بسم الله الرحمن الرحيم

مدى ملائمة مباني المدارس المستقلة بدولة قطر لذوي الإعاقة الحركية

(دراسة تقويمية في ضوء معايير الجودة)

إعـــــــداد

وليد محمود محمد السيد

باحث بمركز خالد بن الوليد للبحث العلمي

منسق الدعم التعليمي الإضافي بمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة

ورقة عمل مقدمة إلى

الملتقى الخامس عشر للجمعية الخليجية للإعاقة

" جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة "

11-13 جماد الثاني 1436هـ الموافق 31 ابريل الى2 مارس2015

مدينة الدوحة – دولة قطر

مدى ملائمة مباني المدارس المستقلة بدولة قطر لذوي الإعاقة الحركية
(دراسة تقويمية في ضوء معايير الجودة)

مقدمة:

عانى ذوي الاحتياجات الخاصة فى الماضي من التمييز الواضح ضدهم حيث كانوا يعزلون فى مؤسسات خاصة بهم ، والعزل بصفة عامة هو استثناء لبعض الأطفال أو الكبار أو بعض المجموعات من بعض البرامج أو من تطوير المجتمع لأسباب مختلفة مثل:الإعاقة والنوع الاجتماعى واللغة ولون البشرة ... الخ[1] ، ومن ثم كانت إستراتيجية العزل (Exclusion) هى المتبعة مع ذوى الاحتياجات الخاصة فى الماضى بحجة حماية المجتمع من أخطارهم ، وكذلك لرعايتهم وتعليمهم[2] ، وقد تعرضت تلك الإستراتيجية للنقد الشديد بسبب سوء الخدمات الصحية والتربوية فيها ، بالإضافة إلى الوصمة الاجتماعية التى كانت تلحق بذوى الاحتياجات الخاصة المقيمين فى تلك المراكز.

وهكذا تغيرت النظرة تجاه إستراتيجية العزل بما فيها من سلبيات ، ومن ثم ظهرت إستراتيجية جديدة تدعو إلى دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى البرامج التربوية العادية ، وقد انطلقت تلك الدعوة من ألمانيا عام 1821م حيث تم اتباع برنامج لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة يقتضى بعمل قسم خاص فى كل مدرسة عامة يتعلم بها الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل منفصل لفترة معينة ، ثم يتم دمجهم بعد ذلك فى الفصول الدراسية العادية[3].

وحديثاً ومع المناداة بحق جميع الأطفال فى أن يتعلموا معاً ، بغض النظر عن حالتهم البدنية أو الفكرية أو الوجدانية أو الاجتماعية أو اللغوية أو ما إلى ذلك ، شهد عقد الثمانينات من القرن العشرين زيادة الحركة نحو دمج الطلاب الذين يعانون من مشكلات تعليمية وسلوكية فى بيئة التربية العادية [4] ، كما ظهرت المبادرات الدولية التى تشجع إستراتيجية الدمج مثل اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل 1989م[5]، والمؤتمر العالمى حول التربية للجميع بجوميتين 1990م[6] ، وبيان سلامنكا 1994م[7] الذى شكل تحدياً لجميع السياسات والممارسات الاستبعادية فى مجال التعليم حيث قدم دعوة صريحة لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى العملية التعليمية[8].

---

(1) سروجى ، منى وآخرون (2005) ، قاموس مصطلحات الطفولة والشباب ، بيروت ، ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع ، ص53.

(2) الخطيب، جمال (2005): " التربية الخاصة فى مطلع الألفية الثالثة : قضايا وتحديات " ، مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 26 – 27 / 4 / 2005 ، ص3.

(3) سعد ، عبير فاروق حنا (1996): إعداد معلم التربية الخاصة فى مصر – رؤية مستقبلية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، 1996م ، ص122.

(4) برادلي ، ديان وآخرون (2000): الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة : مفهومه وخلفيته النظرية، ترجمة زيدان أحمد السرطاوى وعبد العزيز الشخص وعبد العزيز العبد الجبار ، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعى ، ص16.

(5) United Nations(1989) , the General Assembly , Convention on the Rights of the Child , resolution 44/25 , 20 November 1989 , Article 2 - Article 23.

(6) United Nations(1990) , UNESCO , World Declaration on Education for all , Jomtien, Thailand, 5-9 March 1990, Article 3, p5.

كل هذه الرؤى نبعت من حقيقة تدعو إلى الاستقلالية واحترام الآدمية ، مع الأخذ فى الاعتبار أن إستراتيجية العزل تناسب بدرجة كبيرة تربية ذوى الاحتياجات الخاصة ذوى الإعاقات الشديدة التى تتطلب بيئة أكثر تعقيداً وسلامة وحرصاً ، وتوفير معلمين متخصصين لديهم القدرة على التعامل مع مشكلات الإعاقات الشديدة ، على عكس ذوى الاحتياجات الخاصة البسيطة الذين يمكن إدماجهم فى شكل متسلسل طبقاً لاختلاف قدراتهم وتدرجها فى البيئات الأقل تقييداً.

وقد أولت دولة قطر اهتماما متزايدا بذوى الاحتياجات الخاصة وقضاياهم المختلفة ، وذلك من أجل تطوير الخدمات المقدمة لهذه الشريحة من المجتمع حيث تجلى ذلك في سن مجموعة من القوانين والتشريعات الحديثة ووضع سياسات جديدة تستهدف حماية وتعزيز حقوق ذوى الاحتياجات الخاصة بما يضمن حق الوصول إلى أقصى درجات الاستقلالية التي تؤهلهم لها امكاناتهم وتمكنهم من المشاركة الفعلية في المجتمع ، ويأتي ذلك في إطار النهضة التنموية الشاملة التي تعيشها دولة قطر هذه السنوات والتى ركزت على الإنسان ، فهو الهدف والوسيلة في آن واحد ولكي يتحقق ذلك يتوجب احترام كافة حقوق الإنسان ومحاربة مختلف أشكال التمييز والفرقة بين أفراد المجتمع الواحد ، وتحقيق تكافؤ كل الفرص بين جميع شرائح المجتمع بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطبقة أو الإعاقة ، لذلك جاء الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة بدولة قطر كأحد المحاور الرئيسية للاهتمام بتنمية الإنسان[9].

وفى عام 2008 وقعت دولة قطر على الاتفاقية الدولية لحماية حقوق الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة والتى هدفت إلى تعزيز وحماية وكفالة تمتع جميع الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة تمتعا كاملا على قدم المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية ، وتعزيز احترام كرامتهم[10].

ومن ثم اهتم المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر بقضية دمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس المستقلة ، وتم إنشاء أقسام الدعم التعليمي الإضافي بالمدارس المستقلة من أجل العمل على دمج هؤلاء الطلاب بالمدارس المستقلة وإزالة جميع العقبات التى تحول دون ذلك ، حيث تستند إستراتيجية الدمج بدولة قطر إلى حق كل طالب – بغض النظر عن إعاقته – في تعليم مناسب يلبي احتياجاته التعليمية ، وكذلك حق الطالب في المشاركة في كافة الخبرات التعليمية بالمدارس المستقلة[11].

---

(7) United Nations(1994) , The World Conference On Special Needs Education : Access & Quality, The Salamanca Statement of Framework for Action on Special Needs Education , UNESCO & Ministry of Education and Science Spain , Salamanca – Spain , 7 – 10 June 1994.

(8) صالح ، لينا (2001) : " التعليم الجامع – إطار عمل سلامنكا وما بعده " ، مؤتمر عربي إقليمي : دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم النظامى ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، بيروت ، لبنان ، 7–10 مايو 2001 ، ص100.

(9) السيد ، محمد (2005): "مدى جهود واهتمام دولة قطر بالأشخاص المعاقين بما يتوافق مع برنامج العمل العالمي المتعلق بالأشخاص ذوى الإعاقة متاح على الانترنت : http://www.riarab.org/download/research_studies/riarab_rs_020.pdf -11/9/2014.

(10) المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر(2009) :الدعم التعليمي الإضافي (مجموعة السياسات والمستندات الإرشادية ومواد الدعم للمدارس)، ص7.

(11) التقرير الوطني لدولة قطر(2008): وزارة التعليم والتعليم العالي ، المجلس الأعلى للتعليم ، ص ص 64 –65. متاح على الانترنت:

http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/qatar_NR08_ara.pdf

وهكذا تعمل المدارس المستقلة بدولة قطر على رفع جودة الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع مبادئ الجودة الشاملة ، والتي يمكن النظر إليها باعتبارها معايير عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز ، حيث تعمل الجودة على تقييم البرامج والخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق تحديد مدى تحقيق تلك البرامج لأهدافها اعتمادا على معايير تقديم الخدمة في تلك البرامج ، ومن ثم تطوير مسار العملية التعليمية ، وتحسين البرامج والخدمات التربوية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة[12].

وتعد الإعاقة الحركية فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة وهي تنتمي إلى فئة الإعاقات الجسمية أو البدنية ، وتتضمن العديد من أنواع الإعاقات التى تصيب أجهزة الجسم وأهمها الجهاز الحركي وما يرتبط به من أجهزة أخرى مثل الجهاز العظمي والجهاز العضلي والجهاز المفصلي والجهاز العصبي المركزي[13] ، ومن ثم يحتاج صاحب الإعاقة الحركية إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية[14].

ومن المعايير التي تقدم لذوي الإعاقة الحركية ما أعده مجلس الأطفال غير العاديين بالولايات المتحدة الأمريكية ، حيث أصدر المجلس دليلاً لمعايير تقديم الخدمات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة متضمناً عدة معايير خاصة بالبيئة التعليمية تتمثل في جودة المباني الدراسية وقدرتها على تحقيق الأهداف المرجوة ، ومدى استفادة الطلاب من المرافق التعليمية من مكتبة وملاعب ومختبرات[15].

وفي عام 1424هـ أصدرت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية إطاراً عاماً للبيئة التعليمية لذوي الإعاقة الحركية تناول مواصفات المباني المدرسية المخصصة لذوي الإعاقة الحركية[16] ، وفي عام 2009م أصدرت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية معايير لجودة المبانى الخاصة بذوى الإعاقة بشكل عام ، واهتم جزءاً منها بذوي الإعاقة الحركية بشكل خاص[17].

وفي دولة قطر تم تصميم مباني المدارس المستقلة وفق أحدث التصميمات الهندسية والمعايير العالمية ، وبحيث تتم تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب ، إلا أنه – على حد علم الباحث – لم يتم التأكد من ملائمة تلك المباني للطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، ومن ثم تعمل الدراسة الحالية على التأكد من ملائمة مباني المدارس المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

---

(12) الخطيب ،عاكف عبد الله وآخرون(2012): " تقييم البرامج والخدمات التربوية في مؤسسات ومراكز الإعاقة الفكرية وفقا للمعايير العالمية " ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (1) ، العدد (3) ،نيسان،ص ص 53–54.

(13) محمد ، السيد (2008): الإعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل ، الأسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، ص 5.

(14) العواملة ، حابس (2003): سيكولوجية الأطفال غير عاديين (الإعاقة الحركية) ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان، ص 27.

(15)Council for Exceptional Children , (2003). *What Every Special educator must know; Ethics، Standers، and Guidelines for Special Education*. New York: kluwer academic/Plenum Publishers , p102.

(16)العتيبي ،بندر بن ناصر وآخرون (1424هـ) ، " الإطار العام للبيئة التعليمية المناسبة لذوي العوق الحركي " ، وزارة التربية والتعليم ، الأمانة العامة للتربية الخاصة ، المملكة العربية السعودية.

(17) أبوغريب ،عايدة عباس وآخرون (2009) ، " وثيقة معايير الجودة لمبانى ذوى الإعاقة الحركية فى جمهورية مصر العربية "، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، رئاسة مجلس الوزراء ، جمهورية مصر العربية.

1- **مشكلة الدراسة** :

حظى ذوى الاحتياجات الخاصة فى دولة قطر بنصيب وافر من الاهتمام ، تجلى في فتح أبواب المدارس المستقلة أمام الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتهم ، ومن تلك الفئات التي سُمح لها بالالتحاق بالمدارس المستقلة ذوي الإعاقة الحركية الذين يحتاجون إلى متطلبات خاصة في الحركة والانتقال ، من هنا برزت الحاجة إلى دراسة مدى جاهزية مباني المدارس المستقلة لاستقبال الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

ومن ثم تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى ملائمة مباني المدارس المستقلة بدولة قطر للطلاب ذوي الإعاقة الحركية كنوع من الدراسة التقويمية في ضوء معايير الجودة ، وعلى ذلك يتحدد التساؤل الرئيس للدراسة على النحو التالى :

ما درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة (كنموذج للمدارس المستقلة بدولة قطر) للطلاب ذوى الإعاقة الحركية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة ملائمة المواصفات الخارجية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية؟
- ما درجة ملائمة المواصفات الداخلية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية؟
- ما درجة ملائمة المرافق والخدمات بمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية؟
- ما درجة ملائمة الصفوف الدراسية بمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية؟

2- **فروض الدراسة** :

- الفرض الأول : المواصفات الخارجية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.
- الفرض الثاني : المواصفات الداخلية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.
- الفرض الثالث : المرافق والخدمات في مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.
- الفرض الرابع : الصفوف الدراسية بمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

3- **الهدف من الدراسة** :

يتبلور هدف الدراسة الحالية فى الكشف عن درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة (كنموذج للمدارس المستقلة بدولة قطر) للطلاب ذوى الإعاقة الحركية.

4- **أهمية الدراسة** :

تنبع أهمية الدراسة الحالية من عدة اعتبارات منها :

- الأول : أنها قد تسهم فى تغيير النظرة المجتمعية السلبية تجاه ذوى الاحتياجات الخاصة.
- الثاني : أنها قد تساعد المسئولين فى حل المشكلات التى تواجه الطلاب ذوى الإعاقة الحركية بالمدارس المستقلة بدولة قطر.

5- **حدود الدراسة** :

ستقتصر الدراسة الحالية على دراسة مدى ملائمة المبنى المدرسي لمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للبنين لذوى الإعاقة الحركية ودون التطرق لباقى المدارس المستقلة.

6- **مصطلحات الدراسة**:

1-6 : **الإعاقة الحركية**:

هي فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة التي تنتمي لفئة الإعاقة الجسمية أو البدنية يتميز أفرادها بوجود خلل في الأعضاء المسئولة عن الحركة والذي قد يكون سببه خلقي أو مكتسب وهذا الخلل يفقد الفرد المصاب القدرة على القيام بنشاطاته الحياتية اليومية بشكل طبيعي مما يجعله بحاجة إلى تدخل طبي ونفسي واجتماعي[(18)].

2-6 : **المدارس المستقلة**:

هي مدارس ممولة حكوميًا ، ولها الحرية في القيام برسالتها وأهدافها التربوية الخاصة وفي تعيين المعلمين والموظفين ، ويعتمد حجم التمويل المخصص لكل مدرسة على عدد المعلمين والطلاب ، كما تقوم الحكومة القطرية ببناء المدارس المستقلة وفقا لنموذج تصميم موحد[(19)].

7- **الدراسات السابقة** :

بعد الاطلاع على أدب الموضوع ، واستقرائه ، ومسح الدراسات السابقة حول ملائمة المباني الحكومية لذوي الإعاقة الحركية ، تبيّن وجو د دراسات عدّة تعرضت لهذا الموضوع ، منها:

1-7: **دراسة العبد الجبار** 2002[(20)]

بعنوان " تعديل بيئة المبانى المدرسية للتلاميذ ذوى الإعاقة الحركية في ضوء بعض المتغيرات " ، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم التعديلات لبيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بمدينة الرياض ، ولتحقيق ذلك تم استطلاع آراء مدراء ووكلاء ومعلمي التربية العامة والتربية الخاصة بمدينة الرياض.

وكانت أهم نتائج تلك الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات منسوبي المدارس الابتدائية على أداة التعرف على ملائمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإ'اقة الحركية بالنسبة

---

(18)عبد الظاهر ، عزة : مرجع سبق ذكره ، ص ص 60 – 61.

(19) موقع حكومي – حكومة قطر الإلكترونية ، متاح على الانترنت على الموقع التالي:
http://portal.www.gov.qa-11/11/2014.

(20) العبد الجبار ، عبد العزيز: (2002) ، تعديل بيئة المبانى المدرسية للتلاميذ ذوى الإعاقة الحركية في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة مقدمة للمؤتمر القومي الثامن " معا على طريق الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة بالوطن العربي " ، القاهرة.

لأهمية عبارات المقياس وفق متغيرات الخبرة ، والوظيفة ، ونوع المدرسة ، ونوع المبنى المدرسي ، وعمر المبنى المدرسي ، عدا متغير الخبرة والوظيفة لبعد المواصفات الخارجية للمبنى المدرسي ، حيث ثبت أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية.

2-7: **رنا صبحي** 2007[21].

بعنوان " دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا واجتماعيا (دراسة حالة في محافظة نابلس) " ، حيث هدفت الدراسة إلى التأكيد على الأساليب المناسبة التي تسهل انخراط المعاق في حياة المجتمع العامة وترى أن الوصول لهذه الاهداف يتم عبر مرحلتين متتاليتين: الاولى وهي اجتماعية الطابع وتتلخص بإخراج المعاقين من عزلتهم عن طريق مجموعة من الانشطة والفعاليات التي تتيح لهم مساحة اكبر من المشاركة ، أما المرحلة الثانية فتتمثل بالعوائق البيئية على المستوى العمراني والمعماري، اذ أن عملية الدمج تتطلب من المعاق القدرة على التنقل والحركة ، فعدم تطويع وتنظيم عناصر البيئة المختلفة بما ينسجم مع امكانيات المعاق تحول دون اندماج وانخراط فعلي وحقيقي في الفعاليات العامة المختلفة.

وخلصت الدراسة الى النتيجة بأن عملية تأهيل ودمج المعاق في حياة المجتمع هي بمثابة مسألة وطنية تتعدى استعداد المعاق للدمج وتتطلب المآزرة المجتمعية الأهلية والمؤسساتية، الجهود المالية ، القانونية والقرار السياسي التي يستطيع المعاق عند توفرها التكيف مع حياة المجتمع والمساهمة كغيره في التنمية الوطنية الشاملة. لذا فإن الدراسة توصي المعنيين من الاهالي واللجان والمؤسسات الممثلة والمساندة للمعاقين للإسراع في نقل تصوراتهم للمؤسسات العامة كالمجالس المحلية، البلديات والمؤسسات التشريعية والتنفيذية.

3-7: **دراسة ابراهيم الجوير** 2010[22]

بعنوان " واقع تطبيق الاشتراطات العامة والخاصة بخدمات المعوقين في مباني الكليات المفتتحة حديثاً بالحرم الجامعي لجامعة الملك سعود " ، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق الاشتراطات والمعايير في عينة من مباني الكليات التي صممت وشيدت وافتتحت حديثاً ،وأعتمد الباحث في جمع المعلومات على الزيارات والمسح الميداني والتصوير الفوتوغرافي للمباني.

وخلصت الدراسة الى عدم صحة الفرضية المنتشرة بين المعماريين وطلاب العمارة والمثقفين والقائلة" إن مباني الكليات المفتتحة حديثاً بالمدينة الجامعية لجامعة الملك سعود والمصممة من قبل معماريين مشهورين سعوديين أو غير سعوديين هي في الغالب شاملة الاشتراطات والمعايير الفنية الخاصة بالمعوقين وذوي الاحتياجات الخاصة.

4-7: **دراسة مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية** 2011 [23].

بعنوان " العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع دراسة ميدانية في البيئة الأردنية" ، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص

---

(21) صبحي ، رنا (2007) : " دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا واجتماعيا (دراسة حالة في محافظة نابلس)" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح.

مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية (2011) : " العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع دراسة ميدانية في البيئة الأردنية " ، عمان ، الأردن.

(22) الجوير ، ابراهيم (2010) : " واقع تطبيق الاشتراطات العامة والخاصة بخدمات المعوقين في مباني الكليات المفتتحة حديثاً بالحرم الجامعي لجامعة الملك سعود " ، مجلة العلوم الهندسية ، المجلد 38 ، العدد 6 ، ص ص 1569 – 1599.

(23) مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية (2011) : " العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع دراسة ميدانية في البيئة الأردنية " ، عمان ، الأردن.

ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع الأردني ، وقد توصلت الدراسة إلى أنه على الرغم من وجود الدليل الإرشادي الوطني لتصميم المباني والفضاء العام (National code of construtions)، واعتباره ملزماً للهيئات والمجالس المعنية بإقرار مخططات المباني والطرق والفضاء العام ومرور ما يقارب العشرين عام على صياغته وتداوله، إلا أن فضاء المدن الأردنية لا يزال مفتقراً للحدود الدنيا من التسهيلات التي تجعل منه فضاءً ممكناً للأشخاص ذوي الإعاقة، ويتضح ذلك من خلال أوضاع الشوارع، والأرصفة، والمباني، والساحات، والمواقف، والحدائق، والمتنزهات، والمسارح، والملاعب وغيرها من مفردات الفضاء الخارجي، ويعود ذلك حسب رأي المعنيين إلى توزيع مسؤوليات التنفيذ بين المجالس البلدية من جانب ونقابة المهندسين من جانب آخر، وغياب الأجهزة المعنية بالرقابة والتفتيش للتحقق من إلتزام المباني والمنشآت والطرق بقواعد الدليل.

لذا أوصت الدراسة بضرورة إنشاء جهة رقابية تتولى متابعة تنفيذ المواصفات والشروط التي نص عليها الدليل عند إنشاء المباني والمرافق وإعادة تأهيلها، كذلك توصي الدراسة أن يقوم المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين بمخاطبة مجلس أمناء جائزة الملك عبدالله الثاني للتميّز لإدراج شروط توفر التسهيلات البيئية في المرافق والمباني ضمن الشروط الواجب تنفيذها من قبل المؤسسات المرشحة للحصول على الجائزة.

5-7 : **دراسة عزة نادى عبد الظاهر** 2012[(24)].

بعنوان " تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية فى تأهيل المعوقين حركيا فى ضوء خبرات بعض الدول " ، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف الدور الذى تقوم به الجمعيات الأهلية فى مجال تأهيل المعوقين حركيا فى مصر والولايات المتحدة واليابان ، كما عملت الدراسة على وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية العاملة فى مجال تأهيل المعوقين حركيا في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية واليابان وبما يتفق مع خصائص وظروف المجتمع المصرى.

وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور شديد فى التنسيق بين مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة وغيرها من المؤسسات المجتمعية الأخرى سواء الأهلية أو الحكومية مما يعوق الاستفادة من الموارد والإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية لتلك المؤسسات في تأهيل تلك الفئات ، كما أوضحت الدراسة زيادة الطلب على مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة وعدم قدرتها على استيعاب جميع المتقدمين لها من تلك الفئات الذين يزداد عددهم طرديًا كل عام مما يحد من توفير الخدمات للمحتاجين منهم ، وأوصت الدراسة بضرورة عمل شبكة ربط بين جميع الجمعيات الأهلية العاملة في مجال تأهيل المعوقين حركيا.

6-7: **دراسة سهير الصباح وعايد الحموز** 2013[(25)].

بعنوان " مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية " ، حيث هدفت الدراسة إلى هدفت التعرف على درجة مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية ، من وجهة نظرهم والعاملين فيها، وعلاقتها بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، ومكان السكن، ودرجة الإعاقة، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي للعاملين.

---

(24) عبد الظاهر ، عزة ، مرجع سبق ذكره.

(25) الصباح ، سهير والحموز، عايد (2013)، "مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية" ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول ، ص ص293– 326.

تكونت عينة الدراسة من (186) مبحوثاً من ذوي الإعاقة الحركية، و(94) مبحوثًا من العاملين في المراكز التأهيلية الفلسطينية في الضفة الغربية ، حيث تم تطوير استبانه خاصة من أجل التعرف على المشكلات، بعد استخراج صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج - :إن درجة المشكلات التي تواجه تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية من وجهة نظرهم ووجهة نظر العاملين كانت مرتفعة وأكثرها مشكلات التأهيل المهني ، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للجنس في المشكلات التي تواجه تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية من وجهة نظرهم لصالح الإناث، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين مؤهلاتهم (جامعي)، ووجود فروق تبعا لمتغير مكان السكن لصالح الذين يقطنون داخل (المخيم)، ووجود فروق تبعاً لمتغير درجة الإعاقة لصالح الذين درجة إعاقتهم (شديدة).

وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات تمثلت في الدعوة إلى تطوير برامج التدريب المهني للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية تتلاءم مع متطلبات سوق العمل، والانتقال إلى برامج التوظيف المدعوم التي توفر المساندة للمعوق في بيئة العمل، والإرشادات لصاحب العمل والزملاء. كذلك توفير المتابعة أثناء فترة التشغيل للتأكد من مدى تكيف المعوق مع بيئة العمل وتأقلمه، ومساعدته في حل المشكلات التي تعيق نموه المهني وحفاظه على العمل. وأوصت الدراسة أيضا بتدريب العاملين على الأساليب الخاصة بالتعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية.

تعليق على الدراسات السابقة:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في رصد مشكلات دمج ذوي الإعاقة الحركية بشكل عام ، وبشكل خاص تركز على المشكلات الناتجة عن المباني والتجهيزات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في إضافة بنود جديدة تتناول معايير جودة المباني الخاصة بذوي الإعاقة الحركية ، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء استبانة البحث وذلك بالإطلاع على البنود المتعلقة بخصائص المباني التي يتم فيها دمج الطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وتنفرد الدراسة الحالية بكونها تتعرض للمدارس المستقلة بدولة قطر.

8: **منهج البحث وأدواته**:

8-1 :**منهج الدراسة**: وفقا لطبيعة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفى الذى لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق ، بل يهتم بتصنيفها وتحليلها ثم استخلاص النتائج وتعميمها[26] ، وذلك من خلال الأساليب الإحصائية المتمثلة في استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة لذوي الإعاقة الحركية ، وذلك من خلال الاستجابات التي تم تفريغها من أداة الدراسة.

8-2:**مجتمع الدراسة**:جميع الهيئة الإدارية والتدريسية بمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة للبنين والبالغ عددهم (90) موظفا ، بالإضافة إلى الطلاب ذوي الإعاقة الحركية المنضمين لبرنامج الدعم التعليمي الإضافي بالمدرسة وعددهم ثلاثة طلاب.

(26) ديوبولدب ، فان دالين (1969) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ص 339.

3-8:**عينة الدراسة**:يقصد بعينة الدراسة أنها جزء من المجتمع الأصلى للدراسة تتمثل فيه خصائص ذلك المجتمع ، ويختاره الباحث بأساليب مختلفة ، وذلك لأن دراسة مجتمع الدراسة الأصلى كله تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً[27] ، وتنقسم عينة الدراسة إلى ما يأتى:

أ- عينة الاستبانة : ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة فقد تم أخذ جميع أفراد المجتمع الأصلي كعينة للدراسة ، حيث اتبع الباحث أسلوب الحصر الشامل من خلال تطبيق أداة الاستبانة على جميع مجتمع الدراسة ، وبعد التطبيق الميداني للاستبانة حصل الباحث على (70) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

ب- عينة المقابلة غير المقننة : تم مقابلة عدد (3) طلاب من ذوي الإعاقة الحركية المنضمين لبرنامج الدعم التعليمي الإضافي بالمدرسة.

4-8:**أدوات الدراسة**:اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الاستبانة وكذلك المقابلة غير المقننة بهدف الكشف عن درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة (كنموذج للمدارس المستقلة بدولة قطر) للطلاب ذوى الإعاقة الحركية ، وذلك على النحو التالى:

8-4-1 : المقابلة غير المقننة:استخدمت الدراسة الحالية أداة المقابلة غير المقننة بغرض جمع المعلومات من الطلاب ذوي الإعاقة الحركية عن درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة (كنموذج للمدارس المستقلة بدولة قطر) للطلاب ذوى الإعاقة الحركية.

8-4-2:الاستبانة:اعتمد الباحث فى حصوله على البيانات والمعلومات على استبانة بهدف التعرف على مدى ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد لإعدادية المستقلة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

8-4-2-1: إعداد الاستبانة: بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الاستبانة مثل دراسة العبد الجبار(2002) [28]، ودراسة رنا صبحي(2007) [29] ودراسة عزة عبد الظاهر (2012) [30] ، وكذلك عايدة عباس أبوغريب وآخرون (2009) [31] ، قام الباحث ببناء أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

- تحديد المحاور الرئيسة التى شملتها الاستبانة.
- صياغة العبارات التى تقع تحت كل محور.
- إعداد الاستبانة فى صورتها الأولية والتى تكونت من جزئين هما :
- الجزء الأول : عبارة عن معلومات أولية عن أفراد عينة الدراسة متمثلة فى المؤهل العلمى والوظيفة ، وسنوات الخبرة ، أما الجزء الثانى من الاستبانة فقد تضمن (25) عبارة توزعت على أربعة محاور على النحو التالى :
- المحور الأول : مشكلات تتعلق بالمواصفات الخارجية للمبنى المدرسى(6 عبارات).
- المحور الثانى : مشكلات تتعلق بالموصفات الداخلية للمبنى المدرسي(6 عبارات).
- المحور الثالث : مشكلات تتعلق بالمرافق والخدمات(6 عبارات).
- المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالصفوف الدراسية(6 عبارات).

---

(27)عدس ، محمد (2005) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، الرياض ، دار أسامة للنشر والتوزيع، ص 133.

(28) العبد الجبار ، عبد العزيز : مرجع سبق ذكره.

(29) صبحي ، رنا : مرجع سبق ذكره.

(30)عبد الظاهر ، عزة : مرجع سبق ذكره.

(31) عايدة عباس أبوغريب ، مرجع سبق ذكره.

8-4-2-2: صدق الاستبانة :

بعد إعداد الصورة المبدئية للاستبانة ، تم عرض الصورة المعدلة على مجموعة من الخبراء للحكم على سلامة صياغة عبارات الاستبانة ومدى تمثيل تلك العبارات لمحاور الاستبانة وكذلك مدى اتفاق محاور الاستبانة مع هدف الدراسة ، وفى ضوء ما ورد من السادة المحكمين تم تعديل وصياغة بعض العبارات مع استبعاد العبارات التى تقل نسبة الاتفاق عليها عن 80% ، ومن ثم أصبحت الأداة صالحة للتطبيق وأخذت صورتها النهائية (الملحق رقم (1) يبين الاستبانة فى صورتها النهائية) ، ثم قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) فرداً لحساب معامل الثبات لأداة الدراسة كما يلي:

8-4-2-3 :**معامل الثبات:**

من أجل التأكد من ثبات الاستبانه المستخدمة قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ) (Alpha Coefficient على النحو الموضح بالجدول التالى لجميع محاور الاستبانة ودرجتها الكلية :

الجدول رقم (1)

معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة

وكذلك للاستبانة ككل

محاور الاستبانة	قيمة معامل ألفا كرونباخ
الأول (المواصفات الخارجية للمبنى المدرسى)	0.5700
الثانى (الموصفات الداخلية للمبنى المدرسي)	0.7241
الثالث (المرافق والخدمة)	0.4811
الرابع (الصفوف الدراسية)	0.5744
معامل الثبات العام	0.8205

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام للاستبانة بلغ (0.8205) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها *.

8-5: **الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة**:

لتحديد طول خلايا المقياس الثلاثى (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم فى محاور الاستبانة ، تم حساب المدى (3 – 1 = 2) ، ثم تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح (3/2 = 0.66) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة فى المقياس (أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتى :

- من 1 إلى 1.66 غير موافق.
- من 1.67 إلى 2.33 موافق إلى حد ما.
- من 2.34 إلى 3 موافق.
- أعطيت لكل عبارة وزن مدرج وفق مقياس ثلاثى (موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وأعطيت كل استجابة درجات معينة لتتم معالجتها إحصائياً على النحو التالى :

---

* أشارت الدراسات إلى أن معامل الثبات المناسب يجب أن يكون مساويا 0.7 فأكثر.

أنظر: صلاح أحمد مراد وأمين على سليمان ، الاختبارات والمقاييس فى العلوم النفسية والتربوية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2002 ، ص 360.

السيد محمد أبوهاشم حسن ، الخصائص السيكومترية لأدوات القياس فى البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 2006 ، ص 10.

- موافق (3) درجات ، موافق إلى حد ما (درجتان) ، غير موافق (درجة واحدة) ، وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة مابين (24 ، 72).

كما استعان الباحث ببرنامج (spss) الإحصائي لمعالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلى حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

9- **نتائج الدراسة** :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة (كنموذج للمدارس المستقلة بدولة قطر) للطلاب ذوى الإعاقة الحركية ، وفيما يأتي تقديم للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

9-1:**نتائج الدراسة**:

9-1-1: **اختبار الفرض الأول** :

ينص الفرض الأول على أن " المواصفات الخارجية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية "

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول والذي يقيس درجة ملائمة المواصفات الخارجية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (2)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المستوى	الترتيب
		النسبة %	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق				
1	صعوبة الحصول على موقف سيارات خاص بالمعوقين بقرب مدخل المدرسة.	ك	51	9	10	2.58	0.73	موافق	1
		%	%72.9	%12.9	%14.3				
2	عدم وجود مساحة كافية أمام الباب الرئيسي للمدرسة لوقوف السيارات الخاصة بالمعوقين لنزول وصعود التلاميذ إليها.	ك	8	25	37	1.58	0.69	غير موافق	5
		%	%11.4	%35.7	%52.9				
3	عدم وجود منحدر في مدخل المدرسة يسهل دخول الكرسي المتحرك.	ك	0	0	70	1	0	غير موافق	6
		%	%0	%0	%100				
4	صعوبة دخول الكرسي المتحرك من الباب الرئيسي للمدرسة.	ك	45	15	10	2.5	0.74	موافق	2
		%	%64.3	%21.4	%14.3				
5	صعوبة فتح الباب الرئيسي للمدرسة.	ك	37	18	15	2.31	0.81	موافق	3

		%	%52.9	%25.7	%21.4			
6	عدم إضاءة مدخل المدرسة بشكل جيد.	ك	13	18	39	1.63	0.78	غير موافق	4
		%	%18.6	%25.7	%55.7			
المتوسط العام						1.94	0.28	موافق إلى حد ما	

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الأول (مشكلات تتعلق بالمواصفات الخارجية للمبنى المدرسى) نجد أنه حصل على 1.94 وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات مقياس ليكرت الثلاثي ، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) وهذا يعني أن درجة ملائمة المواصفات الخارجية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية متوسطة ، وهو ما يعني رفض فرض الدراسة الأول حيث أوضحت الدراسة أن الطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالمدرسة يعانون من بعض المشكلات الناتجة عن المواصفات الخارجية لمبنى المدرسة مثل عدم وجود موقف سيارات خاص بالمعوقين ، وصعوبة دخول الكرسي المتحرك من باب المدرسة الرئيسي بالإضافة إلى صعوبة فتحه.

حيث نلاحظ ما يلى :

1- جاءت العبارة " صعوبة الحصول على موقف سيارات خاص بالمعوقين بقرب مدخل المدرسة " في الترتيب الأول بمتوسط 2.58 ، وهذا يعكس عدم الاهتمام بتوفير موقف سيارات خاص بذوي الإعاقة بقرب مدخل المدرسة.

2- جاءت العبارة " عدم وجود مساحة كافية أمام الباب الرئيسي للمدرسة لوقوف السيارات الخاصة بالمعوقين لنزول وصعود التلاميذ إليها " في الترتيب الخامس بمتوسط 1.58 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس المساحة الواسعة المخصصة لوقوف سيارات المعوقين لنزول وصعود الطلاب.

3- جاءت العبارة " عدم وجود منحدر في مدخل المدرسة يسهل دخول الكرسي المتحرك " في الترتيب السادس بمتوسط 1 ، حيث يوجد بمدخل المدرسة منحدر يسمح للطلاب ذوي الإعاقة الحركية للدخول إلى المدرسة.

4- جاءت العبارة " صعوبة دخول الكرسي المتحرك من الباب الرئيسي للمدرسة " في الترتيب الثاني بمتوسط 2.5 ، وقد أكدت نتيجة المقابلات الغير مقننة هذه النتيجة حيث أوضح الطلاب ذوي الإعاقة الحركية أنهم يحتاجون إلى المساعدة في الدخول من الباب الرئيسي للمدرسة.

5- جاءت العبارة " صعوبة فتح الباب الرئيسي للمدرسة " في الترتيب الثالث بمتوسط 2.31 ، وهذا يؤكد صعوبة التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة في فتح الباب الرئيسي للمدرسة.

6- جاءت العبارة "عدم إضاءة مدخل المدرسة بشكل جيد" في الترتيب الرابع بمتوسط 1.63 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس الإضاءة الجيدة لمدخل المدرسة.

9-1-2: **اختبار الفرض الثاني** :

ينص الفرض الثاني على أن " المواصفات الداخلية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية "

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثاني والذي يقيس درجة ملائمة المواصفات الداخلية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (3)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة %	درجة الموافقة			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المستوى	الترتيب
			موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق				
1	ضيق ممرات وفناء المدرسة.	ك	11	14	45	1.51	0.76	غير موافق	5
		%	15.7 %	%20	%64.3				
2	وجود عوائق في ممرات وفناء المدرسة تحول دون استخدام الكرسي المتحرك.	ك	6	14	50	1.37	0.64	غير موافق	3
		%	%8.6	%20	%71.4				
3	صعوبة التحرك على ارضيات ممرات وفناء المدرسة.	ك	4	14	52	1.31	0.58	غير موافق	4
		%	%5.7	%20	%74.3				
4	عدم وجود مساحات مناسبة للعب الطلاب ذوى الإعاقة الحركية داخل المدرسة.	ك	44	17	9	2.5	0.73	موافق	1
		%	62.9 %	%24.3	%12.9				
5	وجود صعوبات في عملية إخلاء الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من الطابق الثاني بالمدرسة في حالة الطوارئ.	ك	38	21	11	2.39	0.75	موافق	2
		%	54.3 %	%30	%15.7				
6	عدم وجود مصعد كهربائي في المدرسة.	ك	0	0	70	1	0	غير موافق	6
		%	%0	%0	%100				
المتوسط العام						1.68	0.30		

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالمواصفات الداخلية للمبنى المدرسى) نجد أنه حصل على 1.68 وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات مقياس ليكرت الثلاثي ، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) وهذا يعني أن درجة ملائمة المواصفات الداخلية لمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية متوسطة ، وهو ما يعني رفض فرض الدراسة الثاني

حيث أوضحت الدراسة أن الطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالمدرسة يعانون من بعض المشكلات الناتجة عن المواصفات الداخلية لمبنى المدرسة مثل عدم وجود مساحات مناسبة للعب الطلاب ذوى الإعاقة الحركية داخل المدرسة ، كما أن هناك صعوبات في عملية إخلاء الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من الطابق الثاني بالمدرسة في حالة الطوارئ.

حيث نلاحظ ما يلى :

1- جاءت العبارة " ضيق ممرات وفناء المدرسة " في الترتيب الخامس بمتوسط 1.51 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس اتساع ممرات وفناء المدرسة.

2- جاءت العبارة " وجود عوائق في ممرات وفناء المدرسة تحول دون استخدام الكرسي المتحرك " في الترتيب الثالث بمتوسط 1.37 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس عدم وجود عوائق في ممرات وفناء المدرسة أمام الكرسي المتحرك ، وهذا ماأكدته المقابلات الغير مقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

3- جاءت العبارة " صعوبة التحرك على ارضيات ممرات وفناء المدرسة " في الترتيب الرابع بمتوسط 1.31 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس سهولة التحرك على ممرات وفناء المدرسة ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

4- جاءت العبارة " عدم وجود مساحات مناسبة للعب الطلاب ذوى الإعاقة الحركية داخل المدرسة" في الترتيب الأول بمتوسط 2.5 ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أوضح الطلاب ذوي الإعاقة الحركية أنه لم يتم تخصيص مكان لهم في الصالة الرياضية كي يتمكنوا من اللعب فيه.

5- جاءت العبارة " وجود صعوبات في عملية إخلاء الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من الطابق الثاني بالمدرسة في حالة الطوارئ " في الترتيب الثاني بمتوسط 2.39 ، فلا توجد منحدرات طوارئ لإخلاء الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من الطابق الثاني بالمدرسة.

6- جاءت العبارة " عدم وجود مصعد كهربائي في المدرسة " في الترتيب السادس بمتوسط 1 ، حيث أكد الطلاب ذوي الإعاقة الحركية خلال المقابلات غير المقننة استخدامهم للمصعد الكهربائي بالمدرسة إلا أنهم أشاروا إلى أنهم يواجهون مشكلات كبيرة في حالة حدوث عطل للمصعد الكهربائي الوحيد بالمدرسة.

9-1-3: **اختبار الفرض الثالث** :

ينص الفرض الثالث على أن " المرافق والخدمات في مبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية "

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثالث والذي يقيس درجة ملائمة المرافق والخدمات بمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (4)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المستوى	الترتيب
		النسبة %	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق				
1	عدم تمكن التلاميذ ذوى الاعاقة الحركية من الوصول واستخدام المكتبة والحصول على الكتب بسهولة.	ك	51	9	10	2.59	0.73	موافق	1
		%	%72.9	%12.9	14.3 %				
2	وجود دورات المياه الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية بعيدة عن الفصول.	ك	8	25	37	1.59	0.69	غير موافق	5
		%	%11.4	%35.7	52.9 %				
3	صعوبة فتح أبواب دورات المياه الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية.	ك	0	0	70	1	0	غير موافق	6
		%	%0	%0	%100				
4	صعوبة صعود الطلاب ذوي الإعاقة الحركية لمسرح المدرسة.	ك	43	17	10	2.48	0.74	موافق	3
		%	%61.4	%24.3	14.3 %				
5	صعوبة فتح أبواب معامل العلوم والحاسب الآلي .	ك	39	17	14	2.36	0.80	موافق	4
		%	%55.7	%24.3	%20				
6	يواجه الطلاب ذوي الإعاقة الحركية صعوبة في الخروج من المقصف إلى الملعب الخارجي.	ك	46	19	5	2.56	0.63	موافق	2
		%	%7.1	%27.1	65.7 %				
المتوسط العام						2.09	0.33		

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الثالث (مشكلات تتعلق بالمرافق والخدمات) نجد أنه حصل على 2.09 وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات مقياس ليكرت الثلاثي ، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) وهذا يعني أن درجة ملائمة المرافق والخدمات بمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية متوسطة ، وهو ما يعني رفض فرض الدراسة الثالث حيث أوضحت الدراسة أن الطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالمدرسة يعانون من بعض المشكلات الناتجة عن المرافق والخدمات بمبنى المدرسة مثل صعوبة فتح أبواب معامل العلوم والحاسب الآلي ، كما أن أرفف الكتب بمكتبة المدرسة غالبا ما تكون بعيدة عن متناول أيديهم ، كذلك يجد الطلاب ذوي الإعاقة الحركية صعوبة في الصعود لمسرح المدرسة ، بالإضافة إلى الصعوبة التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة الحركية في الخروج من مقصف المدرسة إلى الملعب الخارجي.

حيث نلاحظ ما يلى :

1- جاءت العبارة " عدم تمكن التلاميذ ذوى الاعاقة الحركية من الوصول واستخدام المكتبة والحصول على الكتب بسهولة " في الترتيب الأول بمتوسط 2.59 ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير

المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أوضح الطلاب أن أرفف الكتب غالبا ما تكون في غير متناول أيديهم.

2- جاءت العبارة " وجود دورات المياه الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية بعيدة عن الفصول " في الترتيب الخامس بمتوسط 1.59 ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب أن دورات المياه الخاصة بهم قريبة من الفصول.

3- جاءت العبارة " صعوبة فتح أبواب دورات المياه الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية " في الترتيب السادس بمتوسط 1 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب سهولة فتح أبواب دورات المياه.

4- جاءت العبارة " صعوبة صعود الطلاب ذوي الإعاقة الحركية لمسرح المدرسة " في الترتيب الثالث بمتوسط 2.48 ، حيث لا يوجد منحدر يسمح للطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالصعود لمسرح المدرسة ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب أنهم لا يتمكنون من المشاركة في الأنشطة المسرحية بالمدرسة.

5- جاءت العبارة " صعوبة فتح أبواب معامل العلوم والحاسب الآلي " في الترتيب الرابع بمتوسط 2.36 ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب صعوبة فتح معامل العلوم والحاسب الآلي.

6- جاءت العبارة " يواجه الطلاب ذوي الإعاقة الحركية صعوبة في الخروج من المقصف إلى الملعب الخارجي " في الترتيب الثاني بمتوسط 2.56 ، حيث لا يوجد منحدر يصل بين مقصف المدرسة والملعب الخارجي ، الأمر الذي يحرم الطلاب من الخروج إلى الملعب الخارجي أثناء الفسحة.

9-1-4: **اختبار الفرض الرابع** :

ينص الفرض الرابع على أن " الصفوف الدراسية بمبنى مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة تلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة الحركية "

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الرابع والذي يقيس درجة ملائمة الصفوف الدراسية بمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (5)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الموافقة			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المستوى	الترتيب
		النسبة %	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق				
1	وجود الصف الخاص بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالطابق العلوي.	ك	0	0	70	1	0	غير موافق	6
		%	%0	%0	%100				
2	عدم وجود أثاث (مقاعد وطاولات) يناسب ذوى الإعاقة الحركية.	ك	15	15	40	1.64	0.82	غير موافق	4

		%	%21.4	%21.4	%57.1				
3	مكان الطالب ذو الإعاقة الحركية داخل الصف بعيد من السبورة.	ك	0	25	45	1.4	0.48	غير موافق	5
		%	%0	%35.7	%64.3				
4	باب الفصل ذو أبعاد لا تناسب دخول وخروج الكرسى المتحرك.	ك	13	27	30	1.76	0.75	موافق إلى حد ما	3
		%	%16.6	%38.6	%42.9				
5	صعوبة فتح باب الصف.	ك	37	25	8	2.41	0.69	موافق	2
		%	%52.9	%35.7	%11.4				
6	ضيق الممرات بين مقاعد الطلاب وطاولة المعلم بشكل يعيق مرور الكرسي المتحرك.	ك	45	15	10	2.5	0.74	موافق	1
		%	%64.3	%21.4	%14.3				
المتوسط العام						1.78	0.26	موافق إلى حد ما	

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الرابع (مشكلات تتعلق بالصفوف الدراسية) نجد أنه حصل على 1.78 وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات مقياس ليكرت الثلاثي ، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق إلى حد ما) وهذا يعني أن درجة ملائمة الصفوف الدراسية بمبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية متوسطة ، وهو ما يعني رفض فرض الدراسة الرابع حيث أوضحت الدراسة أن الطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالمدرسة يعانون من بعض المشكلات في الصفوف الدراسية بالمدرسة مثل صعوبة فتح باب الصف ، وضيق الممرات بين مقاعد الطلاب وطاولة المعلم بشكل يعيق مرور الكرسي المتحرك.

حيث نلاحظ ما يلى :

1- جاءت العبارة " وجود الصف الخاص بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالطابق العلوي " في الترتيب السادس بمتوسط 1 ، حيث حرصت إدارة مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة على وضع الصفوف الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالطابق الأرضي.

2- جاءت العبارة " عدم وجود أثاث (مقاعد وطاولات) يناسب ذوى الإعاقة الحركية " في الترتيب الرابع بمتوسط 1.64 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس حرص مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة على توفير مقاعد وطاولات تلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

3- جاءت العبارة " مكان الطالب ذو الإعاقة الحركية داخل الصف بعيد من السبورة " في الترتيب الخامس بمتوسط 1.4 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يعكس التزام مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية المستقلة بتوفير ترتيبات وتسهيلات للطلاب ذوي الإعاقة الحركية على مستوى البيئة الصفية.

4- جاءت العبارة " باب الفصل ذو أبعاد لا تناسب دخول وخروج الكرسى المتحرك " في الترتيب الثالث بمتوسط 1.76 ، وهذا الانخفاض الواضح في استجابة أفراد العينة على هذه العبارة يبين مناسبة

أبعاد باب الفصل لدخول وخروج الكرسي المتحرك ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب أنهم لا يواجهون صعوبة في دخول وخروج الكرسي المتحرك من باب الفصل.

5- جاءت العبارة " صعوبة فتح باب الصف " في الترتيب الثاني بمتوسط 2.41 ، وهذا يؤكد الصعوبة التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة الحركية في فتح باب الصف.

6- جاءت العبارة " ضيق الممرات بين مقاعد الطلاب وطاولة المعلم بشكل يعيق مرور الكرسي المتحرك " في الترتيب الأول بمتوسط 2.5 ، وهذا يتفق مع نتيجة المقابلات غير المقننة مع الطلاب ذوي الإعاقة الحركية حيث أكد الطلاب أنهم يواجهون صعوبة في الحركة داخل الصف، ويرى الباحث أن سبب ارتفاع موافقة أفراد العينة إلى حد ما على هذه العبارة يرجع إلى ارتفاع كثافة الصفوف داخل المدرسة خاصة صفوف الصف السابع.

نستنتج من النتائج السابقة التي تناولتها محاور الدراسة:

وهكذا أظهرت النتائج أن درجة ملائمة مبنى مدرسة خالد بن الوليد للطلاب ذوي الإعاقة الحركية متوسطة حيث يواجه ذوي الإعاقة الحركية داخل المدرسة بعض المشكلات الناتجة عن تصميم مبنى المدرسة مثل:عدم وجود موقف سيارات خاص بالمعوقين ، وصعوبة دخول الكرسي المتحرك من باب المدرسة الرئيسي، وصعوبة فتح أبواب المدرسة المختلفة مثل الباب الرئيسي للمدرسة وأبواب الصفوف الدراسية وأبواب معامل العلوم والحاسب الآلي ، وضيق الممرات بين مقاعد الطلاب وطاولة المعلم بشكل يعيق مرور الكرسي المتحرك ، وعدم وجود مساحات مناسبة للعب الطلاب ذوى الإعاقة الحركية داخل المدرسة ، وعدم وجود منحدرات طوارئ تمكن مستخدمي الكرسي المتحرك من النزول من الطابق الثانى إلى الطابق الأرضي ، كما أن أرفف الكتب بمكتبة المدرسة غالبا ما تكون بعيدة عن متناول أيدي الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، كذلك لا يوجد منحدر يسمح للطلاب ذوي الإعاقة الحركية بالصعود والنزول من مسرح المدرسة ، يضاف إلى ذلك عدم وجود منحدر عند باب المقصف يسمح بدخول وخروج مستخدمي الكرسي المتحرك.

10- **توصيات الدراسة**:

تقدم الدراسة الحالية التوصيات التالية :

1- عمل موقف سيارات خاص بذوي الإعاقة بقرب مدخل المدرسة.

2- استخدام أبواب أوتوماتيكية الفتح كبديل عن الأبواب التقليدية في المدرسة (خاصة الباب الرئيسي للمدرسة ، وباب الصف الذي يتم فيه دمج الطلاب ذوي الإعاقة الحركية ، وكذلك أبواب معامل العلوم والحاسب الآلي).

3- تخصيص مساحات مناسبة للعب الطلاب ذوى الإعاقة الحركية داخل المدرسة.

4- عمل منحدرات طوارئ تمكن مستخدمي الكرسي المتحرك من النزول من الطابق الثانى إلى الطابق الأرضي فى حالات الطوارئ.

5- عمل منحدر عند باب المقصف يسمح بدخول وخروج مستخدمي الكرسي المتحرك.

6- ألا يزيد عدد الصف الذي يتم فيه دمج الطلاب ذوي الإعاقة الحركية عن 25 طالب ، ومن ثم تزداد مساحة الفراغ داخل الصف بما يمكن الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من التنقل داخل الصف بين الطاولات.

7- ضرورة توفير ترتيبات وتسهيلات تمكن مستخدمي الكرسي المتحرك من الحصول على الكتب بسهولة بمكتبة المدرسة تتمثل فيما يأتى:

- أن تسمح الممرات داخل المكتبة بمرور مستخدمي الكرسي المتحرك.
- استخدام أرفف كتب في متناول مستخدمي الكرسي المتحرك.

8- وجود مصعد كهربائي احتياطي بالمدرسة وبحيث يتم استخدامه فى حالة حدوث عطل بالمصعد الرئيسي.

9- عمل منحدر عند مسرح المدرسة يسمح بصعود ونزول مستخدمي الكرسي المتحرك.

قائمة المصادر والمراجع

أولا المراجع العربية

1 أبوغريب ،عايدة عباس وآخرون (2009) ، " وثيقة معايير الجودة لمبانى ذوى الإعاقة الحركية فى جمهورية مصر العربية "، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، رئاسة مجلس الوزراء ، جمهورية مصر العربية.

2 برادلي ، ديان وآخرون (2000): الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة : مفهومه وخلفيته النظرية، ترجمة زيدان أحمد السرطاوى وعبد العزيز الشخص وعبد العزيز العبد الجبار ، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعى.

3 التقرير الوطني لدولة قطر(2008): وزارة التعليم والتعليم العالي ، المجلس الأعلى للتعليم ، ص ص 64 –65. متاح على الانترنت: http://www.ibe.unesco.org/National Reports/ICE 2008/qatar NR08 ara.pdf

4 الجوير ، ابراهيم (2010) : " واقع تطبيق الاشتراطات العامة والخاصة بخدمات المعوقين في مباني الكليات المفتتحة حديثاً بالحرم الجامعي لجامعة الملك سعود " ، مجلة العلوم الهندسية ، المجلد 38 ، العدد 6.

5 الخطيب ،عاكف عبد الله وآخرون(2012): " تقييم البرامج والخدمات التربوية في مؤسسات ومراكز الإعاقة الفكرية وفقا للمعايير العالمية " ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (1) ، العدد (3).

6 الخطيب، جمال (2005): " التربية الخاصة فى مطلع الألفية الثالثة : قضايا وتحديات " ، مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، 26 – 27 / 4 / 2005.

7 ديوبولدب ، فان دالين (1969) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

8 سروجى ، منى وآخرون (2005) ، قاموس مصطلحات الطفولة والشباب ، بيروت ، ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع.

9 سعد ، عبير فاروق حنا (1996): إعداد معلم التربية الخاصة فى مصر – رؤية مستقبلية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، 1996م.

10 السيد ، محمد (2005): "مدى جهود واهتمام دولة قطر بالأشخاص المعاقين بما يتوافق مع برنامج العمل العالمي المتعلق بالأشخاص ذوى الإعاقة متاح على الانترنت : http://www.riarab.org/download/research_studies/riarab_rs_020.pdf.-11/9/2014

11 السيد محمد أبوهاشم حسن ، الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 2006.

12 صالح ، لينا (2001) : " التعليم الجامع – إطار عمل سلامنكا وما بعده " ، مؤتمر عربي إقليمى : دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم النظامى ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، بيروت ، لبنان ، 7–10 مايو 2001.

13 الصباح ، سهير والحموز، عايد (2013)، "مشكلات تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية في المراكز التأهيلية الفلسطينية" ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول.

14 صبحي ، رنا (2007) : " دمج المعاقين حركيا في المجتمع المحلي بيئيا واجتماعيا (دراسة حالة في محافظة نابلس)" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات

15 صلاح أحمد مراد وأمين على سليمان ، الاختبارات والمقاييس فى العلوم النفسية والتربوية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2002.

16 العبد الجبار ، عبد العزيز: (2002) ، تعديل بيئة المبانى المدرسية للتلاميذ ذوى الإعاقة الحركية في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة مقدمة للمؤتمر القومي الثامن " معا على طريق الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة بالوطن العربي " ، القاهرة.

17 العتيبي ،بندر بن ناصر وآخرون (1424هـ) ، " الإطار العام للبيئة التعليمية المناسبة لذوي العوق الحركي " ، وزارة التربية والتعليم ، الأمانة العامة للتربية الخاصة ، المملكة العربية السعودية.

18 عدس ، محمد (2005) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، الرياض ، دار أسامة للنشر والتوزيع.

19 العواملة ، حابس (2003): سيكولوجية الأطفال غير عاديين (الإعاقة الحركية) ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان.

20 المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر(2009) :الدعم التعليمي الإضافي (مجموعة السياسات والمستندات الإرشادية ومواد الدعم للمدارس).

21 محمد ، السيد (2008): الإعاقات الحركية بين التشخيص والتأهيل ، الأسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.

22 مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية (2011) : " العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع دراسة ميدانية في البيئة الأردنية " ، عمان ، الأردن.

23 موقع حكومي – حكومة قطر الإلكترونية ، متاح على الانترنت على الموقع التالي:
http://portal.www.gov.qa-11/11/2014.

ثانيا المراجع الأجنبية

(1)Council for Exceptional Children , (2003). *What Every Special educator must know; Ethics، Standers، and Guidelines for Special Education*. New York: kluwer academic/Plenum Publishers.
(2) United Nations(1989) , the General Assembly , Convention on the Rights of the Child , resolution 44/25 , 20 November 1989 , Article 2 - Article 23.
(3) United Nations(1990) , UNESCO , World Declaration on Education for all , Jomtien, Thailand, 5-9 March 1990, Article 3.
(4) United Nations(1994) , The World Conference On Special Needs Education : Access & Quality, The Salamanca Statement of Framework for Action on Special Needs Education , UNESCO & Ministry of Education and Science Spain , Salamanca – Spain , 7 – 10 June 1994.