ان 43% من معلمي المدارس العامه يعارضون ذلك.

2- فرق رئيسي آخر وهو ان 70% من معلمي المدارس الخاصه يعارضون ان " أهالي الاطفال من ذوي الاعاقه لا يشعرون بأهمية ذهاب اطفالهم الى المدارس " بينما 23% فقط من معلمي المدارس العامه لا يتفقون مع نفس العبارة.

3- كما هو متوقع فإن قضية المناهج تظهر اختلافات ملحوظة في الردود، على سبيل المثال أوضح 83.3% من المعلمين من المدارس العامه أن المناهج غير مهيأة على الإطلاق للاطفال ذوي الاعاقه بينما 16.7% فقط من معلمي المدارس الخاصه أشاروا الى ذلك.

4- وبالمثل من حيث طرق التدريس فإن 58% من معلمي المدارس الخاصه ذكروا ان النهج المرتكز على الطفل في التعلم هو دائما ما يستخدم بينما 29% فقط من معلمي المدارس العامه يعتقدون ذلك. وكما هو متوقع فإن هناك تفاوتاً أكبر حول أنواع التعليم والمواد التعليميه المهيأة والتي تمت تهيئتها لتدعم عملية تعلم الاطفال " مطبوعات مكبرة، عروض تقديميه صوتيه/لفظيه، طريقة برايل " 41.7% من معلمي المدارس الخاصه مقارنة بـ 8.3% فقط من معلمي المدارس العامه ذكروا ان هذه المواد كانت دائما متوفرة.

5- وفيما يتعلق باحتياجات التدريب فإن 16.7% من معلمي المدارس الخاصه يعتقدون انه لا توجد فرص تدريبية حول تعلم الاطفال من ذوي الاعاقه بينما 79.2% من معلمي المدارس العامه يعتقدون ان هذا هو واقع الحال. لا يزال تدريب المعلمين وتهيأة المواد في المدارس العامه احدى مجالات العمل ذات الاولوية.

■ الاهالي:

1- اهالي الاطفال من ذوي الاعاقه في المدارس العامه هم على الارجح من لديهم توقعات أدنى من توقعات اهالي الاطفال من ذوي الاعاقه في المدارس الخاصه (43.8% مقابل 20.6% على التوالي) يعتقدون ان هذا ما يحدث في اغلب الاحيان.

2- اهالي الاطفال الذين انقطعوا عن الدراسه لديهم سلبيه بدرجة اقل تجاه التمييز والمواقف الاجتماعيه التي يواجهها اطفالهم وربما يرجع ذلك الى حقيقة انهم يبقون في المنزل ولا يظهرون للمجتمع. فعلى سبيل المثال الضحك، المضايقة والتلقيب هي أمور اصبحت مألوفه بالنسبة للاطفال من ذوي الاعاقه وخاصة لهؤلاء الاطفال في المدارس العامه " 37% ، 43% و 34% على التوالي) وبالرغم ان لا احد من اهالي الاطفال من ذوي الاعاقه الذين انقطعوا عن الدراسه ذكر ان هذا الامر لطالما كانوا يتعرضون له.

3- قلة الوقت المخصص لرعاية الاطفال هو موضوع مهم. هناك تفاوت بين اهالي الاطفال الغير ملتحقين بالمدرسه (فقط 28.6% فقط منهم لديهم الوقت دائما) واولئك من هم اطفالهم في المدارس (52.9% و 62.5% اهالي اطفال في مدارس خاصه ومدارس عامه على التوالي) وهذا برهان قوي لتشجيع الاهالي على تسجيل والحاق اطفالهم في المدارس.

4- من المثير للاهتمام ان المعلمين يعتقدون ان افتقار الاهالي الى المهارات التي تساعدهم في دعم تعليم اطفالهم هو من المعوقات (75% من معلمي المدارس الخاصه و 83.4% من معلمي المدارس العامه) في حين ان الاهالي انفسهم لا يعتقدون ان ذلك، في واقع الامر 23.5% من اهالي الاطفال في المدارس الخاصه و 43.8% في المدارس العامه و 50% من اهالي الاطفال المنقطعين عن الدراسه لا يعتقدون انه من المعوقات على الاطلاق وعدد محدد فقط يعتقد انه معيق ذو تأثير بسيط في حين أن نسبة أكبر منهم تعتقد ان الرسوم المدرسيه، وتكلفة المواصلات والتميز الذي يتعرض له الاطفال في المدارس العامه هي المعوقات الأكثر اهمية.

■ الاطفال من ذوي الاعاقه

1- بالرغم من الردود الايجابيه لمعلمي المدارس الخاصه فيما يتعلق بتطبيق أساليب تدريس ايجابيه وتبني النهج المرتكز على الطفل، فإن الاطفال من ذوي الاعاقه غير راضيين ويعكسون صورة سلبيه عن الانشطة المدرسيه والتي لا تتضمن اللعب والرسم والعمل الجماعي. وبشئير الاطفال الى ان البيئة المحيطة والجو العام في مدرستهم ينبغي ان يكون ممتعا، رائعا ومرنا " لا شعور بالخوف من العقاب والاهمال " كما ذكر طفل منهم.

2- أغلب الاطفال من ذوي الاعاقه في المدارس الخاصه كثيرا ما يتحدثون عن رتابة الجدول اليومي او الاسبوعي لمدرستهم ، يحق للاطفال ساعه او ساعتين من الانشطة الترفيهيه أسبوعيا بالاضافه الى هذا فإن بعض الاطفال يتذمرون من بعض المعلمين الذين يضربونهم ويعاقبونهم في الصف وهذا يتعارض مع ما ذكره المعلمون حول الاهتمام والجهود التي تبذل لضمان تحقيق رفاهية الاطفال.



التوصيات

التوصيات

1- زيادة الوعي حول المفهوم الاجتماعي للإعاقة والنهج الداعم القائم على الحقوق

لابد من التركيز على زيادة الوعي حول المفهوم الاجتماعي للإعاقة وتبني النهج القائم على الحقوق وذلك من خلال تنفيذ أنشطة من قبل منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، ومزودي الخدمات ومدارس التعليم الخاص تستهدف هذه الأنشطة كل من:

- صناع القرار في وضع سياسات التعليم والطاقت التعليمي.
 - أهالي وعائلات الاطفال ذوي الإعاقة
 - أعضاء المجتمع وغيرهم من الأطفال من دون الإعاقة
- من أجل تعزيز ودعم المعرفة والسلوكيات الإيجابية تجاه الإعاقة، سيكون هدف هذه الجلسات هو إحداث تطوير وتغيير ايجابي في سياسات التعليم الجامع على أكثر من صعيد، المحلي والوطني.

2- تطوير أدوات موحدة للتقييم والاختبار تستجيب للحاجات المختلفة للأطفال.

للأطفال ذوي الإعاقة الحق في أن يتم تقييمهم من خلال أدوات مهيأة تلبي احتياجاتهم وقدراتهم. يجب أن يقوم مقدمي خدمة التعليم العام والخاص بتطوير أدوات تقييم واختبار تركز على العوامل والمعوقات الخارجية التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في عملية الوصول إلى التعليم وينبغي أن يتم تطوير هذا بالتعاون مع مقدمي خدمات التأهيل ويجب أن يساهم ذلك في تحسين البيانات حول الأطفال ذوي الإعاقة في داخل وخارج المدارس وأنواع الإعاقات والمعوقات واحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة. وينبغي على المدارس العامة والخاصة أن تغير من إجراءات الالتحاق الحالية حيث يجب استخدام معايير التحاق موحدة على المستويين المحلي والوطني لتيسير عملية دمج الاطفال ذوي الاعاقة.

3- تعزيز التنسيق بين المدارس العامة والخاصة

من الممكن تعزيز هذا التنسيق من خلال:

- التبادل الفني: ينبغي على مزودي الخدمات العامة ومزودي التعليم الخاص أن يؤسسوا نظاما للتبادل الفني وذلك لدعم بعضهم البعض في طرق وأساليب التعليم والتعلم وخصوصا فيما يتعلق بالإعاقة والأطفال ذوي الإعاقة.
- عقد زيارات متبادلة وطلاقات الدمج الجزئي: سيساهم خلق نظام تبادل الزيارات بين المدارس العامة والخاصة في تغيير سلوكيات الأطفال من دون الإعاقة وتوجهاتهم تجاه الإعاقة والأطفال من ذوي الإعاقة. أما طلاقات الدمج الجزئي للأطفال ذوي الإعاقة والمشاركة في بعض الأيام والحصص في المدارس العامة سيساهم في كسر حاجز الخوف لدى الأطفال ذوي الإعاقة من الوصول إلى التعليم في المدارس العامة.

4- بناء قدرات المعلمين للاستجابة بشكل فعال لاحتياجات الأطفال المختلفة

تعتبر الطريقة التي يدرّس بها المعلمون مهمة جدا في إطار الحديث والعمل على تحسين جودة التعليم. وكذلك يعد تدريب المعلمين قبل وخلال التدريس حول الإعاقة والتعليم الجامع أمرا مهما أيضا لتحسين التعلم. وينبغي أن يتم دعم الجامعات وذلك لتحديث مناهجهم وبرامجهم بطريقة تشمل المفاهيم الجديدة المبنية على اساس التعليم للجميع، بالإضافة إلى دورات التعليم ومزودي الخدمات في تطوير خطط بناء قدرات لفريقهم التعليمي.

في قطاع غزة، يوجد العديد من المؤسسات التي عملت وما زالت تعمل على تقديم التدريب لمعلمي المدارس العامة، بينما يتم اهمال المدارس الخاصة فيما يتعلق بذلك. ورغم ان هناك تدريبات حول التعليم الجامع، لكن التنسيق محدود بين المؤسسات لتقديم أو انتاج نماذج موحدة لهذه التدريبات .

5- تعزيز النهج الشمولي التكاملي لدعم الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم

يجب أن تُجذّر التدخلات/ الخدمات التعليمية في مبادئ حقوق الطفل ويجب أيضاً أن تبنى على أساس منهجي بناءً لمعالجة وتلبية الاحتياجات المختلفة للأطفال ذوي الإعاقة. إن هذه الطريقة توثق العلاقة ما بين التعليم وقطاعات أخرى كالصحة وقطاع حماية الطفل وغيرها.

6- تحسين إمكانية الوصول في المدارس والمرافق التعليمية

أغلب المدارس العامة في قطاع غزة، تمتلك أدنى المعايير فيما يتعلق بإمكانية الوصول الفيزيقي للأطفال ذوي الإعاقة الحركية، وبالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات البصرية والسمعية فإن معظم المدارس العامة لا تلبّي طبيعة احتياجاتهم في داخلها. ينبغي على مزودي خدمات التعليم العام أن يطبق المعايير العالمية في التصميم خلال عملية التخطيط والتنفيذ لمشروع بناء مدارس جديدة تلبّي احتياجات الأطفال من ذوي الإعاقات المختلفة.

7- توفير مناهج و مواد تعليمية مهيأة

يعتبر المستطلعون غياب المناهج والمواد التعليمية المهيأة معيقات أساسية أمام دمج الأطفال ذوي الإعاقة. بحيث يجب أن يتم دعم المدارس لتهيئة المواد التعليمية ودعم استخدام المعلمون لطرق وأساليب تدريس مختلفة تلبّي احتياجات المتعلمين.

8- تغيير وجهات النظر والسلوكيات اتجاه الإعاقة

تعتبر التوجهات الصعبة التي قد تعزز وتقوي التمييز والتوجهات الاجتماعية عاملاً رئيسياً لتعزيز تهميش الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم. حيث أن التوجهات السلبية تجاه قدرات وإمكانات الأطفال ذوي الإعاقة وقدرتهم على المساهمة في المجتمع، كفيلة بالتأثير على فرص ذهابهم إلى المدرسة.

9- تعزيز مشاركة الأهالي و المشاركين في النظام التعليمي

ينبغي على الأهالي أن تكون رغبة في متابعة برامج المدرسة في البيت والعمل على تكوين علاقة إيجابية مع المعلمين والمدارس. حيث من الممكن أن يتم التعاون بطرق مختلفة مثل: تطوير المواد التعليمية المجانية/ منخفضة التكاليف للطفل، كما ويستطيع الأهالي أن يعملوا إلى جانب المعلم كمساعدين أو متطوعين. وهم قادرون أيضاً على تشجيع متطوعين آخرين للمساعدة وبتوجيه من خلال المعلم. إلى جانب ذلك، يستطيع الأهالي المشاركة في العملية التربوية بطريقة إيجابية من خلال طلب عقد لقاءات دورية تجمعهم مع المعلمين وذلك للمشاركة في التخطيط واتخاذ القرار، كما ويجب عليهم العمل على تعزيز علاقة طيبة مع المعلم. يجب على المدارس أن تتعاون بشكل مباشر مع الأهالي بشكل فردي أو جماعي، وذلك لإطلاع المعلمين على أحوال الأطفال و السماح للأهالي بالتعلم من المعلم. وعلى المدارس/ المعلمون والأهالي أن يعقدوا اجتماعات دورية على مدار الفصل الدراسي وذلك لمناقشة القضايا المتعلقة بتقديم أطفالهم، خطة العمل، أو أي مشاكل تنشأ في البيت أو البيئة المحيطة. يجب على المدارس أن تشكل مجالس الأهالي/الآباء لضمان مشاركة فاعلة في العملية التعليمية والأنشطة المدرسية المختلفة. ويجب أن تشمل مجالس المدارس والمجموعات الأخرى ممثلين من أهالي الأطفال ذوي الإعاقة بشكل فردي أو جماعي.

10- الحشد المجتمعي لدعم دمج الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم

يجب أن يعمل كلا من قادة المجتمع، الأهالي، مؤسسات المجتمع المحلي، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة على خلق وعي كبير، وفهم وتقبل الأطفال ذوي الإعاقة. وعلى جميع الأطراف أن تناصر حق الدمج في جميع نواحي الحياة المجتمعية.

ملفص

تعرف اتفاقية الأمم المتحدة حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، بأنها "مفهوم لا يزال قيد التطور، وأن الإعاقة تحدث بسبب التفاعل بين الأشخاص المصابين بعجز، والمعوقات في المواقف والبيئات المحيطة التي تحول دون مشاركتهم مشاركة كاملة وفاعلة في مجتمعهم على قدم المساواة مع الآخرين"، والمادة رقم ٢٤، من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة تلزم الدول الأطراف بالتأكد من وجود نظام تعليمي دامج على كافة المراحل ومدى الحياة، موجه نحو تطوير وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة. وقد تم إجراء هذا التقييم لتحديد الفرص والمعوقات التي تساهم أو تعيق وصول الأطفال ذوي الإعاقة للتعليم، ويشير التقرير إلى أن البيئة المعيقة، وسلوكيات وممارسات المجتمع تمثل المعوقات الرئيسية لدمج الأطفال ذوي الإعاقة في التعليم العام.

وقد سلط هذا التقرير الضوء على المعوقات المختلفة والتي تحتاج لتدخل العديد من المعنيين لتحسين الوصول للتعليم، حيث أكد التقرير على الحاجة لوجود تنسيق حقيقي ما بين العاملين المختلفين في مجال التعليم لتوفير فرص متكافئة لكل الأطفال، وبشكل خاص الأطفال الأكثر تهميشاً من ضمنهم الأطفال ذوي الإعاقة. يؤكد القانون الفلسطيني رقم ٤ على الحاجة إلى فرص ووصول متكافئ للأشخاص ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامع، و ذلك من خلال تقديم المناهج والمرافق المهيأة، وتحسين قدرات مزودي خدمات التعليم لتقديم تعليم جيد للأشخاص ذوي الإعاقة. كما أكد هذا التقرير وبشدة على أن افتقار المحاسبة لممارسات التعليم الجامع أدى إلى حدوث فجوة بين السياسات والممارسات.

إخلاء مسؤولية

تم كتابة هذا التقرير بواسطة هانديكاب انترناشونال بتمويل من الحكومة الكندية. وتحمل هانديكاب انترناشونال المسؤولية الكاملة عن محتويات هذا التقرير ولا يعكس بأي شكل أراء الممول (الحكومة الكندية)

تنفيذ:

مؤسسة هانديكاب انترناشونال

**HANDICAP
INTERNATIONAL**

بتمويل من :

الحكومة الكندية



**Government
of Canada**

**Gouvernement
du Canada**